

# Hammershøj Skole



Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen .....	4
Skolebestyrelsens årsberetning .....	5
Effektmål .....	7
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	7
Elevtrivsel i skolen .....	8
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	9
Læsning .....	11
Matematik.....	12
Status – fokusområder 2014 .....	13
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler.....	13
Fokusområde 2: Elevtrivsel i skolen. Herunder etablering af Hammershøj Flexklasse.....	14
Nye fokusområder 2015.....	16
Nyt fokusområde 1: "Ugeskemarevolutionen" implementeres tilfredsstillende i skolens klasser til og med 5.klasse.....	16
Nyt fokusområde 2: Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever.....	17
Nyt fokusområde 3: Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser. ...	18
Status på nationale mål.....	19
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, ...	19
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	20

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	22
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	23
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	24

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Hammershøj Skole er en udviklingsorienteret overbygningsskole med ca. 205 elever. Skolen ligger i den østlige del af Viborg Kommune.

Skolen er den første skole i Viborg Kommune, der har fået tilladelse til at starte et forsøg med rullende skolestart. Derfor har vi netop udviklet en helt ny struktur med aldersblandede klasser og faglige hold i vores indskoling.

Hammershøj Skole har en tilknyttet DGI-certificeret SFO.

På Hammershøj skole prioriteres en anerkendende tilgang til skolens elever. Dette sker og skal fortsat ske uden, at der bliver gået på kompromis med elevernes mulighed for at finde rum til faglig fordybelse samt uden at der bliver gået på kompromis med elevernes respekt for skolens ansatte som faglige autoriteter.

Vi tror på og handler ud fra bevidstheden om, at børn og voksne udvikles bedst ved at opleve positivitet samt ved, at der er en god balance mellem fysisk og psykisk sundhed.

Skolens lærere tilstræber at tilbyde eleverne en undervisning, som er relevant og meningsfyldt, samt en undervisning som i stadig stigende grad bygger på autentiske læringsforløb.

Eleverne skal gennem deres skolegang i Hammershøj rustes til livets udfordringer.

## Skolebestyrelsens årsberetning

Hammershøj Skoles beretning for året 2014.

Det kan være en udfordring som formand og helt nyvalgt bestyrelsesmedlem, at skulle skrive dette års beretning.. Men jeg tillader mig alligevel, at kaste mig ud i det. På egne og resten af skolebestyrelsens vegne vil jeg gerne takke for valget. Vi er blevet en skønsm blanding af rutine og nyt blod, som jeg synes supplerer hinanden godt til møderne og beslutningsprocesserne herunder.

### **Nye rammer.**

Årets begyndelse fulgte tråden fra udrulningen af den store skolereform. Hammershøj skoles personale var igennem en god proces, hvor der dels skulle etableres mere undervisning pr. lærer, samt en arbejdstid der fordrede fuld tilstedeværelse.

Denne proces med placeringen af lærernes arbejdstid, som er mundet ud i en fleksibel tilrettelæggelse for den enkelte, har været eksemplarisk.

### **Nye skoledage.**

Personalet har lagt mange kræfter i, at få udformet en spændende, indholdsrig og anderledes skoledag for skolens elever.

Alt sammen i høj grad influeret af de ønsker og den proces, der er sket i bestyrelsen gennem foråret. - Og i den grad har medført en skole, der for eleverne også er kraftigt forandret.

Kort sagt, er der gjort et kæmpe arbejde med, at nå frem til den "nye" skoledag som mødte eleverne efter sommerferien.

Personalets loyalitet har været et stort plus i udarbejdelsen, og ikke mindst i den igangværende proces med at få indfaset alle de nye tiltag. De har udvist en stor tillid, for det ansvar de er vist.

### **Nye konsekvenser.**

Den markante forandring i lærernes forberedelsestid har betydet, at de ofte ikke har følt sig helt klar til hver enkelt undervisningslektion.

Det skal dog siges, at selvom året har været spændende og begivenhedsrig, kan der identificeres mere personalefravær end normalt. Fra bestyrelsens side har vi en forventning om, at dette billede forandres i takt med, at de nye tiltag bliver helt implementeret på skolen.

Skolens ledelse er gået fra fire til tre mand, hvilket har været hårdt. Der er brugt / bruges en del kræfter på at finde ind i deres nye opgaver.

Som jeg skrev i mit indlæg i Landsbyerne medio oktober så har Hammershøj skole også hældt mange ingredienser i gryden. Tillad mig at opsummere.

### **Rullende skolestart.**

For indskolingens vedkommende har vi etableret en rullende skolestart. Det var dog et bump på vejen, at vi måtte ny ansætte på 2 ud af tre lærerstillinger, som betyder at vi må skubbe første rullende start til den 1. april.

### **Ugeskemarevolutionen.**

Ugeskemarevolutionen er rullet ud i hele indskoling og børnene er kommet til et punkt, hvor de er fortrolige med arbejdsprocesserne. De griber det flot. Strukturen er velkendt. Lærerne og pædagogerne, som har implementeret det, har taget det lange træk for at nå her til. Skolen har koblet en ekstern konsulent på for at få det endeligt forankret.

Yderligere så ligger det fast, at måltræer i dansk og matematik bliver indfaset primo februar for alle indskolings elever.

### **Aldersblandede klasser.**

Det sidste tiltag med, at etablere to aldersblandede klasser – Grækerne og Romerne – som dagligt ligger i et to timers bånd, er dog nok det børnene taler mest om. Her foldes den faglige fordybelse ud på sjove, legende, interessante og ikke mindst berigende måder og børnene har grebet det med kyshånd. Udviklingssamtaler.

4. klasses løbende udviklingssamtaler er endnu et pilotprojekt. Eleverne har taget godt imod det og ser ud til at høste frugterne af lærernes store arbejde. Tværfagligt bånd.

Hele mellemgruppen har et tværfagligt bånd to dage om ugen, hvor hovedvægten er lagt i det praktisk - musiske. De gør sig, som indskolingen, gode erfaringer med dette.

#### **Tonede linjefag.**

Udskolingens tilbud med tonede linjefag har vist sig, at være et gedigent hit blandt eleverne. Både nuværende og fremtidige linjer skabes med én humanistisk-, én bevægelses- og én naturvidenskabelig linje, som alle er præget af et praktisk-musisk omdrejningspunkt.

Alt i alt kan man sige, at det kæmpe arbejde hele personalegruppen og den tidligere bestyrelse lagde frem til sommerferien begynder, at bære nogle meget velmagende frugter.

#### **Strukturdebatten genstartes.**

Viborg kommune har i løbet af efteråret truffet en beslutning om, helt at genstarte strukturdebatten. Bestyrelsen ser frem til at blive inddraget i dette. Børnehus.

Vi skal have etableret et børnehus på matriklen og der har der været et møde med arkitekten. Det bliver spændende med et børne- og ungemiljø som strækker sig fra 0 år til de forlader Hammershøj Skole.

#### **Frugtordning.**

Afslutningsvis vil jeg nævne et par praktiske ting. Der har været en frugtordning, som alle elever har taget rigtig godt imod. De har virkelig været glade for at et stykke frugt dagligt.

#### **Madordning.**

Ligeledes er der truffet aftale med Vammen Kro om at levere mad til skolen som børnene vil kunne købe. En ordning der har været efterspurgt og som nu leveres.

#### **Tak.**

Jeg vil gerne, som nyvalgt formand, have lov til at sige tak.

Tak til Skolebestyrelsen, både den tidligere som nuværende for jeres store indsats i dette år.

Tak til skolens personale, alle som en, for det fine arbejde der ligger bag jer.

Og på forhånd tak for det store arbejde som ligger foran jer.

Tak til forældrene for at have vist forståelse for, at denne proces med at tænke skolen om igen – anderledes – ikke bare sker over natten, men kræver det lange seje træk for alle implicerede parter.

Sidst, men ikke mindst, skal der lyde en stor tak til eleverne på Hammerhøj Skole. For ikke at lade sig kyse af de mange omvæltninger, men tværtimod udvise tillid til, at det der sker, sker for dem og derfor have lysten til at gribe de muligheder der åbner sig i deres nye skoledag på Hammershøj Skole.

Jesper Thygesen

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83% →	13% →	3% →	0%	0%
Hammershøj Skole	105	74% →	23% →	3% →	0%	0%

### Kommentarer

Ingen kommentarer til overstående.

## Elevtrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

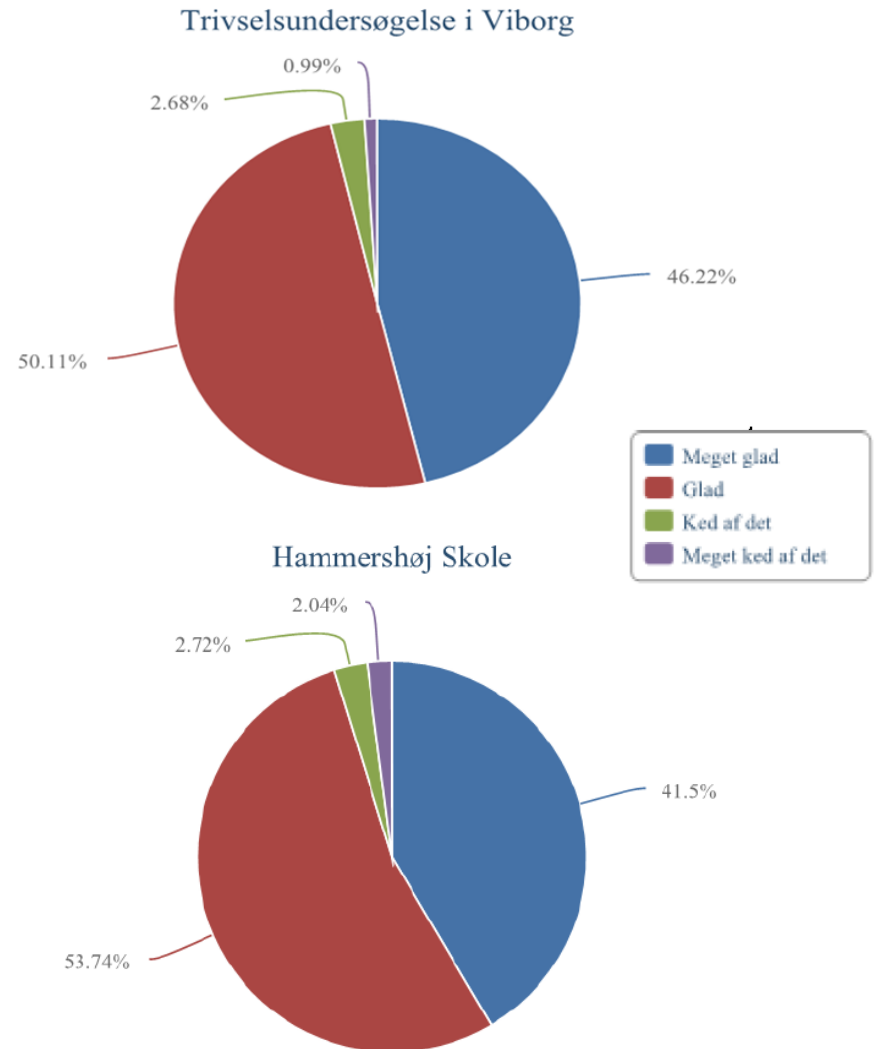
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Hammershøj skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"





## Kommentar

På skolen tillægger vi elevernes trivsel særdeles stor betydning. Derfor er det bl.a. en klar målsætning at skolens mange nye tiltag skal medvirke til, at andelen af meget tilfredse elever skal stige, således at denne andel i løbet af få år kommer over 50%. Ligeledes har vi en forventning om, at vore mange tiltag vil have en positiv effekt ift. de elever, der udtrykker, at de i dag er kede af at gå i skole.

## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

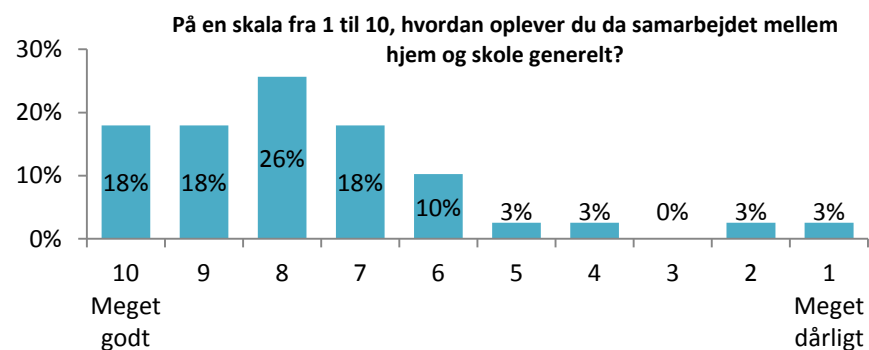
**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 39 fra Hammershøj skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Hammershøj Skole	7,64
Viborg Kommune	7,26

## Kommentarer

På skolen er vi glade for, at vi oplever stor forældretilfredshed med samarbejdet med skolen. Vi har dog et stort ønske om, at vi ved den næste måling af forældretilfredsheden kan mobilisere markant flere af skolens forældre til at deltage i undersøgelsen.

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsats for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de alldygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – fokusområder 2014

### Fokusområder 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund/udfordring:** Et projekt som Viborg kommune har sat i værk i kombination med den Tværfaglige model

**Mål/effektmål:** Skolen har deltaget i kick-off samt hands on arrangementer i VIA

**Hvordan måler vi?:** Der vil være en løbende evaluering hvert kvartal mht elevernes placering i rød, gul og grøn position.

**Indsatser for at nå målet:** Vi har desuden på skolen afholdt møde med Finn Bugge fra Houlkærskolen i Viborg, som har været pilotskole for projektet i 3. år.

**Økonomi/ressourcer:** Vi udnytter de ressourcer, der er afsat i årsnormen for personalet – 8. timer pr ansat  
Desuden vil ve benytte de 12 timers konsulentbistand fra VIA

### Status på fokusområde 1

Skolens ansatte, der arbejder med børn fra 0.kl - 5 kl. er nu fortrolige med TOPI. Dette gælder såvel positioneringsdelen, analyseskemaet samt vores egen model for etablering af handlingsplaner for udsatte elever: "Hammerarmen."

Gennem 2015 vil skolen i tæt samarbejde med den tilknyttede konsulent sikre, at skolens øvrige medarbejdere uddannes til at arbejde med TOPI og anvende de tilknyttede metodikker. Desuden vil der gennem 2015 fortsat være ledelsesmæssigt fokus på den fortsatte implementering af TOPI-metodikkerne blandt alle skolens medarbejdere.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 2: Elevtrivsel i skolen. Herunder etablering af Hammershøj Flexklasse

**Baggrund/udfordring:** I Hammershøj har vi aktuelt placeret 9 af distriktets skolesøgende børn i andre pædagogiske tilbud end Hammershøj Skole. Dette er ikke hensigtsmæssigt ift. vore muligheder for at etablere en god og bærerdygtig drift.

Skolen i Hammershøj har en socioøkonomisk profil, der giver os en skærpet udfordring i forbindelse med inklusionsopgaven, hvorfor det kan det give mening at designe en metode, hvor vi ikke bare hovedkulds kaster alle vore børn med særlige udfordringer konsekvent ind i skolens eksisterende undervisningsmiljøer i stamklasserne.

Omvendt er det i Flexklasse-sammenhæng centralt konstant at være undersøgende og i tæt kontakt med intentionen om løbende at klargøre alle elever til øget inklusion i de normale undervisningsmiljøer.

**Mål/effekt mål:** Vi ønsker at vende den aktuelle udvikling, hvor vi visiterer stadig flere børn til andre tilbud. Derudover ønsker vi generelt at etablere en endnu bedre trivsel i vore yngste klasser ved at vi generelt sikrer en bedre ro samt et bedre arbejdsmiljø i de yngste klasser.

**Hvordan måler vi?:** Vi kan umiddelbar aflæse visitationsfrekvensen til andre tilbud.

**Indsatser for at nå målet:** Vi opstarter pr. 20/1-2014 en "Flexklasse" i Hammershøj. "Flexklassen" er en betegnelse for en fleksibel struktur samt en fleksibel planlægning af undervisningen og den daglig pædagogik for børn, der er udfordret ift. deres trivsel eller børn, som har udfordringer inden for AKT-området. - Tyngden i prioriteringen af opgaver i Flexklasseregi bliver i indskolingen, således at Flexklassen får et forebyggende element.

- Børn der er tilknyttet Flexklassen er indskrevet i en normalklasse.

- Børn tilknyttet Flexklassen kan undervises i såvel det fysiske rum "Flexklassen" samt i deres hjemklasse med eller uden støtte fra de voksne, der er tilknyttet "Flexklassen."
- Børn der er tilknyttet Flexklassen kan undervises individuelt eller i grupper af varierende størrelse alt efter hvad der giver mening.
- Flexklassens personale sammensætter ugens opgaveskema ift. tyngden i børnenes aktuelle udfordringer samt ift. de igangværende udviklingsforløb for børnene.

**Økonomi/ressourcer:** En pædagog samt en lærer anvender i 2014 samlet set ca. 1½ årsværk på at opstarte Flexklassen samt få etableret en bedre elevtrivsel blandt vore mest udfordrede elever i indskolingen.

## Status på fokusområde 2

Der er i dag placeret 7 af distriktes elever i andre skoletilbud.

Skolens flexklasse har været medvirkende til, at der er kommet mere ro i og omkring skolens indskoling, da flexklassen har fungeret som ventil for elever, der ikke har kunnet inkluderes i almindelige undervisningssituationer i skolens normalklasser. Flexklassen har dog endnu ikke haft en afgørende effekt som fremmede for skolens evne til at inkludere udsatte elever i normalklasserne .  
- Dette tilskrives primært, at Flexklassens personale gennem 2014 har arbejdet med en særlig pædagogisk udfordring og ikke har kunnet frigøres fra det fysiske rum "Flexklassen". Denne situation har nu ændret sig.

Gennem 2015 vil der fortsat være fokus på flexklassen som inklusionsfremmende instans.

Som et nyt tiltag til at fremme elevernes trivsel samt elevernes faglige udbytte af undervisningen har skolen iværksat et pilotprojekt i skolens 4. kl. omkring løbende udviklingssamtaler med alle elever. Samtalerne afholdes med intervaller på ca. 14 dage.

Ved udgangen af skoleåret 2014 - 2015 vil vi evaluere, hvorvidt projektet har medført øget trivsel samt motivation for skolearbejde blandt klassens elever.

Dette vil vi gøre ved at spørge elever og forældre til, hvorvidt de har oplevet, at de løbende samtaler har haft en betydelig effekt for elevernes trivsel i skolen samt elevernes motivation for skolearbejde. Ligeledes vil klassens lærere lave en vurdering af, hvorvidt de har oplevet at projektet har medført øget elevtrivsel samt øget seriøsitet blandt eleverne i forhold til deres skolearbejde.

Vi har et klart mål om, at mindst 50 % af skolens elever ved udgangen af 2016 udtrykke at de i høj grad er glade for at gå i skole.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: "Ugeskemarevolutionen" implementeres tilfredsstillende i skolens klasser til og med 5.klasse.

#### Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at etablere en struktur, der understøtter at en større del af skolens aktiviteter tager udgangspunkt i de enkelte børns forudsætninger.

Vi ønsker desuden at arbejdet i vores indskoling er struktureret på en facon, der er designet til at håndtere at alle elever er forskellige steder i deres faglige udvikling

#### Mål/effekt mål:

Implementeringen af "Ugeskemarevolutionen" Skal understøtte, at eleverne bliver så dygtige de kan i dansk og matematik.

#### Hvordan måler vi?:

Vi måler, hvorvidt der kan identificeres en udvikling i elevernes resultater i de nationale tests. Samt via Bogstavprøve 1 & 2, Matematik 1 & 2.

#### Indsatser for at nå målet:

Skolens pædagogiske medarbejdere deltager i et fælles kursus af 4 timers varighed med opfinderen af Ugeskemarevolutionen Karina Winther.

Karina Winther kommer desuden på skolen gennem tre hele dage i skoleåret 14-15 for at give supervision til de af skolens medarbejdere der er involveret i arbejdet med "Ugeskemarevolutionen."

Ledelsesmæssigt har vi fokus på udviklingen af en kultur, hvor medarbejderne deler erfaringer med hinanden omkring arbejdet med "Ugeskemarevolutionen.

Desuden har vi fokus på en løbende tilpasning af lokalernes indretning således at de passe til arbejdet med "Ugeskemarevolutionen".

#### Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ca. 50.000 kr. til ekstern konsulentstøtte samt indkøb af bøger ift. og omkring "Ugeskemarevolutionen."



## Nyt fokusområde 2: Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever

### Baggrund/udfordring:

På Hammershøj Skole har bestyrelse, medarbejdere samt ledelse vedtaget en vision for skolen i år 2018 der bl.a. indebærer, at mindst 1/3 af de ældste elevers læringsforløb skal ske i tværfaglige, autentiske eller praksisrelaterede læringsforløb. Dette er sket fordi vi på skolen er overbevist om at det er såvel lærings- samt motivationsfremmende for eleverne, når der etableres en direkte kobling mellem aktiviteterne i skolen og "det virkelige liv".

### Mål/effekt mål:

På kort sigt: Øget motivation og øget indlæring blandt skolens ældste elever. Vi har en ambition om at andelen af meget tilfredse elever skal være over 50% ved trivselsmålingen i foråret 2016.

På lidt længere sigt: At de autentiske læringsforløb understøtter, at alle elever lærer mere og bliver så dygtige, som de kan.

### Hvordan måler vi?:

Via den årlige trivselsmålingen blandt skolens elever. Her vil vi i 2016 kunne iagttage, at andelen af meget tilfredse elever er steget til over 50 %.

I de nationale tests.

### Indsatser for at nå målet:

Fokus på inddragelse af det lokale erhvervsliv i skolens hverdag.

Fokus på udviklingen af vores nye tværfaglige bånd i mellemtrinnet. I det tværfaglige bånd skal eleverne opleve, at arbejde med autentiske og praktisk-musiske aktiviteter, hvori de får erfaringer, der understøtter at skolens arbejde i de traditionelle fag udvikles til kompetencer.

Fokus på udviklingen af de nye tonede linjefag i vores udskoling. I de tonede linjefag skal eleverne opleve, hvordan de gennem autentiske læringsforløb inden for et valgt interessefelt får mulighed for at udvikle deres faglighed samt deres handlingskompetencer.

### Økonomi/ressourcer:

Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi. Skolen skal gennem implementeringsårene være opmærksom på mulige fondsmidler der kan understøtte udviklingen af en mere "Virkelighedsnær" skole.

## Nyt fokusområde 3: Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser

### Baggrund/udfordring:

Et anderledes indskolingsforløb i Hammershøj skal tjene følgende formål:

- Vi ønsker at skabe en stærk sammenhæng mellem dagtilbud og skole til gavn for vores lokalområde.
- Vi ønsker at styrke et harmonisk og trygt læringsmiljø for vore børn omkring deres skolestart.
- Vi ønsker at etablere en struktur der understøtter bevægelsen fra undervisningsmål til læringsmål, således at vore børn lærer mere samtidig med, at deres motivation for skolegangen er intakt ved overgangen til tredje klasse.

### Mål/effektmål:

- Øget trivsel blandt vore indskolings elever
- Etablering af et godt arbejdsmiljø blandt indskolingspersonalet
- Øget forældretilfredshed
- At ingen elevers skolestart udsættes en hel årgang

### Hvordan måler vi?:

Ved udgangen af skoleåret 14-15 skal et flertal af de implicerede fagpersoner udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.

Ved udgangen af skoleåret 15-16 skal et flertal af de implicerede forældre udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.

Ved udgangen af skoleåret 16/17 bør det i de nationale tests i dansk i 2.kl samt i matematik i 3.kl kunne iagttages, at der er sket en positiv udvikling i

elevernes faglige præstationer på de nævnte klassetrin i forhold til det tidspunkt, hvor projektet blev etableret. Ligeledes skal et flertal af såvel de implicerede fagpersoner samt et flertal af børnenes forældre ved udgangen af skoleåret 16/17 udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør det i samarbejde med de lokale bestyrelser vurderes, hvorvidt der skal ske grundlæggende forandringer i den lokale praksis på området.

### Indsatser for at nå målet:

På Hammershøj Skole har vi etableret følgende:

En aldersblandet klasse. Her vil børnene være sammen på tværs af årgangene (0.kl.-2.kl.). I den aldersblandede klasse vil børnene arbejde med tværfaglige, kreative, praktiske aktiviteter samt med aktiviteter hvor de faglige discipliner anvendes i autentiske rammer. (Emneforløb, storylines eller andet). I hver af skolens to aldersblandede klasser vil der være ca. 35 børn og to voksne (en lærer samt en pædagog).

Et niveaudelt hold, hvor børnene arbejder sammen med andre børn på et nogenlunde tilsvarende fagligt niveau om at opnå nogle specifikke faglige mål i dansk, engelsk og matematik. På Hammershøj Skole vil der blive etableret hold på tre forskellige niveauer. Disse hold vil få navne, der ikke peger specifikt på, at der er tale om niveaudeling. Men over for børnene samt børnenes forældre vil vi være åbne og tydelige omkring, hvilke faglige mål, der arbejdes hen mod på det pågældende hold. Alle børn vil blive placeret på niveau 1 i forbindelse med deres skolestart, og de vil rykke til det næste niveauhold på det tidspunkt, hvor skolen i samarbejde med børnenes forældre vurderer, at børnene har nået de opstillede faglige mål for det pågældende hold. Der vil i Hammershøj typisk være 20 - 25 børn på et niveauhold.

### Økonomi/ressourcer:

Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi.

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hammershøj Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,0	5,2	-0,2	5,9	5,9	0,0	5,3	5,6	-0,3
	Mundtlig	5,7	6,1	-0,4	5,7	6,3	-0,6	8,0	7,3	0,7
	Orden							5,0	5,2	-0,2
	Retskrivning	5,8	5,5	0,3	7,0	6,2	0,8	5,0	5,4	-0,4
	Skriftlig	7,2	6,6	0,6	6,5	6,1	0,4	5,1	5,3	-0,2
Engelsk	Mundtlig	6,8	6,7	0,1	4,9	5,7	-0,8	6,4	6,4	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,3	5,4	-0,1	4,6	5,3	-0,7	5,0	5,4	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	5,7	5,4	0,3	5,4	5,6	-0,2	4,6	5,2	-0,6
	Matematiske færdigheder	5,8	5,7	0,1	5,9	6,3	-0,4	5,9	6,2	-0,3
<b>Gennemsnit</b>		5,9	5,8	0,1	5,7	5,9	-0,2	5,6	5,7	-0,1

Andel elever på Hammershøj skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 84,6%

#### Kommentarer

Generelt har karaktergennemsnittet for Hammershøj skole i referenceårene været i en svagt stigende udvikling. Med de udsving der uvilkårligt vil være mellem de enkelte årgange på en mindre skole som vores, er der vores klare ambition og målsætning, at den positive udvikling vil fortsætte i årene der kommer.

Det er positivt, at Hammershøj skole i skoleåret 2013-2014 præsterede en smule bedre end forventeligt ift. skolens socioøkonomiske reference.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Hammershøj skole	28,6	92,6

### Kommentarer

Statestikken er primært et udtryk for, at der er en relativ stor andel af eleverne fra Hammershøj Skole, der vælger et år i 10.klasses. Det er tilfredsstillende, at vore elever er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Hammershøj skole	74,6

### Kommentarer

Tallene afspejler dilemmaet mellem at sikre:

- 1) At børnene undervises af lærere med linjefag.
- 2) At børnene undervises af relativt få voksne, der giver mening og sammenhæng gennem børnenes dag.

## **Klagersager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.