



# Hald Ege Skole

Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	2
Beskrivelse af skolen .....	4
Skolebestyrelsens årsberetning .....	5
Effekt mål .....	4
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	4
Elevtrivsel i skolen .....	5
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	9
Læsning .....	8
Matematik.....	9
Status - fokusområder 2014.....	10
Fokusområder 1: TOPI.....	10
Fokusområder 2: Kontaktforældre i alle klasser. ....	11
Nye fokusområder 2015.....	12
Nyt fokusområde 1: Kommunikation og Intra .....	12
Nyt fokusområde 2: Værdifællesskab .....	15
Nyt fokusområde 3: Læring via elevformidling.....	15
Nyt fokusområde 4: Dynamisk holddeling .....	16
Status på nationale mål.....	17
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse .....	17
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	18
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	20
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning .....	21

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	22
---	----

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag. Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effekt mål i ”Mål og midler”.

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effekt mål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effekt mål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Hald Ege skoledistrikt er på 107 km<sup>2</sup>, og omfatter byer, landsbyer og landområdet umiddelbart syd og vest for Viborg. Skolens aktuelle elevtal er på 650 elever. Dermed er elevtallet lige så højt som før nedlæggelsen af centerklasserækken. Fra 1998 til 2014 er elevtallet vokset med 24%. I samme periode har alle elevtalsprognoser vist et faldende elevtal. Det er en hæmsko for skolen at disse elevtalsprognoser bruges ukritisk som pnanlægningsgrundlag, uden at erfaringer fra det virkelige liv inddrages.

På Hald Ege Skole har vi en lang tradition for skoleudvikling, og har i mange år haft en god praksis, hvor alle pædagogiske medarbejdere har arbejdet tæt sammen. Vi vedkender os et højt fagligt niveau, og er godt dækket ind af uddannede lærere på alle fagområder. Samtidig er skolen kendetegnet af en pædagogik og en kultur hvor det vægtes højt at skabe fællesskaber, der giver plads til alle.

Fokus i det forløbne år har været implementering af skolereformen og lov 409. Skolens ledelse udarbejdede en overordnet plan for de ændrede arbejdsvilkår og det pædagogiske og organisatoriske indhold. Denne plan blev fremlagt i skolebestyrelsen og dannede grundlag for drøftelser i pædagogisk udvalg og MED. Gennem personalemøder og pædagogiske tema arrangementer fik personalet ejerskab til de nye rammer for Hald Ege Skole.

Vi arbejder målrettet på at skabe et godt grundlag for både faglig og social trivsel. Et af elementerne heri er så høj en grad af faglektioners parallellægning som muligt, så holddeling er muligt når det falder naturligt.

I indskolingen arbejdes med mentor ordninger, minielevråd (demokratisering) og styrkeles af den sociale dimension.

Igennem flere år har den internationale dimension været en aktiv del af udskolings aktiviteter. Hald Ege skole har en venskabskole i Holland. Ud over

elevernes indbyrdes kommunikation afholdes gensidige besøg på 8. årgang, hvor privat indkvartering er et væsentligt element i internationaliseringen.

IDe (Innovation og Design) er skolens innovative fag, som vi nu har 3 års erfaring med. IDe omfatter det nye fag håndværk og design samt billedkunst. Faget er rammen for en række spændende tiltag i undervisningen og grundlag for samarbejde og tiltag uden for skolen.

Åbenhed mod det omkringliggende samfund er praksis på alle årgange. Vi bygger videre på en god tradition med ud af huset aktiviteter og besøg på skolen. Indholdet dækker en bred vifte af sociale, holdningsmæssige og faglige aktiviteter.

Skolens bygningsmasse er en væsentlig del af det helhedsindtryk, der viser en moderne og nytænkende skole i god drift. Vi har derfor inden for skolens egne rammer renoveret undervisningslokaler på indskoling og mellemtrin, så vi også lokalemæssigt fremstår opdateret som et godt førstevalg af skole.

## Skolebestyrelsens årsberetning

2014 har været et år, der har været præget af en ny skolereform, der trådte i kraft pr. 1. august 2014. 1. halvår er gået med at forberede de tiltag, der skulle sættes i værk fra det nye skoleårs begyndelse blandt lærere, ledelse og Viborg Kommune på det mere overordnede plan. Efter sommerferien skulle både lærere, elever og ikke mindst forældre så til for alvor at vende sig til en ny skolereform med længere skoledage, en anden måde at køre skole/hjemsamarbejde på fx i forbindelse med den daglige kontakt og samtaler, møder m.v.

Skolereformen giver plads til at prøve ting af, indtil der bliver fundet den helt rigtige form. I denne forbindelse har vi forældre mulighed for at bidrage med vores synspunkter, som bliver medtaget i planlægningen af kommende skemaprodukter, de overordnede rammer for lærerne, så derfor er det gode skole/hjem samarbejde og tiltag som kontaktforældre et vigtigt aktivt for Hald Ege Skole.

Vurderingen er, at reformen generelt er blevet taget godt imod blandt elever, lærere og forældre. Skolen var på mange måder forberedt igennem forskellige tiltag, som allerede var implementeret fx IDE og forskellige læringsstile – udedansk osv.

I foråret var BU-udvalget på besøg. De fik en rundvisning på skolen, og så de forhold elever og lærere hver dag møder. Besøget var i forbindelse med deres besøgsrunder, og specielt sigtet mod skolens helhedsplan og renoveringsprioriteringen. I denne plan er indtegnet 3 etaper. Her er den gamle aula i spil med nyt indgangsparti og renovering, de mindste klasseværelser på 1. sal med udsugning og udbygning samt lokalerne ved de gamle centerklasser og Grønnegården. Helhedsplanen for denne renovering blev fremskyndet i forhold til kommunens øvrige skoler på grund af skolens store behov for plads, så det er med stor undren, at skolebestyrelsen må konstatere, at renoveringen ikke er medtaget i BU's prioritering.

Dette hænger også sammen med haludvidelsen, som der er godt gang i, og nu endelig i løbet af 2014 har fået grønt lys, så der kan blive bedre forhold for alle skolens børn både i idrætstimerne og i fritiden. I 2014 startede der en lokalindsamling for at samle beboerne i skoledistriktet om dette fælles projekt. Skolens adgang til hallen er dog beskåret væsentligt, og skolernes vilkår er meget forskellige. Skolebestyrelsen opfordrer derfor til en ny vurdering af den tid skolerne har adgang til hallerne, set i forhold til det udvidede behov skolereformen har givet.

Som en del af haludvidelsen og skolens helhedsplan ligger også en bedre og sikrere skolevej for vores børn. Her skal der laves en sluse til aflevering og afhentning af vores børn langs med Egeskovvej ca. derfra hvor tandlægen er i dag og ned mod skolen. De cyklende børn skal ikke længere køre mellem bilerne på parkeringspladsen, da de får mulighed for at komme ned med en del af banestien forbi hallen og ned til cykelparkeringen. Denne del af projektet gennemføres i forsommeren 2015.

Der er talt meget om befolkningsprognoser i de seneste mange år, og alle viser, at befolkningstallet i de seneste mange år skulle have været faldende. Dette har vist sig aldrig at holde stik. Faktisk har det reelle børnetal været stigende, og indenfor de seneste 5 år, har vi 3 gange oversteget tidligere 0. årgangs rekordoptag, så der nu på 5. årgang er 70 elever, 4. årgang er 80 elever og nuværende 1. årgang startede med 80 elever.

Dette skyldes, at der er mange børnefamilier, der flytter til skoledistriktet, når boliger bliver ledige, eller når nye byggegrunde udstykkes.

For et par år siden indførte skolen en ordning med kontaktforældre i alle klasser, som bl.a. er klassernes bindeled til skolebestyrelsen. Vi har i 2014 haft 2 møder med kontaktforældrene. Det første i marts i forbindelse med stormødet og opstilling til skolebestyrelsen. Det var et rigtig godt møde med 90 deltagere og en god dialog omkring lektier for at tage hul på det i forhold til den kommende skolereform. Alle pladser og suppleanter til bestyrelsen blev ligeledes valgt denne aften. I efteråret havde vi et møde, hvor vi talte om den nye skolereform med opdeling i de 3 afdelinger, så forældre kunne tale

om de ting, der fungerede godt, og de ting, som der kunne udvikles på. Det er meget givtigt for skolen og samarbejdet mellem forældre og skole, at så mange vælger at tage del i disse møder og være med til at sætte de emner, der skal diskuteres på dagsordenen.

Tak til bestyrelsen, lærere og ledelse for et godt samarbejde. Vi vil jo alle gerne have den bedste skole og de bedste forhold for lige netop vores børn.

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Viborg Kommune	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
 Hald Ege Skole	630	86% → 86%	11% → 11%	2% → 2%	0%	0%

## Kommentarer

Opgørelsen giver et godt udgangspunkt for det videre arbejde på Hald Ege Skole. Det er dog en vigtig del af billedet, at mistrivsel i bred forstand er uafhængig af social velstand og attraktive boligområder. Vi er på skolen opmærksomme på ikke blot at sikre en positiv bevægelse i forhold til tidligere målinger, men først og fremmest at sikre en positiv progression i skoleforløbet, og også at fastholde en god udvikling for eleverne i grøn position.

## Elevtrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

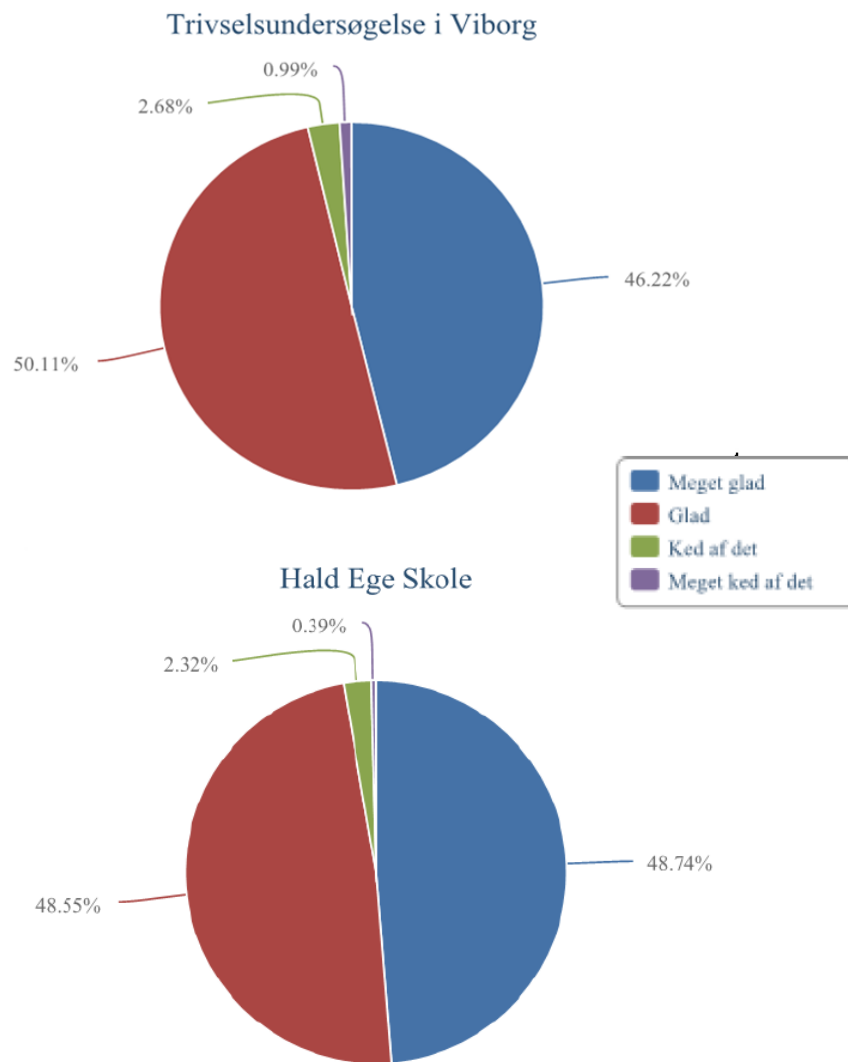
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Hald Ege skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



### Kommentar

Også disse målinger giver Hald Ege Skole et godt udgangspunkt. Vi er bevidste om, at alle børn skal kunne trives. Dette sker ved en målrettet indsats fra klasselærere og lærer/pædagog team, suppleret af skolens AKT team, der udfører en dygtig og aktiv indsats på alle klassetrin. Hertil kommer medvirken og samarbejde fra forældrene, som en absolut forudsætning for at vi kan nå de fælles mål.

Vi driver skole for børnenes skyld, både for den enkelte og for helheden.



## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

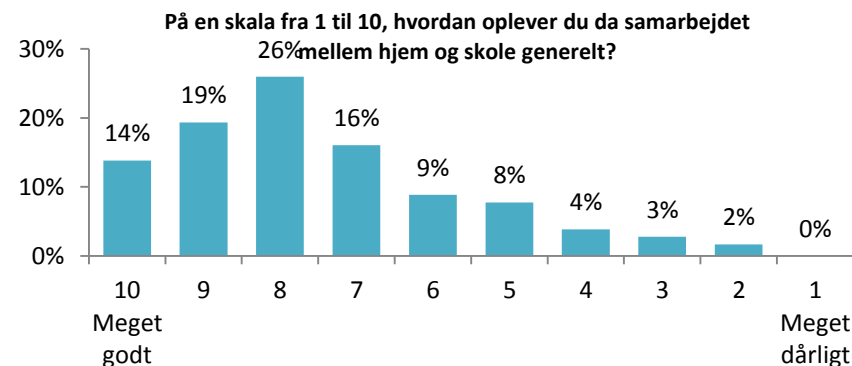
**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 181 fra Hald Ege skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Hald Ege Skole	7,51
Viborg Kommune	7,26

## Kommentarer

Selv om Hald Ege Skole ligger pænt over Viborg Kommunes gennemsnit, og selv om det er glædeligt at 65% af alle forældre markerer i de tre øverste positioner, er vi os bevidste om at 17% ligger under middel.

Skolehjem samarbejdet er, og skal altid være i fokus, som en forudsætning for at drive god skole. Dette gælder ikke mindst i en reformtid hvor alle arbejdsopgaver og funktioner er til genovervejelse.

Det er ikke alle forhold vi på skolen har mulighed for at ændre på. Skolens indsats skal derfor målrettes de områder vi har indflydelse på. Her er det først og fremmest forældreinddragelse, information og dialog, der skal fokuseres på. Ingen forældre på Hald Ege Skole må tro at de ikke har adgang til de nødvendige informationer, og ingen forældre må opleve, at de ikke har mulighed for at involvere sig i skolens hverdag

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status - fokusområder 2014

### Fokusområder 1: TOPI

**Baggrund/udfordring:** Hald Ege Skole er LP skole, og TOPI ligger som en naturlig forlængelse af skolens pædagogiske udviklingsforløb gennem de forløbne 15 år. Dette forløb omfatter ROR processen med anerkendende pædagogik (AI) byggende på systemisk teori og senest LP. I samme periode har vi i det lokale samarbejde haft fokus på de gode overgange.

Vi ønsker derfor at udbrede TOPI arbejdsformen til hele skolen, for dermed at styrke fælles sprog og fokus for arbejdet med elevtrivsel.

Dette tiltag er fælles for de fire skoler i område SV.

**Mål/effekt mål:** Målet er øget trivsel hos eleverne

Effekt mål – at flere elever bevæger sig mod grøn position

Effekt mål - at skabe et fælles sprog, koordinere indsatsen og øge fokus på elevtrivsel

**Hvordan måler vi?:** Løbende opfølgning på positionerne grøn / gul / rød tre gange om året ved udfyldelse af trivselsskemaerne og opgørelser over bevægelser

**Indsatser for at nå målet:** Kompetenceudvikling af personalet – anvendelse af systemteoretisk tilgang i tidlig opsporing og fokus på trivsel

Tværfaglig indsats og målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI / den tværfaglige model

Kick off / hands on arrangementer

Ledernetværk til understøttelse af TOPI indsatsen

**Økonomi/ressourcer:** Der afsættes den fornødne tid til introduktion, etablering og drift af TOPI på alle årgange.

### Status på fokusområde 1

Alle lærere og pædagoger på Hald Ege Skole gennemgik i foråret 2014 TOPI introduktionsforløbet. Arbejdet med TOPI er i gang i alle klasser på alle årgange

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

### Fokusområde 2: Kontaktforældre i alle klasser.

Fremme forældrenes oplevelse af et godt skole / hjem samarbejde

**Baggrund/udfordring:** Skolebestyrelsen for Hald Ege Skole besluttede medio 2012, at der skulle vælges kontaktforældre i alle klasser. Kontaktforældrene skulle være bestyrelsens bindeled til forældrene på skolen og samtidig virke som sparringspartnere for bestyrelsen, hvorved der skabes større indsigt og interesse for bestyrelsesarbejdet.

**Mål/effekt mål:** Målet er at styrke forældrenes oplevelse af det gode skole / hjem samarbejde

Effekt mål – alle klasser skal være repræsenteret ved kontaktforældremøderne

Effekt mål – mindst to gange om året indgår klassekontakt forældrene i sparring med bestyrelsen, hvor sparringen indgår i bestyrelsens arbejde med det pågældende emne.

Effekt mål – Kontaktforældrenes indblik i skolebestyrelsesarbejdet medfører at der opstilles tilstrækkeligt mange kandidater og suppleanter på opstillingsmødet ved næste skolebestyrelsesvalg.

**Hvordan måler vi?:** Målingen basseres på simpel optælling gennem skoleåret

**Indsatser for at nå målet:** Skolebestyrelsens princip for Kontaktforældre på Hald Ege Skole følges.

**Økonomi/ressourcer:** Der afsættes to årlige møder for skolens kontaktforældre. Herudover holder skolebestyrelsen kontakt efter behov.

## Status på fokusområde 2

93% af alle klasser var repræsenterede ved de 2 kontaktførelser. 90 Forældre deltog i opstillingen af 7 kandidater og 5 suppleanter til skolebestyrelsen

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Kommunikation og Intra

#### Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen har ændret sig. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er ikke længere så megen telefonkontakt mellem skole og hjem som tidligere, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på denne kommunikation

#### Mål/effekt mål:

Vi ønsker at skabe en ramme for hyppighed og omfang af denne kommunikation.

Vi ønsker at skabe en to-vejsplatform, hvor billeder, tekst, spørgsmål, tips etc. kan udveksles.

Alle skal have følelsen af at der er kommunikation nok. Det skal opleves at der er åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

#### Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af skolebestyrelsen på baggrund af input fra kontaktførelserne og pædagogisk udvalg.

#### Indsatser for at nå målet:

Pædagogisk udvalg laver udkast til en plan som fremlægges for MED og skolebestyrelse

#### Økonomi/ressourcer:

Der afsættes to årlige møder for skolens kontaktførelser.

## Nyt fokusområde 2: Værdifællesskab

### Baggrund/udfordring:

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et stigende behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen.

### Mål/effekt mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører (det fællesskab som Hald Ege Skole står for, og som vi kan være stolte af).

### Hvordan måler vi?:

Vi spørger eleverne.

### Indsatser for at nå målet:

Arrangementer, som kan motivere til korpsånd, give fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne / elevrådet inddrages i planlægningen.

Arrangementerne italesættes via pressen og SkolePorten

### Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

## Nyt fokusområde 3: Læring via elevformidling

### Baggrund/udfordring:

Vi er i en skolevirkelighed og i en nutid, hvor indhentning af viden kun koster et museklik anstrengelse. Formidling af stoffet er en sikker vej til læring. Ved elevformidling af viden til elever på andre årgange, opbygges elevansvar og socialt fællesskab på tværs af årgangene.

### Mål/effekt mål:

Vi ønsker at udvikle og udbygge den allerede eksisterende praksis, fra primært at have en social vinkel, til også at blive anvendt til faglig formidling.

I skoleåret 15 / 16 skal arbejdsformen omfatte mindst et fag pr klassetrin.

I skoleåret 17 / 18 skal arbejdsformen være en del af alle fag på alle klassetrin.

### Hvordan måler vi?:

Simple optælling. Progressionen fremgår af årsplanerne.

### Indsatser for at nå målet:

Strukturerede venskabsklassearrangementer. Inddragelse af forældre og lokalområdets beborere.

Elevproduceret materiale lægges på Skoleporten.

## Nyt fokusområde 4: Dynamisk holddeling

### Baggrund/udfordring:

Der er gode erfaringer med arbejde på tværs af årgange, og i overbygningen laver man nye faste holddelinger på baggrund af netop de erfaringer. Det handler om at få ny rolle i fællesskabet, og om at stimulerer læring via nye relationer. Der er også forskel på elevernes interesser og faglige udgangspunkt, og via dynamiske, midlertidige holddelinger kunne de sunde og lærende fællesskaber styrkes. Legegrupper er et af de indskolingstiltag, som er med til at bane vejen - når man sættes i andre fællesskaber end de vante, styrkes fællesskabet, og nye muligheder opstår.

### Mål/effektmål:

Alle elever føler sig udfordrede.

Alle elever føler sig som en del af et godt fællesskab, mens de lærer.

De ældste elever føler sig klar til de anderledes udfordringer i de nye fællesskaber de møder på ungdomsuddannelserne.

### Hvordan måler vi?:

I skoleåret 15 / 16 skal holddeling forekomme i alle fag på alle klassetrin.

I skoleåret 17 / 18 skal 25% af hvert fags årstimental gennemføres med holddeling. Alle faglærere evaluerer holddelingsforløb i forhold til målene.

### Indsatser for at nå målet:

Fagene prioriteres for den enkelte skemaperiode, så muligheden for holddeling sikres.

### Økonomi/ressourcer:

Holddeling prioriteres i arbejdsfordelingen og i skemalægningen.



## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Hald Ege Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	6,5	-0,8*	7,2	7,2	0,0	7,4	7,2	0,2
	Mundtlig	5,8	7,2	-1,4*	7,4	7,9	-0,5	6,4	7,4	-1,0*
	Orden							5,0	6,1	-1,1*
	Retskrivning	6,0	6,6	-0,6	5,8	6,9	-1,1*	6,6	7,1	-0,5
	Skriftlig	5,9	6,7	-0,8*	5,7	6,7	-1,0*	6,4	6,6	-0,2
Engelsk	Mundtlig	8,0	8,0	0,0	6,8	7,6	-0,8*	8,5	8,2	0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,7	6,9	-0,2	5,8	6,5	-0,7	6,4	6,7	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,5	6,8	-0,3	5,9	6,7	-0,8*	8,7	7,4	1,3*
	Matematiske færdigheder	7,3	7,5	-0,2	7,8	7,8	0,0	9,0	8,1	0,9*
<b>Gennemsnit</b>		6,5	7,0	-0,5	6,5	7,1	-0,6*	7,4	7,3	0,1

Andel elever på Hald Ege skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 88,6 %

#### Kommentarer

Elevegrundlaget og elevernes faglige formåen svinger fra år til år. Det er generelt vores erfaring, at spredningen i det faglige niveau på en årgang er stigende. Skolens fokus vil fremover være, at alle elever bliver så dygtige som de kan.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Hald Ege skole	36,2	87,9

### Kommentarer

Der er tradition for, at et meget stort antal elever går i 10. klasse eller på efterskole når de forlader Hald Ege Skole. I en længere periode har samtlige elever fortsat direkte i en skole eller uddannelsesforløb året efter afslutning her. Frekvensen efter 15 måneder skal analyseres før vi kan målrette en indsats på området.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Hald Ege skole	87,9

### Kommentarer

På Hald Ege Skole dækkes en meget høj grad af undervisningen af lærere med linjefag eller linjefagslignende kompetencer. Hvor dette ikke er muligt vil mindst en parallelklasse faglærer være linjefagsuddannet.

## **Klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.