



Houkærskolen

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	3
Skolebestyrelsens årsberetning	4
Effektmål	5
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	5
Elevtrivsel i skolen	6
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	7
Læsning	10
Matematik.....	10
Status – fokusområder 2014	11
Fokusområde 1: TOBI: Tidlig opsporing og Indsats	11
Fokusområde 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejde	12
Fokusområde 3: Elevtrivsel	13
Fokusområde 4: Faglig progression i læsning i de nationale test	14
Fokusområde 5: Faglig progression i matematik i de nationale test	15
Nye fokusområder 2015.....	16
Nyt fokusområde 1: Klasserumsledelse	16
Nyt fokusområde 2: Deling af viden, god praksis og materialer i forhold til undervisning og lærerforberedelse.....	17
Nyt fokusområde 3: Inklusion af sprog børn.....	17
Status på nationale mål.....	19
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	19
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	20

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	23
Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning	24

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Skolen er distriktsskole for Houlkærområdet. Skolen blev taget i brug i 1978. Skolen er klyngeopdelt, sådan at 5 klynger hver rummer 2 årgange. Elevtallet er på 670 elever, heraf har 140 elever anden etnisk baggrund end dansk.

Skolen har flere sprogklasser, som modtager elever med flygtningestatus. I sprogklasserne modtager eleverne intensiv undervisning i dansk. Når eleverne har tilstrækkelige forudsætninger sprogligt, tilknyttes de en klasse. Skolen har gode fysiske rammer og gode omgivelser. Skolen er beliggende tæt på Houlkærhallen og Fritidsklubben "Gården".

Skolen indgår i et tæt samarbejde med Houlkærområdet på en række områder. Bl.a. er skolen repræsenteret i Initiativgruppen Houlkær, som varetager områdets interesser på en række områder. Initiativgruppen står bag udgivelsen af områdebladet Houlkær Nyt og Houlkærportalen.

Skolen er en åben, skole som har forældredag hver dag året rundt. På skolen vægtes elevernes tryghed meget. Skolebestyrelsen står bag et trivselssæt, som er grundlaget for god trivsel på skolen. Trivselen understøttes af skolens AKT-ordning. En fast tradition på 0.-6.årg. er morgensang hver dag. En tradition, som blev grundlagt ved skolens start.

Skolen administrerer 3 læringscenter. Det største er læsecentret, som hvert år modtager 120 elever med vedvarende læsevanskeligheder (ordblinde) Eleverne kommer fra kommunens skoler og modtager en intensiv undervisning i 6-7 uger. Hvert hold er på 24 elever. Læringscentret for 2-sprogede elever er en rådgivende funktion i forhold til 2-sprogede børn. Indsatsen retter sig mod de af kommunens, skoler som har 2-sprogede elever. Læringscenter for matematik har en rådgivende funktion.

Skolebestyrelsens årsberetning

Implementeringen af skolereformen har været årets vigtigste emne. Bestyrelsen har drøftet en række af reformens enkelte elementer. Bestyrelsen har fastlagt rammer for de enkelte områder. På alle møder er udviklingen på de enkelte områder blevet drøftet.

Blandt personalet er foretaget en midtvejsevaluering, som drøftes på kommende møder. På baggrund af evalueringen besluttes, hvilke korrektioner der skal foretages i planlægningen af næste skoleår.

Første del af implementeringen har været rettet mod planlægning og organisation. Der er nu fokus på indhold i form af den læringsmåls-styrede undervisning.

Et vigtigt element har været at udarbejde principper for forældreansvar. Udarbejdelsen har været en god og givende proces. Inspireret af dette arbejde har elevrådet på eget initiativ udarbejdet principper for elevadfærd. Skolens økonomi er et væsentlig emne for bestyrelsen. Bestyrelsen godkender det internebudget, som prioriterer indkøb af undervisningsmidler. Det er et mål på skolen, at økonomien prioriteres og styres sådan, at de økonomiske forudsætninger er kendt for alle.

Ressourcmodellen har været genstand for opmærksomhed. Specielt er der fokus på, at modellen skal tage højde for, de udgifter skolen har til 2-sprogede elever, læringscentre m.m. Bestyrelsen er meget opmærksom på, at skolen får kompensation for de opgaver, skolen varetager udover kerneydelsen - den daglige undervisning.

Skolen har fokus på undervisningsmidler i form af anvendelse af digitale lærermidler. Skolen er inde i et forsøg vedrørende anvendelse af iPads på de yngste årgange. Bestyrelsen har området som et særligt indsatsområde. Undervisningsmiljøet er i fokus. Der har gennem flere år været stærk fokus på elevernes trivsel.

Bl.a. har skolen 2 AKT-lærere, som på fuldt tid arbejder med at skabe trygge rammer for særligt udsatte elever. Skolen lægger meget vægt på SSP-

samarbejdet. Skolen samarbejder meget med hele skolens område. Et samarbejde som både i såvel skole, som fritid bidrager til at skabe trivsel. En årlig trivselsdag understøtter fokus på trivsel.

Skolen rummer 2 læringscentre. Dels læringscenter Dansk som andetsprog og dels Læringscenter for Læsning. Bestyrelsen orienteres om den indsats, der ydes i de 2 centre. Skolen har 140 elever af anden etnisk baggrund end dansk. Det seneste år har skolen modtaget mange syriske børn, som undervises på særlige hold i basisundervisning. Der er tale om en udfordring, som skolen løser - takket være mange års erfaring. En forudsætning for fortsat at løse opgaven tilfredsstillende er, at der skal være fokus på vilkårene for at løse opgaven. Bestyrelsen har opmærksomhed rettet mod dette emne i form af, at antallet af 2-sprogede elever ikke overstiger det nuværende niveau på ca.18 %.

Den specialpædagogiske indsats er vigtig, da skolen har som mål at inkludere børn i det omfang, det giver mening for eleven, klassen og lærerne. Skolen har meget få børn på specialskoler.

Et højt informationsniveau er en vigtig forudsætning for et godt samarbejde. Referater fra bestyrelsesmøderne er tilgængelige på ForældreIntra. Ugentlige nyhedsbreve fra ledelsen bidrager til at holde et godt informationsniveau. Bestyrelsen lægger vægt på, at skolen er en åben skole. Information er et led i dette, men også det, at der er forældredag hver dag, er et led i den åbne skole.

Bestyrelsen følger udviklingen i SFO. Vil den længere skoledag have indvirkning på antallet af børn tilmeldt SFO. På nuværende tidspunkt har der været en meget beskedne påvirkning. Bestyrelsen følger udviklingen. Bestyrelsen samarbejder på en tilfredsstillende måde med skolens ledelse og personale. Bestyrelsen oplever, at ledelsen ønsker et højt informationsniveau i forhold til bestyrelsen. Information er forudsætningen for at kunne tage stilling. Personalet har medvirket konstruktivt til implementeringen af skolereformen.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Kommune	469	94% →	6% →	1% →	3%	6%
		91% →	8% →	1% →		
 Houlkærskolen	352	93% →	6% →	1% →	3%	7%
		88% →	11% →	1% →		

Kommentarer

Der et mål for Houlkærskolen, at vi hele tiden arbejder på god udvikling af elevernes trivsel - dette både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskaberne på skolen.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

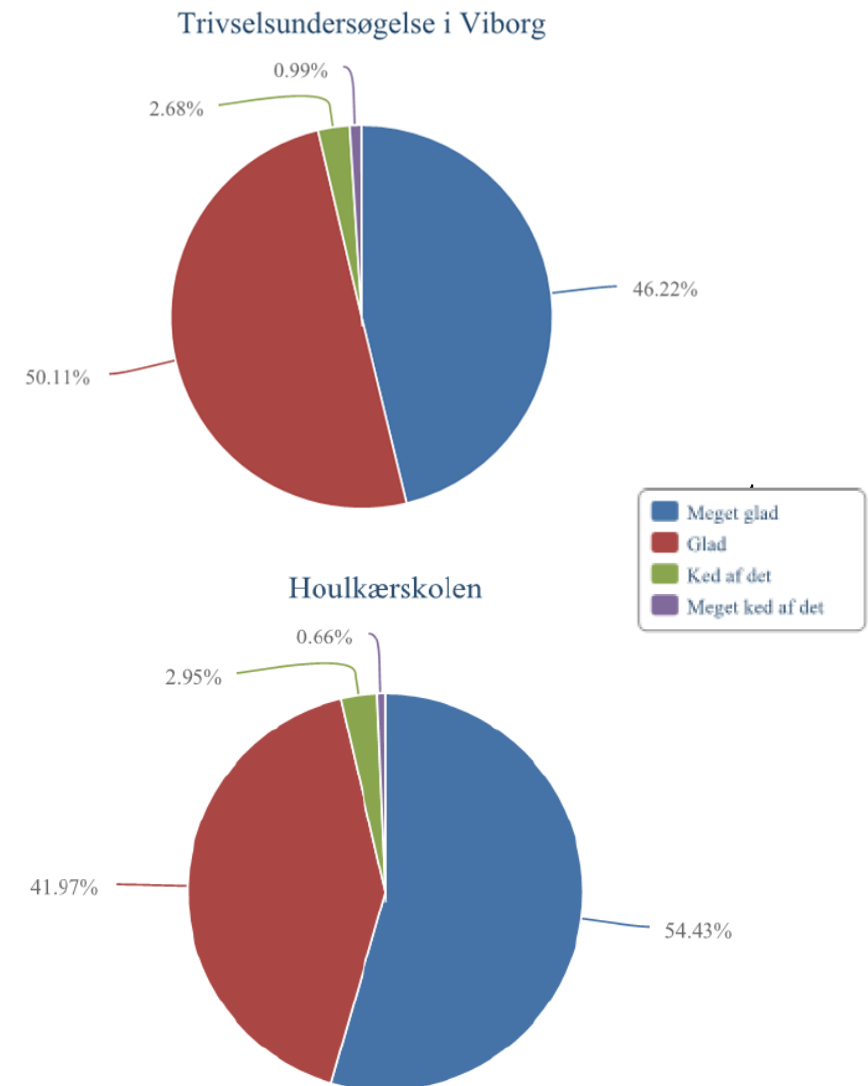
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Houlkærskolen og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Der er et mål for Houkærskolen, at vi hele tiden arbejder på god udvikling af elevernes trivsel - dette både i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskaberne på skolen.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund:

I foråret 2013 var alle lokale MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål:

Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?:

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.

Indsatser for at nå målet:

Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

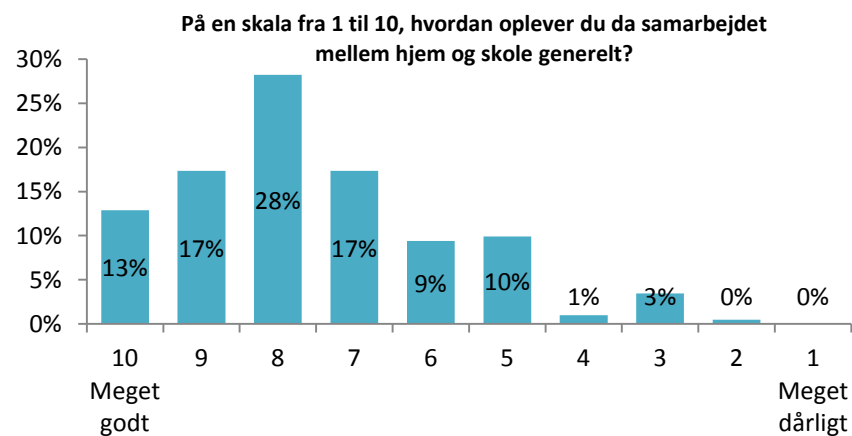
Økonomi / ressourcer:

Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 202 fra Houlkærskolen.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Houlkærskolen	7,53
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Resultatet ses som tilfredsstillende, men vi vil gerne fortsætte udviklingen.



Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: " Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOBI: Tidlig opsporing og Indsats

Baggrund/udfordring: TOPI er implementeret på Houlkærskolen pr. 1. august 2013. Houlkærskolen har været pilotskole for indsats siden indsatsens begyndelse i Viborg Kommune. TOPI er implementeret på skolen i indskolingen. Der er særligt fokus på fortsat udvikling af TOPI vedr. optimering af arbejds gange og konstant udvikling af elevernes trivsel.

Mål/effekt mål: Målet er, at skabe gode forudsætninger for at elevtrivselen øges, særligt blandt de udsatte børn. Effektmålet for indsatsen skal være, at så mange børn som muligt befinder sig stabilt i grøn position. Effektmålet for de elever, der befinder sig i rød eller gul position er, at de via koordineret indsats bevæger sig i mod grøn position.

Hvordan måler vi?: Stukturen for arbejdet er indeholdt i TOPI-konceptet. Der opsummeret én gang årligt på hvordan udviklingen har været - børn i farvede positioner tælles og der sammenlignes med tidligere perioder. Status på udviklingen skrives ud til personalet i prosaform før sommerferien hvert skoleår.

Indsatser for at nå målet: Stukturen i TOPI benyttes. Kompetenceudvikling af personalet gennem TOPI - udviklingen af TOPI evalueres gennem SUG-gruppe-møder.

Den Tværfaglige Model benyttes som arbejdsmodel.

Økonomi/ressourcer: Der er afsat tid til det fornødne arbejde vedr. TOPI.

Status på fokusområde 1

Der er ingen kommentarer til fokusområde 1.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejde

Baggrund/udfordring:

Et godt forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for elevernes læring. Samarbejdet ønskes udviklet.

Mål/effektmål:

Et udvidet forældresamarbejde hvor forventninger afstemmes er en vigtig forudsætning for elevernes læring.

Hvordan måler vi?:

Spørgeskemaundersøgelse. Ledelsens deltagelse i forældremøder. Samtale med lærerne.

Indsatser for at nå målet:

Information til forældrene mellem lærer og forældre og ledelsen og forældrene om målene for undervisningen. AKT indgår som formidler af samarbejdet i forhold til elever med særlige problemer. Afstemningen af forventer. Handleplaner udarbejdet af SUF. TOPI. "Den tværfaglige model" anvendes som midler til at skabe et godt samarbejde. Houkærskolen afholder mellem 40 og 50 kompetencecentermøder (den tværfaglige model) om året, hvilket langt overstiger anbefalingen på 8-12 møder.

Økonomi/ressourcer:

Skolen har to AKT-ansatte og tid til sparring af lærerne prioriteres

Status på fokusområde 2

Der er ingen kommentarer til fokusområde 2

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

Fokusområder 3: Elevtrivsel

Baggrund/udfordring:

God elevtrivsel er en vigtig forudsætning for læring derfor fokus på elevtrivsel

Mål/effektmål:

Ved at sætte fokus på elevtrivsel forventer vi at kunne øge elevtrivslen

Hvordan måler vi?:

Elevtrivsel.dk er det redskab vi vil bruge til målingen

Indsatser for at nå målet:

Skolen har et trivselssæt udarbejdet af skolens pædagogiske personale samt skolebestyrelsen. Trivselssættet indgår sammen med værdigrundlaget i det daglige arbejde. Trivselsdag 1 gang årligt sætter fokus på trivsel. AKT-lærer bidrager i det daglige til god trivsel.

Skolens værdier er ophængt i hver klasseværelse. Disse værdier bidrager til elevtrivslen.

Økonomi/ressourcer:

Status på fokusområde 3

Der er ingen kommentarer på fokusområde 3

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale test

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at forbedre for elever under middel og klart under middel

Mål/effekt mål:

Målet er at hæve det samlede faglige niveau

Hvordan måler vi?:

Måling foretages gennem nationale test. Ledelsen følger resultaterne og evaluerer sammen med lærerne.

Andre test end nationale test anvendes.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen følger op på resultaterne sammen med lærerne.

Bl.a. indsats fra læsevejledere. Indsats i forhold til 2-sprogede elever, fagdage, målsætning sammen med forældre, aktiviteter i PLC (bogæderdag) fagdage, læsebånd i perioder, støtte undervisning + IT digitale lærermidler

Økonomi/ressourcer:

Læsevejlederes indsats.

Status på fokusområde 4

Der er ingen kommentarer på fokusområde 4.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale test

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at mindske gruppen af elever som ligger under middel og klart under middel

Mål/effektmål:

Målet er at intensivere undervisningen i matematik. Desuden en særlig indsats i forhold til skolens 2-sprogede elever.

Hvordan måler vi?:

Der måles ved hjælp af nationale test, samt andre test. Gennem evaluering sammen med lærere.

Gennemgang af nationale test sammen med matematikvejleder.

Indsatser for at nå målet:

Skolens matematikvejleder rådgiver lærer. Anvendelse af digitale læremidler. Fagdage og fokus på 2-sprogede elever.

Økonomi/ressourcer:

Ressourcer - matematik vejleder.

Status på fokusområde 5

Der er ingen kommentarer på fokusområde 5.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Klasserumsledelse

Baggrund/udfordring:

Skolereformen 2014 lægger op til en klasserumsledelse, der tager udgangspunkt i læringsmålstyret undervisning.

Mål/effekt mål:

Målet er, at eleverne på Houlkærskolen bliver så dygtige som de kan. Det er målet, at eleverne har indsigt i egen læring og bliver i stand til at forholde sig til egen læring. Dette skal inspirere eleverne til og give dem en forudsætning for, at arbejde med mål, så de opnår læring herigennem.

Hvordan måler vi?:

Målet er, at eleverne på Houlkærskolen bliver så dygtige som de kan. Det er målet, at eleverne har indsigt i egen læring og bliver i stand til at forholde sig til egen læring. Dette skal inspirere eleverne til og give dem en forudsætning for, at arbejde med mål, så de opnår læring herigennem.

Indsatser for at nå målet:

Kollegial sparring hvor god didaktik udveksles

Udvikling af koncept, så læringsmålene bliver visuelt tydelige for eleverne.

Houlkærskolen vil udvikle en elevplanskabelon, som bliver et godt redskab til eleven. Dette kan indirekte bidrage til god klasserumsledelse da inddragelse af eleverne omkring deres egen læring ses som gunstigt for klasserumsledelse.

Udvikling af god praksis og materialer i forhold til undervisning fx ved hjælp af elevevalueing, cooperative learning, mindsetstrategier, aktionslæring, materialebank/læringsbank, IT-udvikling (fx flipped classroom og bedre IT-introduktion internt på skolen) etc. Der vil blive arbejdet med ovenstående i større eller mindre grad rundt på skolen.

Nyt fokusområde 2: Deling af viden, god praksis og materialer i forhold til undervisning og lærerforberedelse

Baggrund/udfordring:

Forberedelsestiden forudses, at blive en udfordring. Derfor kan man med fordel se på, om struktur, brugen af viden, god praksis og materialer kan optimeres.

Mål/effekt mål:

Målet er, at få de kompetencer vi har på Houkærskolen sat bedre i spil og at medarbejderne oplever en god balance mellem undervisning og forberedelsestid.

Hvordan måler vi?:

Dialog med medarbejderne om, hvordan medarbejderne oplever balancen mellem undervisning og forberedelsestid, som følge af vidensdelingen.

Indsatser for at nå målet:

Vi vil eksperimentere med fx skematekniske løsninger, kolleial sparring og udbygning af materialebank. Endvidere vil vi arbejde med en bredere IT-introduktion rundt på skolen.

Vi vil udvikle gode elektroniske skabeloner for elevplaner og TOPI.

Nyt fokusområde 3: Inklusion af sprog børn

Baggrund/udfordring:

Houkærskolen har pt 44 elever i basisundervisning. Houkærskolen har 21.5% to-sprogslever i alt.

Mål/effekt mål:

Det er målet, at inkludere sprog børnene bedst muligt i almensystemet. Heri ligger, at give dem så gode forudsætninger som muligt, for at kunne dette.

Hvordan måler vi?:

Sprogeleverne sprogscreenes løbende og der er et tæt samarbejde med læringscenter for sprogelever, som også bistår med tests.

Indsatser for at nå målet:

Eleverne får intensiv undervisning på basisholdene og deltager der hvor de kan i almensystemet.

Økonomi/ressourcer:

Der er økonomiske udfordringer forbundet med sprog børnsområdet som skolen vil arbejde videre med.

Skolen har opmærksomhed på, hvad god inklusion af sprog børn er herunder hvad en hensigtsmæssig elevsammensætning er.

Nyt fokusområde 4: Håndtering af Ungdommens Uddannelsesvejledning

Baggrund/udfordring:

Ansvar for Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) er omfordelt således, at skolen skal varetage flere opgaver i UU-regi.

Mål/effekt mål:

Houkærskolen tager udgangspunkt i kommunale fastlagte mål. Dette defineres nærmere, når flere detaljer er på plads.

Indsatser for at nå målet:

Lærere kommer på kursus omkring de nye rammer og skoleleder samt en lærer fra overbygningen strukturerer forløbet på skolen.

Status på nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Houlkærskolen.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	8,3	7,1	1,2*	6,9	6,4	0,5	7,4	6,6	0,8*
	Mundtlig	6,4	7,3	-0,9*	6,7	7,1	-0,4	7,1	7,2	-0,1
	Orden							5,6	5,7	-0,1
	Retskrivning	8,2	6,6	1,6*	7,3	6,3	1,0*	6,4	6,3	0,1
	Skriftlig	6,6	6,7	-0,1	7,5	6,4	1,1*	6,7	6,2	0,5
Engelsk	Mundtlig	7,9	7,9	0,0	7,3	7,3	0,0	7,1	7,2	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,5	6,4	-0,9	5,6	6,0	-0,4	5,9	6,0	-0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	8,2	6,9	1,3*	6,1	5,8	0,3	7,9	6,4	1,5*
	Matematiske færdigheder	8,3	7,4	0,9*	7,1	6,7	0,4	8,3	7,2	1,1*
Gennemsnit		7,4	7,1	0,3	6,8	6,5	0,3	7,0	6,6	0,4

Andel elever på Houlkær skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 87,8%

Kommentarer

Der arbejdes på, at alle på skolen præsterer bedst muligt.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Houkærskolen	43,1	87,7

Kommentarer

Der arbejdes på, at flest mulige elever kommer i og fastholder en ungdomsuddannelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Houkærskolen	80,6

Kommentarer

Der arbejdes på, at kompetenceudvikle lærerne, så der kan støttes op om udviklingen.

Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.