



Løgstrup Skole

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	5
Skolebestyrelsens årsberetning	6
Effektmål	8
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	8
Elevtrivsel i skolen	9
Forældrenes oplevelse af skole- hjemsamarbejdet	10
Læsning	12
Matematik.....	13
Status – fokusområder 2014	14
Fokusområde 1: TOPI	14
Fokusområde 2: Inklusion - og den fortsatte udvikling her af.	15
Fokusområde 3: Klare standarder for god læring og undervisning .	16
Fokusområde 4: Klasseledelse	17
Nye fokusområder 2015.....	18
Nyt fokusområde 1: Relationsarbejde	18
Nyt fokusområde 2: Klare standarder for god undervisning og læring - afprøvninger og udviklinger af synlige læringsmål	19
Nyt fokusområde 3: Skolereform	20
Status på nationale mål.....	21
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	21
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	22
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	24

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	25
Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning	26

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Løgstrup Skole er beliggende ca. 10 km udenfor Viborg i naturskønne omgivelser nær Hjarbæk Fjord. Løgstrup Skole er en af Viborg Kommunes 31 folkeskoler, og som sådan underlagt de rammer og regler, der er udstukket i "Temaplan for skoleområdet samt Styrelsesvedtægten for Viborg Kommunes Skolevæsen - Lys i øjnene.

Løgstrup Skole blev indviet i 1961 og erstattede 7 små landsbyskoler. Der er igennem årene foretaget løbende renovering af skolens bygninger og lokaler

Skolen er en overbygningsskole med ca. 540 elever fordelt på 3 spor i 1., 3., 4. og 6. årgang. Øvrige årgange er 2-sporet

Det er skolens intention at skabe et godt undervisningsmiljø for eleverne i dagligdagen - samt at skabe et godt informationsgrundlag for forældrene. Skolen ønsker derudover at skabe sin egen identitet og traditioner.

Skolen er opdelt i tre afdelinger:

Indskolingen - Galaksen (0. - 3. årgang)

Mellemtrinet - Atmosfæren (4. - 6. årgang)

Udskolingen (7. - 9. årgang),

Med den nye Skolereform har vi taget skridtet til at lukke afdelingerne, så lærerne underviser kun i en afdeling. Dette giver store muligheder for fleksibilitet i afdelingens planlægning af undervisningen.

De tre afdelinger har gennem en grundig gennemarbejdning beskrevet Klare standarder for Klasseledelse - Klare standarder for

Relationsarbejde og Klare standarder for God Undervisning Læring. Se disse på skolens hjemmeside

Skolens værdigrundlag:

Ansvarlighed - Engagement - Åbenhed - Flexibilitet - Respekt

Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens årsberetning 2014

Der er godt gang i forandringerne på folkeskoleområdet i disse år og 2014 har ikke været en undtagelse. Skolebestyrelsen på Løgstrup skole har i tæt samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre tilstræbt at udfylde den opgave vi har taget på os og det har været både spændende og til tider travlt og hektisk.

Skolebestyrelsen består af 7 forældrevalgte medlemmer, 2 medarbejdervalgte, 2 elevvalgte og 2 sekretærer (ledelsen). Vi sidder alle med en særlig interesse bestemt af, hvem vi repræsenterer og hvordan vi tænker skolen skal udvikle sig. Det giver stof til flere gode og interessante diskussioner, der øger kendskabet til de mange måder en folkeskole kan ansues på

2014 var valgår, hvilket har betydet, at vi i august konstituerede os i den nye bestyrelse med 7 forældrevalgte, hvoraf 3 fortsatte arbejdet i skolebestyrelsen fra tidligere og 4 nye blev valgt ind: Rikke Alstrup, Anne Louise Mondrup, Britt Berg, Nina Bertelsen, Jens Strandet, Henrik Ludvigsen (næstformand) og Birgitte Folmann (formand). Foruden de forældrevalgte består skolebestyrelsen af de 'faste' medlemmer: skoleleder Mikael Lytken, pædagogisk leder Maibrith Annesen, medarbejderrepræsentant Kim Buus, repræsentant for SFO Birgit Gejl, samt Katrine (8.B) og Christian (8.a) fra elevrådet.

Tak for indsatsen til de afgangende medlemmer og velkommen til de nye.

Løgstrup skole laver skole under principperne for Viborg Kommunes strategi 'Lys i øjnene'. Denne politik er kommunens samlede overordnede politik på børne- og ungdomsområdet fra 2014-2017. Børne- og Ungdomsudvalget har yderligere besluttet at arbejde med

fokus på indhold og mål på skoleområdet. I efteråret 2014 blev der nedsat et forum bestående af skoleledere, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter, som i samarbejde med forvaltningen udarbejder forslag til videre proces i relation til den drøftelse, der skal være om fremtidens skole i Viborg. Der diskuteres ny skolestruktur og der har bl.a. været afholdt borgermøde og informationsmøder som startskud til processen.

Gennem hele 2014 har skolebestyrelsen arbejdet intenst med implementeringen af skolereformen. Meget har været dikteret fra politisk hold, noget har ikke medført de store forandringer på netop vores skole, men en del har også været meget anderledes og nyt at skulle forholde sig til.

Høringssvar har yderligere været en fast del af bestyrelsens arbejde, og vi har en indbyrdes aftale om, at bestyrelsen altid indsender høringssvar.

Den pædagogiske retning for skolen har været drøftet og fremlagt flere gange på bestyrelsens møder. Grundlæggende er tankegangen den, at der videreudvikles ud fra eksisterende praksis med nye - såvel interne som eksterne - tiltag. Skolens interne videreudviklingsforløb har overskriften "klare standarder for god undervisning og læring."

Økonomi er løbende en del af bestyrelsens arbejde med drøftelser af såvel prioriteter som budgetter og resultater. Langt den største budgetdel går naturligt til lønninger, men gennem de seneste år har skolen også anvendt en del økonomi til interne renoveringer, møblement og IT.

Løgstrup skole er blevet udbygget og renoveret gennem de seneste år. Vi har dog stadig ønsket til nybyggeri, bl.a. er det et stort ønske, at kunne få klubben fra Kølsevenvej over på skolen, få renoveret

administrationen og der, hvor Cockpittet holder til. Derudover er de nuværende indskolingsårgange relativt store (3 spor), hvilket over de kommende år også vil medføre kapacitetsproblemer i udskolingsafdelingen. En samlet plan for dette afventer bevilling fra børne- og ungdomsudvalget. Løgstrup Skole har ligeledes et kapacitetsproblem i forbindelse med etablering af faciliteter til personalearbejdspladser og det har været på tale evt. at opstille pavilloner til formålet. Det gamle datalokale blev hen over sommeren ombygget til formålet, men vi har fortsat ikke nok personalearbejdspladser. I november fik vi lovning på en bevilling til at fortsætte med at oprette personale arbejdspladser.

For at styrke skolebestyrelsens synlighed og sammenhængen i forældresamarbejdet prioriteres det højt, at skolebestyrelsen har en repræsentant med ved alle forældremøder. I disse sammenhænge ser vi meget gerne, at forældrene benytter lejligheden til at melde tilbage med spørgsmål, ønsker og kommentarer til skolebestyrelsens arbejde. Vi får jævnlig henvendelser fra forældre, som vi så tager op i bestyrelsen – bliv endelig ved med det. Det er vigtigt for os at vide, hvad der rør sig og problematiseres blandt forældrene.

I skolebestyrelsen er vi med til at sætte rammerne for, at vi driver en skole med glade børn, der trives, udvikles og lærer. Og vi er enige om, at dette mål bedst nås i en kultur præget af fællesskab og af tillid til og respekt for den enkelte i dette fællesskab. Personalets kæmpe indsats er helt afgørende for at det lykkes. De fortjener stor anerkendelse. Ved implementeringen af skolereformen har vores personale trukket et kæmpe læs, fundet løsninger og gået til arbejdet med en ildhu, der er nødvendig i forandringstider. En særlig tak skal derfor gå til skolens personale for indsatsen i 2014.

Skolebestyrelsen vil takke alle medarbejdere, ledelsen og forældrene for samarbejdet i 2014. Vi ser frem til et spændende 2015, hvor arbejdet med den fortsatte implementering af skolereformen, et styrket forældre/hjem samarbejde og arbejdet med skolens værdier og visioner bliver de store fokusområder. Sammen skal medarbejdere, ledelse, elever og forældre være en del af den bedst tænkelige skole, med udgangspunkt i netop vores værdier her på Løgstrup skole.

På bestyrelsens vegne

Birgitte Folmann, formand

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Viborg Kommune	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
 Løgstrup Skole	188	84% → 84%	13% → 13%	1% → 1%	0%	0%

Kommentarer

Se nedenstående om TOPI.

Det er stadig tidligt i målingsprocessen, så vi afventer resultater og forskydninger i positionerne.

Indsatsen for at nå målet handler for os om anvendelsen af værktøjet "trivselsskema og analyse", men i mindst ligeså høj grad om videreudvikling af tænkning, værdigrundlag og systemisk systematik.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

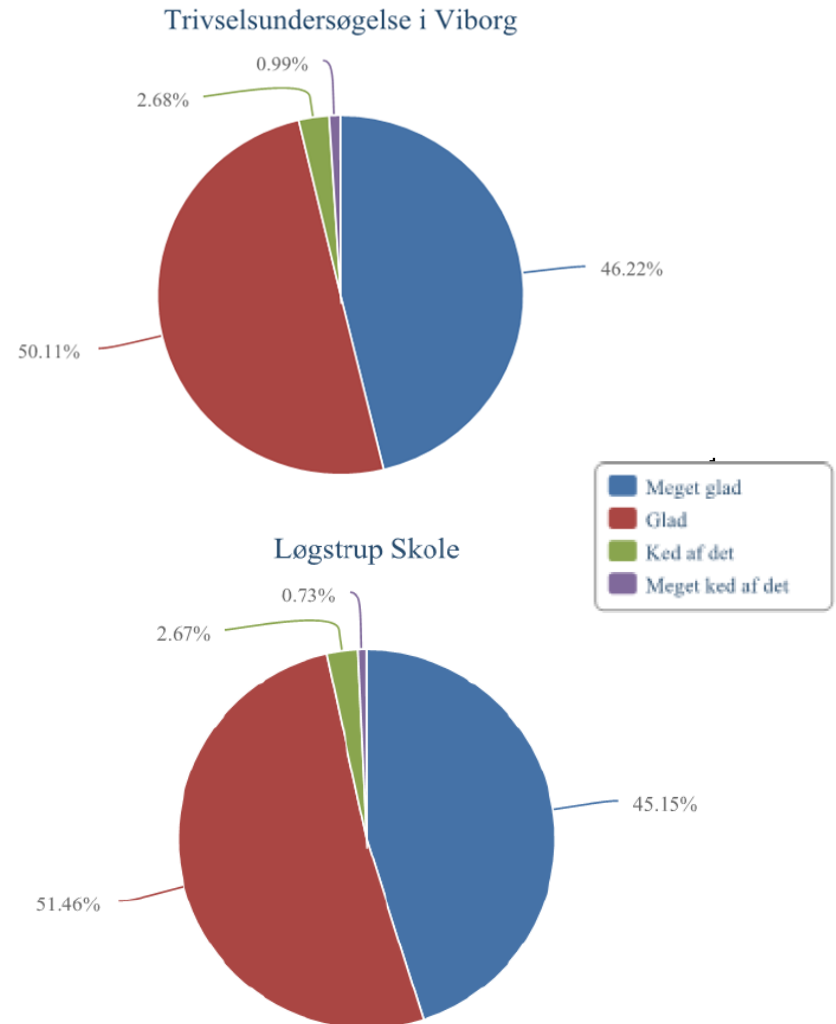
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Løgstrup skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Vi vil meget gerne have mange børn, der svarer meget glad!

Generelt oplever vi børneglæde på skolen, og vi mener at have fat i de sager, vi skal og bør.

Skolen har tiltag omkring legepatruljer, elevmæglere, dansemæglere, venskabsklasser og "elev til elev læring".

Personalet er efteruddannet omkring gode samtaler med børn, og der udvises dagligt stor ansvarlighed omkring indsats inden for området.

Vi arbejder skolemæssigt ud fra en bred normalitetsforståelse med tilbud bredt inden for dette - Cockpit og hjerterum som inklusionsfremmere.

Hvad er i øvrigt undervisning og læring? Hvad måler vi på? Hvordan måler vi. Hvad er vores målsætninger og måler vi ud fra disse - eller måler vi noget andet?

Vi ønsker kvalitetssikring i spændet overordnede kvantitative målinger til dagsligdags kvalitetssikring i det direkte møde med børn og forældre.

Vi har som del af arbejdet omkring elevtrivsel haft intern udvikling omkring relationsarbejde.

Vi noterer os undersøgelsen som rettesnor og baggrundsviden.

Vi håber - og vil arbejde for - at kommende undersøgelser har et større datagrundlag end de 117, der har besvaret undersøgelsen i denne omgang.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

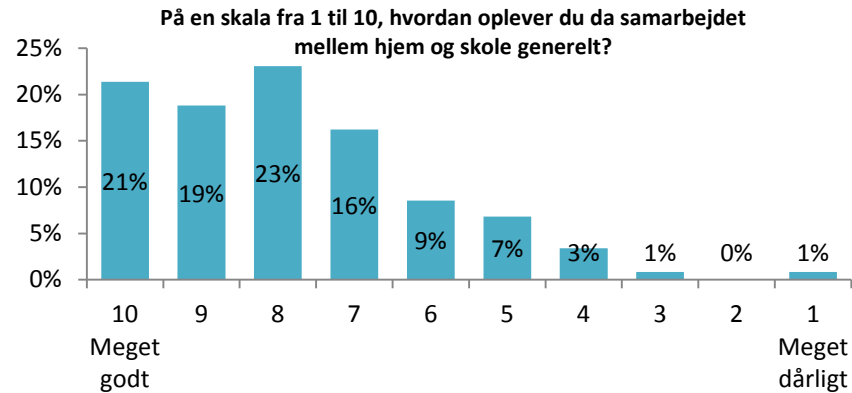
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 117 fra Løgstrup skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Løgstrup Skole	7,84
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Såvel ud fra målingen som i den daglige respons og drøftelse med forældre oplever vi en generel tilfredshed i oplevelsen af samarbejdet.

Stort set al vores udvikling, såvel central som lokal, trækker jo tråde til forældrenes oplevelse af skolen og samarbejdet med denne - TOPI, klare standarder, inklusion mv.

Afdelingerne har pt. udviklinger omkring måder at afholde samtaler på. Her tilstræbes tæt involvering af både elever og forældre i processen - bl.a. med tilknytning til arbejdet med relationer og synlige læringsmål.

Statistik er noget svært noget - hvorfor svarer nogle 8 og ikke 10, 5 og ikke 7? Indextallet er fint, men vi ønsker naturligt en videre udvikling også i den kvantitative del. 1% af de besvarende har svaret meget dårligt, og dette er vi interesserede i. Vores formodning er dog også, at vi i anden sammenhæng har fat i disse - et svar i "meget dårligt" kan også have mange årsager.

Både generelt og som del af reformen ønsker vi fortsat at udvikle forståelsen af forældreinddragelse og tilfredshed - herunder et fokus på tydelighed omkring forældrenes deltagelse som læringsmakere for deres børn.

Vores stadige udmelding til forældrene er, at vi ønsker henvendelse fra deres side, hvis der er områder, de ønsker drøftet med os, og dette gør mange heldigvis brug af - bl.a. derfor oplevelsen af et godt samarbejde mellem skole og hjem.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOPI

Baggrund/udfordring: TOPI er i høj grad et spørgsmål om tænkning i forhold til synet på det enkelte barn i en systemisk tænkning. Denne tænkning forsøger vi at udvikle på og omsætte i handling.

Mål/effektmål: Ud over de centrale effektmål forsøger vi internt at opspore tidligt og iværksætte konkrete handlinger ved gul eller rød position.

Hvordan måler vi?: Begyndende anvendelse af trivselsskemaer. Procesevaluering ud fra konkrete interne handleplaner. Hvordan er elevens trivsel nu, kan eleven deltage i almentilbuddet, er eleven inkluderet fysisk, fagligt og socialt.

Indsatser for at nå målet: Skole råder over et internt inklusionstilbud, Cockpittet, hvor elever i gul og rød position har mulighed for i en periode at få dele af deres undervisning i andre rammer. Grundtanken er et kursustilbud i en kortere periode, men også en tænkning om et bredt normalbegreb fulgt op af en bred forståelse af undervisningsbegrebet: AKT-arbejde Uddannelse af personale i inklusionsfremmende kommunikation, kollegial sparring og gode samtaler med børn

Økonomi/ressourcer: Området TOPI fletter sammen med vores egen beskrivelse af indsatsområdet inklusion. Økonomien er beskrevet der.

Status på fokusområde 1

TOPI-opsporing integreret i indskolingen/SFO og begyndt i øvrige afd.

Videre arbejde omkring analyseanvendelse og videreudvikling af tankesæt for systemisk tænkning.

Helt grundlæggende giver TOPI som forståelsesramme (lys i øjnene / alle elever skal blive så dygtige, som de kan) fantastisk god mening i stort set alle sammenhænge. Vi har tæt og konstruktivt samarbejde med Løgstrup Børnehus omkring TOPI i en fælles forståelse af, at T'et som i tidlig har afgørende betydning.

Omkring indsats har vi såvel lokalt som kommunalt udfordringer i forhold til, hvordan vi sikrer og arbejder med konkrete indsatser og handlinger, så børn og familier under pres oplever hjælp og udvikling.

TOPI-arbejdet er pt. i et spænd mellem det, at tilgangen og drøftelserne / analyserne giver god mening, men også tager tid. Der er for personalet rigtigt mange opgaver på komprimeret tid, og skal TOPI gøres godt, tager det, som så mange øvrige gode og relevante opgaver, tid.

Der er i nogen sammenhænge snakket om implementering af TOPI, men implementering er en lang proces, der skal vedligeholdes og udvikles løbende.

Arbejdet med TOPI baserer sig i øvrigt - som det er tilfældet med flere øvrige områder på skolen - på et tæt samarbejde mellem personalegrupperne og mellem skole, SFO og klub - samlet set opfattet som skolen.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Inklusion - og den fortsatte udvikling her af.

Baggrund/udfordring: Vi ønsker som skole / organisation at leve op til tænkningen fra Salamancaerklæringen om, at alle børn har ret til en plads i det fællesskab, de hører til. Vi ønsker derfor også som skole at have en gennemgående tænkning om et bredt normalbegreb. Omstruktureringen af specialskole- og modtageskolestrukturen medfører, at et yderligere antal børn med særlige behov skal inkluderes på skolen.

Mål/effekt mål: At alle børn trives og, ud fra et bredt læringsbegreb, lærer så meget, de kan.

Hvordan måler vi?: Via forældretilfredshed, via børnetilfredshed og via personaletilfredshed.

Vi måler løbende i den daglige kommunikation med skolens parter. Kvalitetssikringen af området er yderst kompleks, og det er målemetoderne også.

Skolen har den målsætning, at vi kontinuerligt vil holde os under 2% af eleverne i andet tilbud.

Indsatser for at nå målet: Vi udvikler og afsøger muligheder, der kan tilgodese det enkelte barns behov for læringsrum og metoder, hvilket medfører, at vi skaber / har skabt andre tilbud end de traditionelle.

Vi eksperimenterer med muligheder for kompetencebevis som et supplement til afgangsprøven for af vores elever, der tilgodeses med særlige tilbud.

Vi er konstant på jagt efter viden om brugbare strukturer for at nå målsætningerne.

Hele personalet yder en stor indsats på området.

Økonomi/ressourcer: Pædagogisk leder anvender en ret stor del af tiden til løsning af opgaven. Helt særligt for skolen er, at den pædagogiske leder har

en psykoterapeutuddannelse, og dette giver udvidede muligheder i forhold til værdighedstænkningen og den konkrete inklusionsindsats.

Vi har en fuldtidspædagog ansat med primært fokus på opgaven i skolens lokale inklusionstilbud - Cockpittet. Pædagogen er pt. i gang med uddannelse, så vi fremover kan fastholde vores inklusionstænkning.

Inklusionsområdet er et af de områder, vi som skole er stolte af.

Status på fokusområde 2

Dagligt fast og vedholdende arbejde ud fra ovenstående beskrivelse

Der uddannes i indeværende skoleår såvel pædagoger og lærere i pædagogisk sandplay.

Fokusområdet forventes i øvrigt aldrig afsluttet.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Klare standarder for god læring og undervisning

Baggrund/udfordring: Vi ønsker generelt - og som led i skolereformen - at arbejde med interne klare standarder for god undervisning og læring.

Via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring.

I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning af betydende kernefaktorer for læringsudbytte.

Mål/effektmål: At arbejde med den lærende organisation, hvor udgangspunktet er den i forvejen velfungerende praksis.

At kvalificere undervisningen og tydeliggøre læringsudbyttet.

At alle afdelinger definerer centrale standarder for undervisning og læring.

Hvordan måler vi?: At der pr. semester i de kommende år ligger en definition på en læringsfremmende standard for hver afdeling.

Indsatser for at nå målet: Hele skolen har fokus på fællesforløbet "Klare standarder for god undervisning og læring."

Fællespædagogisk dag omkring forståelsen af semestrets fokusområde.

Hver afdeling arbejder konkret med området med en standard

Udvidet PU som tovholdere

Der er i de kommende år bl.a. fokus på klasseledelse, relationsarbejde, skole-hjem samarbejde, evalueringskultur og elevfeedback, tydelige målsætninger og høje forventninger, klasserummets udseende.

Økonomi/ressourcer: Tid samt kursusholder i de kommende år

Status på fokusområde 3

Status god og udbytterig ud fra en meget konkret tilgang.

Processen viser succes med grundtanken om videreudvikling ud fra god eksisterende praksis, og at udviklinger tager tid, hvis det skal omsættes til vedvarende praksisforandringer, der betyder øget læring for eleverne.

Øget fællessprog og tydeliggørelse af pædagogiske platforme gør i højere grad organisationen lærende. Der skabes øget sammenhæng, øget pædagogisk refleksion og øget fokus på vidensdeling i forhold til både materialer og undervisningsmæssig praksis.

Se i øvrigt hjemmesiden

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 4: Klasseledelse

Baggrund/udfordring: Via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring. I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning af betydende kerneområder, og klasseledelse er en vigtig faktor.

Mål/effekt mål: Alle afdelinger har ved udgangen af 2013 i kort form beskrevet deres interne standard for klasseledelse.

Hvordan måler vi?: Der skal ligge et produkt, der giver udslag i videreudvikling af handlinger.

Indsatser for at nå målet: Hele skolen har fokus på fællesforløbet "Klare standarder for god undervisning og læring."
Fællespædagogisk dag omkring forståelsen af klasseledelse.
Fællespædagogisk dag, hvor arbejdsformen med ydre input og udvikling fra egen praksis (aktionslæring) blev beskrevet-
Hver afdeling arbejder konkret med området klasseledelse.
Udvidet PU som tovholdere

Økonomi/ressourcer: Udviklingstid for alle samt 40.000 til eksterne konsulenter.

Status på fokusområde 4

Se nedenstående.

Status god og udbytterig ud fra en meget konkret tilgang.

Status og konkrete handlinger i forhold til klasseledelse holdes levende bl.a. via MUS og GRUS samt i et forsat fokus i pædagogisk udvalg.

Se i øvrigt hjemmesiden

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Relationsarbejde

Baggrund/udfordring:

Via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring.

I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning (naturligvis med indbyrdes sammenhæng og overlap) af betydende hensigtsmæssige kerneområde og faktorer, og relationsarbejde er en vigtig faktor.

Mål/effektmål:

Alle afdelinger har pr. august 2014 i kort form beskrevet deres interne standard for relationsarbejde.

Hvordan måler vi?:

Der skal ligge et produkt, der giver udslag i videreudvikling af handlinger - dette ligger nu på hjemmesiden. Der følges op via MUS og GRUS på de respektive produkter for afdelingen.

Der måles på såvel meget konkrete som mere overordnede måder. I daglig kontakt med eleverne, i elevsamtaler, samtaler mellem skole og hjem, via portfolio og via trivselsundersøgelser (kommunalt og nationalt).

Indsatser for at nå målet:

Hele skolen har fokus på fællesforløbet "Klare standarder for god undervisning og læring."

Fællespædagogisk dag omkring forståelsen af relationsarbejde.

Fællespædagogisk dag, hvor arbejdsformen med ydre input og udvikling fra egen praksis (aktionslæring) blev beskrevet.

Hver afdeling arbejder konkret med området relationsarbejde.

To gange med ekstern sparring til hver afdeling, hvor lokal praksis kædes sammen med udviklingspunktet og resultater af forskning.

Udvidet PU som tovholdere

Økonomi/ressourcer:

Tidsforbrug samt økonomi til ekstern konsulent.

[Se i øvrigt hjemmesiden .](#)

Nyt fokusområde 2: Klare standarder for god undervisning og læring

- afprøvninger og udviklinger af synlige læringsmål

Baggrund/udfordring:

Bl.a. via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring.

I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning (naturligvis med indbyrdes sammenhæng og overlap) af betydende hensigtsmæssige kerneområde og faktorer, og synlige læringsmål er en meget vigtig faktor - altså det forhold, at eleverne i øget grad bevidstgøres omkring forudgående læring, nuværende standpunkt samt de fremtidige nye målsætninger. Synlige læringsmål.

Som del af skolereformen snakkes ofte om en læringsreform - altså en flytning af forståelsen fra undervisning til læring. Vores lokale forståelse af dette er en vægt med mange vægtskåle. God undervisning og læring er et komplekst forhold, hvor undervisningsbegrebet bestemt har sin placering, men med fokusområdet "synlige læringsmål" ønsker vi at videreudvikle den praksisnære konkrete forståelse af at sætte mål for og sammen med eleverne.

Mål/effekt mål:

Hver afdeling arbejder med konkrete afprøvninger omkring synlige læringsmål - med udgangspunkt i kendt praksis. Målet er en afprøvning konkret, men også videreudvikling af et tankesæt omkring undervisning og læring.

Målet er videreudvikling af den bedste udgave af personaleprofessionalitet. Opleves et godt output fra indsatsen, medskabes et godt arbejdsmiljø ligeledes.

At forældregruppen i øget grad inddrages i læringsprocessen, men på et meget konkret og tydeligt grundlag, hvor portfolio og udviklede skole-hjem samtaler er ingredienser.

Hvordan måler vi?:

Konkret via produkter og lokale afprøvninger.

Via fælles opsamlingsmøde med hele personalegruppen, hvor der deles viden, erfaringer, afprøvninger og gode ideer, og hvor der er plads og rum til at fejre fælles succes'er og udvise fagprofessionel stolthed.

Kvalitativt i MUS og GRUS, i drøftelser med PU, via respons fra ekstern konsulent, i respons fra forældre til skole-hjemsamtaler, via kaffesnak og løbende på veje og stræder.

Indsatser for at nå målet:

Fokusområdet er del af en flerårig strategi for udvikling af kernestof, og det er fælles for hele skolen (skole, SFO og klub). Udvikling via eksisterende praksis, venligt vedholdende og konkret.

Ekstern konsulent tilknyttet med sparring til afdelingerne - se i øvrigt ovenstående.

Økonomi/ressourcer:

Tid til personale og penge til ekstern konsulent.

Nyt fokusområde 3: Skolereform

Baggrund/udfordring:

Såvel centrale som lokale udviklingsønsker.

Mål/effekt mål:

Se centrale beskrivelser og øvrige lokale fokusområder - det er et hele.

Hvordan måler vi?:

Se centrale og lokale mål og effekt mål.

Indsatser for at nå målet:

Konkrete / lokale udmøntninger af væsentlige reformelementer - længere skoledag, understøttende undervisning, lektiecafe, variation i undervisningen, åben skole, skolens venner.

Øvrige indsatser, der centrerer sig omkring læring og læringsforståelse - se afsnit omkring øvrige / igangværende fokusområder.

Vi kommer i både det og de kommende år til at foretage ændringer og justeringer for at skabe de bedst mulige vilkår.

Økonomi/ressourcer:

Omfattende og krævende - der ydes en stor og kompleks indsats fra hele personalet.

En noget længere skoledag for eleverne kombineret med øget udvikling og opgavemængde sætter et pres på systemet.

Udviklings- og uddannelsesressourcer bliver væsentlige i de kommende år

Status på nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Løgstrup Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	6,7	0,6	7,2	6,7	0,5	7,1	6,5	0,6
	Mundtlig	8,2	8,0	0,2	7,5	7,5	0,0	6,1	6,7	-0,6
	Orden							7,5	5,8	1,7*
	Retskrivning	6,3	6,2	0,1	7,3	6,6	0,7	6,7	6,3	0,4
	Skriftlig	7,1	6,8	0,3	6,9	6,4	0,5	6,6	6,3	0,3
Engelsk	Mundtlig	7,7	7,6	0,1	8,2	7,6	0,6	7,3	7,1	0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,9	6,4	-0,5	7,6	6,7	0,9	5,9	6,0	-0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,3	0,5	7,5	6,5	1,0*	6,5	6,1	0,4
	Matematiske færdigheder	7,5	6,9	0,6	7,3	7,1	0,2	7,0	6,7	0,3
Gennemsnit		7,0	6,8	0,2	7,4	6,9	0,5	6,7	6,5	0,2

Andel elever på Løgstrup skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 94,7%

Kommentarer

Karaktergennemsnit er ét parameter for god skole. Selvfølgelig og traditionen på Løgstrup Skole er en høj fag-faglighed, så det er glædeligt at se, at "snittet" ligger fint og over den socioøkonomiske reference. I forhold til området F/K, der ligger under i den seneste mål, er der to ting at fremhæve. Kigges der på årene tidligere, er der ikke tale om en entydig tendens (0,9 over i 12/13). I kombination med reformen arbejdes der også med naturfagsstrategi, der gerne skulle fremme yderligere udbytte i naturfagene på skolen (såvel de karaktermæssigt målbare som andre områder).

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Løgstrup skole	38,6	91,4

Kommentarer

Vi vil forvente, et relativt høj tal for overgang til - og fastholdelse i - en ungdomsuddannelse, så tallene er noteret med tilfredshed. Vi arbejder naturligt efter 95% / et så højt tal som muligt, men også med forståelsen af årgangsmæssige udsving - samt det forhold, at for nogle er vejen mere snoet end for andre. Et ligeså interessant tal er situationen for de "unge", når de er 25.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Løgstrup skole	91,6

Kommentarer

Fint at ligge med et relativt højt tal. Også i denne sammenhæng læner vi os op af forskningen, der ret entydigt siger, at der bestemt skal være en god grundfaglighed, men at "resten" i forhold til godt læringsudbytte mindst ligeså meget handler om god klasseledelse, relationskompetence mv. Lokalt har vi nogle lærere uden linjefag, men med høje og solide faglige resultater. Vigtigt at huske i forhold til målsætninger om fuldstændig dækning med linjefag. Fagkundskab er vigtigt, men andre faktorer er mindst ligeså vigtige (se. eks. Nordahl m.fl.)

Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.