



Frederiks Skole

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	1
Beskrivelse af skolen	3
Skolebestyrelsens årsberetning	4
Effektmål	6
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6
Elevtrivsel i skolen	7
Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet	9
Læsning	10
Matematik.....	11
Status – fokusområder 2014	12
Fokusområde 1: TOPI	12
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	13
Fokusområde 3:Større fokus på anvendelse af IT i undervisningen.	14
Nye fokusområder 2015.....	15
Nyt fokusområde 1:Læringsgrundlag.....	15
Nyt fokusområde 2: Synlige læringsmål.....	16
Nyt fokusområde 3: Linjer i udskolingen	17
Status på nationale mål.....	18
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	18
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	19
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	21
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	22

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning..... 230

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag. Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i ”Mål og midler”.

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Frederiks Skole er en mellemstor skole beliggende ca. 17. km sydvest for Viborg. Vi har pt. 349 elever og 51 medarbejdere. Frederiks Skole har de sidste 4 år gennemgået en udvikling, hvor den sammenhængende børnepolitik Lys i Øjnene har været omdrejningspunktet for de pædagogiske udviklingstiltag og udviklingen generelt på skolen.

Frederiks Skole har været en del af forskningsprojektet omkring TOPI, og qua dette har vi nu et systemteoretisk, pædagogisk og praksisnært fælles afsæt i arbejdet med børn, hvor børns trivsel er udgangspunktet for arbejdet med læring og udvikling for det enkelte barn.

I kvalitetsrapporten 2011 blev det beskrevet, hvordan Frederiks Skole stod foran en spændende tid, hvor teamsamarbejdet skulle danne rammen for de udviklingstiltag den ønskværdige fremtid skulle tage udgangspunkt i. Dette må siges at være lykkedes. De nye medarbejderarbejdspladser, som er organiseret i teamrum, giver nu optimale muligheder for at arbejde sammen som team. Den nye skolereform og lov 409 har på Frederiks Skole ligeledes medført et større skridt på vej til de selvstyreende team, hvor samarbejdet og de gode løsninger dagligt beriger skolens virke.

Skolens økonomi balancerer, og der prioriteres så læringsarenaer, der tilgodeser forskellige læringsstile er mulige. I skoleåret 14/15 er der blandt andet etableret linjer i udskoling. (se nærmere beskrivelse under fokusområde 2) Linjerne er et udtryk for et ønske om at skabe en spændende og nutidig udskoling for vores ældste elever. Vores geografiske placering i Viborg Kommune kalder i sig selv på, at vi "åbner skolen ud mod verden" og det omgivende samfund, og linjerne giver mulighed for, at den enkelte elevs læring bliver virkelighedsnær og motiverende.

De pædagogiske medarbejdere arbejder med at udvikle samarbejdet mellem faggrupperne til gavn for elevernes læring. Forud for skoleåret 14/15 flyttede klubben ind på skolen og de fysiske rammer omkring mellemtrin og klub er nu

de samme. Dette medvirker naturligt til et større samarbejde mellem skole og klub. Klubbens pædagogiske medarbejdere indgår i skoledagen, og er med til at kvalificere det daglige pædagogiske arbejde.

Skolens Bestyrelse har igennem det sidste år, hvor vi har arbejdet med implementeringen af skolereformen, været aktive medspillere i forhold til at udvikle skolens læringsfællesskaber.

Udvikling sker ikke uden udfordringer, og dem oplever vi også indimellem, men kulturen på Frederiks Skole understøtter nu en adfærd, hvor udfordringer løses med konstruktiv og positiv tilgang, og hvor det er kerneopgaven, der altid er og må være i fokus.

Frederiks Skole må siges at have gennemgået en forandringsproces og skolens medarbejdere og ledelse står sammen med et fælles afsæt i børns trivsel og læring.

Skolebestyrelsens årsberetning

Skoleåret der gik – 2013 - 2014

Tal og økonomi for skoleåret der gik

Ved skoleårets begyndelse er der 346 elever på skolen samt 129 SFO-børn og 60 klubbørn.

Herudover er der 25 lærere og 8 pædagoger. Inden sommerferien sagde vi farvel til 5 lærere, og 2 har orlov. Samtidig fik vi dog ansat 5 nye lærere.

For skolens økonomi gælder, at vi afviklede resten af den gamle gæld i 2012. Selvom vi forventede at komme ud af 2013 med et lille underskud, lykkedes det faktisk at afslutte året med et lille overskud på 2 % af det samlede budget.

For undervisningstimerne gælder, at vi er gået fra minimumstimetallet til det vejledende timetal.

Skolereform

Noget af det vi har arbejdet rigtig meget med i det forgangne skoleår har været skolereformen, som stort set har været et punkt på hvert bestyrelsesmøde. Blandt andet har vi arbejdet med, hvilke nye principper der skal laves i forbindelse med skolereformen, og har i den forbindelse bl.a. vedtaget et princip for holddannelser, hvor vi med baggrund af folkeskoleloven har fastsat retningslinjer for hvordan vi laver hold på skolen.

Derudover har bestyrelsen haft en del brainstormer for at komme med input til det konkrete arbejde med at udvikle den nye skoledag, men en del af vores drøftelser har også handlet om hvordan vi skal huske at fortælle den gode historie – for på Frederiks Skole er det faktisk lykkedes at udnytte skolereformens rammer rigtig godt.

Som del af arbejdet med skolereformen afholdt vi i marts sammen med valgmødet til skolebestyrelsen en informationsaften, hvor Grethe Bremer fra foreningen Skole og Forældre gav os et godt indblik i, hvad folkeskolereformen indeholder, og derudover afholdt vi et temamøde om

skolereformen med kontaktforældrene, hvor vi fik en masse gode input til vores nye skole

Op mod sommerferien er der blevet arbejdet på højtryk, dels fra ledelse og personale med at få tilrettelagt den nye skoledag, men også på den fysiske side med at få indrettet de nye arbejdspladser til skolens medarbejdere. I uge 33 startede vi så op, og vi er kommet rigtig godt fra start, og hos både lærere og elever er stemningen god, selvom vi endnu har mange erfaringer at gøre os og der stadig udvikles og forandres lidt hist og pist.

Valg til bestyrelsen

I foråret afholdt vi valg til skolebestyrelsen, og havde i forbindelse med valgmødet inviteret Skole & Forældre til at fortælle om skolereform og skolebestyrelsens arbejde. Forinden havde omdelt valgpostkort i byen og opsat plakater, og vi fik et godt fremmøde på valgaftenen – og en heldigvis også en række nye bestyrelsesmedlemmer.

Inklusion

Som i det forrige skoleår har vi også i dette skoleår arbejdet med inklusion, hvor vi på Frederiks Skole var været for et fælleskommunalt møde om inklusion, hvor Skole & Forældre holdt oplæg og gruppearbejde om emnet for os og kommunens øvrige skolebestyrelser. Arbejdet fortsætter i det nye skoleår.

Toiletter

Skolens toiletter har flere gange været på dagsordenen, senest da elevrådet havde lavet en grundig undersøgelse af forholdene på toiletterne, der viste et behov dels for at sætte fokus på brugernes adfærd, men også for en renovering af de ældste toiletter, da de er svære at rengøre. På denne baggrund har skolebestyrelsen sendt en opfordring til kommunen om at afsætte midler til renovering af toiletterne.

Trafik

Trafikforholdene omkring skolens p-pladser er drøftet flere gange, og der er enighed om at lave en indsats mod at forældre parkerer på vejen. Derudover udfører skolebestyrelsen i det nye skoleår en trafikundersøgelse for at se på eventuelle problempunkter omkring skolen.

Kostpolitik

Skolebestyrelsen har kort drøftet udarbejdelsen af en kostpolitik for mad, der serveres på skolen. Arbejdet taget op i det nye skoleår.

Høringssvar

Vi har i løbet af skoleåret givet en række høringssvar, herunder i forbindelse med:

- Ressourcetildelingsmodellen
- Nye lukkeuger 29 – 30 – 31 fra 2015
- Revidering af børnepolitikken "Lys i øjnene"

Kommende aktiviteter i det nye skoleår

- Videre arbejde med skolereformen
- Trafiksikkerhed
- Kostpolitik
- Toiletter
- inklusion

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Viborg Kommune	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
 Frederiks Skole	350	86% → 86%	11% → 11%	3% → 3%	0%	0%

Kommentarer

Vi oplever at den tværfaglige model virker som den skal og redskaberne i TOPI understøtter vores daglige arbejde med den tværfaglige model. Skolens deltagelse i forskningsprojektet har været med til at sikre udviklingen af det fælles sprog omkring børn og trivsel. Ikke kun på skolen, men i hele Frederiks området.

Elevtrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

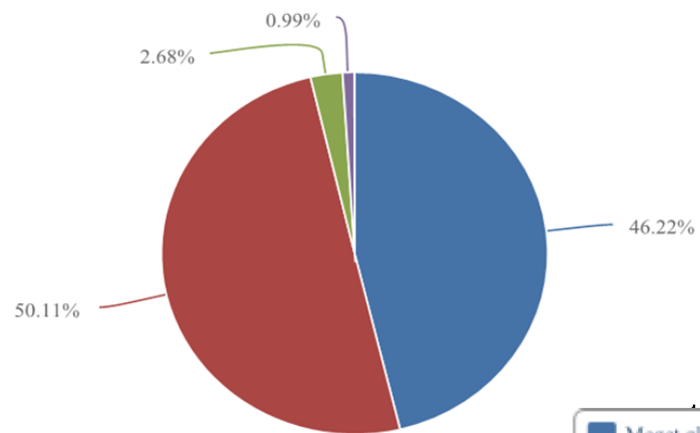
Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Frederiks skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"

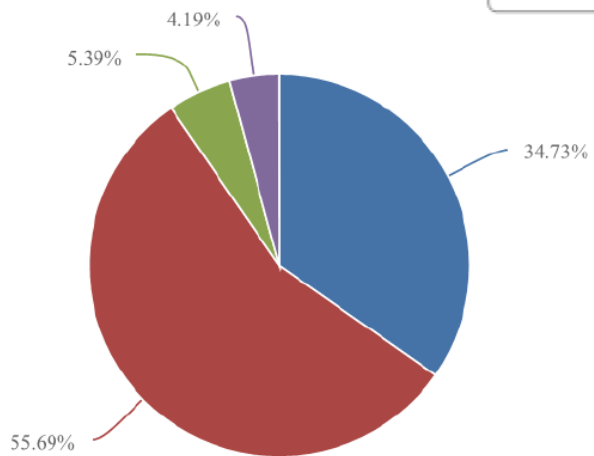
Trivselsundersøgelse i Viborg



Kommentar

Bestyrelsen på Frederiks Skole har ytret ønske om, at den trivselsundersøgelse, der er lavet blandt skolens elever, og som indgår i kvalitetsrapporten, på sigt uddybes, så den ikke kun bliver en dags øjebliksbillede med udgangspunkt i det meget enkle spørgsmål: Hvor glad er du for at gå i skole, men så der bliver lidt flere parametre at måle trivslen på.

Frederiks Skole



Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

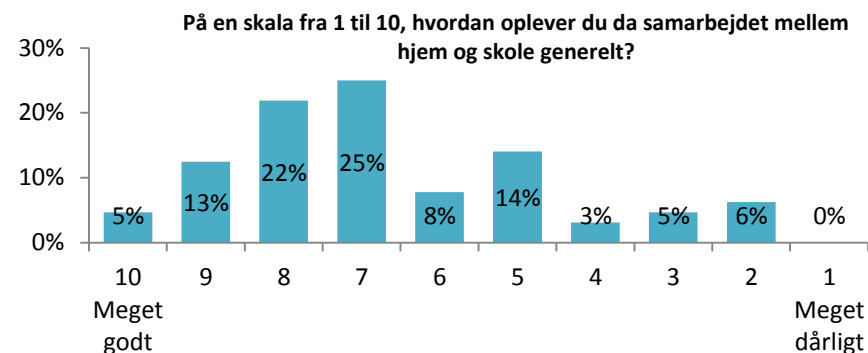
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 64 fra Frederiks skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Frederiks Skole	6,66
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Vi har et godt samarbejde med skoles forældre. Vi oplever god tilslutning til arrangementer, hvor børnene og deres "arbejde" er i fokus.

Vi oplever også, at forældrene har taget super godt imod de udviklingstiltag, vi har lavet i forbindelse med den nye skolereform.

Vi har haft et par henvendelse i forbindelse med lærernes nye arbejstider, og den dermed ændrede skole/hjem samtaleform. Her forventer vi, at evaluere på formen sammen med skolens bestyrelse.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOPI

Baggrund/udfordring: Frederiks Skole har været med i pilotprojektet omkring TOPI, hvor indskolingen har arbejdet med værktøjerne til tidlig opsporing og indsats. Da Viborg Kommune nu ruller projekt TOPI ud over hele kommunen er det en naturlig følge at vi på Frederiks Skole implementerer TOPI på mellemtrin og i overbygningen.

Mål/effekt mål: Mål – Øget elevtrivsel

Effekt mål – at flere børn bevæger sig fra rød og gul til grøn position

Effekt mål – at medarbejderne opnår fælles sprog, koordinerede indsatser og øget fokus på elevtrivsel.

Hvordan måler vi?: Løbende opfølgning på positionerne (grøn-gul og rød) 3 gange om året ved udfyldelse af trivselsskemaer.

Indsatser for at nå målet: -

- Kompetenceudvikling af medarbejderne – anvendelse af systemteoretisk tilgang i tidlig opsporing
- - og fokus på trivsel.
- Tværfaglig indsats og målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI/Den tværfaglige model.
- Kick off arrangement
- Hands on arrangement
- 12 konsulenttimer til understøtning af medarbejdernes proces med TOPI
- Ledernetværk til understøtning af TOPI-indsatsen
- Lederfokus og opfølgning på hele implementeringsprocessen.

Økonomi/ressourcer: Medarbejderne har alle fået tildelt 10 timer til kompetenceudvikling særligt i forhold til TOPI

Status på fokusområde 1

Frederiks Skole implementerede TOPI på mellemtrinnet og i overbygningen samtidig med at de øvrige skoler i kommunen implementerede TOPI i indskolingen. Vi oplevede så stor succes med TOPI i indskolingen, så vi anså det som en naturlig ting at vi videreførte redskaberne i TOPI.

Alle elever bliver således indplaceret i trivselsskemaer 3 gange årligt.

Medarbejderne har alle fået kompetenceudvikling gennem teamsamtaler - lær i egen praksis, hvor også konsulenten fra VIA har været med til at koble det systemteoretiske udgangspunkt med daglig praksis .

De øvrige værktøjer i TOPI anvendes ligeledes på alle årgange med udgangspunkt i den tværfaglige model.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

Baggrund/udfordring: Frederiks Skole og Skolebestyrelsen er optagede af, at alle forældre bidrager til at Frederiks Skole er en god skole. Med særlig fokus på inklusionsarbejdet har Skolebestyrelsen ønsket at inddrage skolens øvrige forældre i dialogen omkring de mangfoldige fællesskaber.

Mål/effekt mål: Der er endnu ikke opstillet effekt mål for indsatsen.

Hvordan måler vi?: Forældretilfredshedsmåling – spørgeskema-

Indsatser for at nå målet:

- Skolebestyrelsen har inviteret til temamøde for alle forældre på skolen med særlig fokus på inklusion og trivsel.
- Der har været afholdt spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene for at afdække forældrenes ønsker til temamødet.
- I november afholdes Skole og Samfunds forældrekursus vedr. inklusion på Frederiks Skole og hele bestyrelsen deltager.

En ide Bestyrelsen kunne overveje er forældrekurser til forældrene. – i forhold til kontaktforældrene, men også i forhold til forældreansvar og forældreinvolvering generelt.

Økonomi/ressourcer:

Status på fokusområde 2

Skolens medarbejdere og bestyrelsen har arbejdet rigtig meget med at definere begrebet inklusion og med at sætte ord på de mangfoldige fællesskaber. Vi har i indeværende skoleår haft SE-læringcentret på skolen som en del af kompetenceudviklingen af skolens pædagogiske medarbejdere - lær i egen praksis.

Vi har sammen med bestyrelsen besluttet at udvide inklusionsarbejdet til også at omhandle uhensigtsmæssig adfærd blandt eleverne generelt.

Derfor arbejder vi i øjeblikket i bestyrelsen med begrebet "de gode fællesskaber", hvor tanken er, at vi vil inddrage forældrene og forældreansvaret i forhold til børnenes skolegang og adfærd generelt.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Større fokus på anvendelse af IT i undervisningen.

Baggrund/udfordring: Frederiks Skole ønsker, at vi i langt højere grad anvender IT i undervisningen. Den nye skolereform lægger op til at IT i langt højere grad anvendes i alle fag og integreres i undervisningen. På Fredriks skole arbejder vi med at udvikle pædagogiske og didaktiske tilgange der tilgodeser anvendelsen af IT i alle fag.

Mål/effekt mål: BYOD – Bring Your Own Device – alle elever fra 7.-9. Klasse medbringer deres egen computer og anvender denne i alle timer.

Hvordan måler vi?: Vi har endnu ikke udarbejdet effekt mål for den øgede anvendelse af IT i undervisningen

Indsatser for at nå målet: Forældreinformation med deltagelse af IT-konsulent fra forvaltningen
Kurser for medarbejderne – pædagogisk IT
Fokus på ny didaktik
Elevskabe med lås til alle elever i overbygningen
Uddannelse af en medievejleder

Økonomi/ressourcer: Elevskabe har kostet 116.000 kr.
Kurser – endnu ukendt – løbende udgift til kompetenceudvikling

Status på fokusområde 3

Alle elever i udskolingen anvender nu deres computere i undervisningen som et naturligt læringsredskab. Didaktisk anvender skolens medarbejdere også i højere grad IT som en naturlig del af de læringsaktiviteter der planlægges. Vi har stadig fokus på at udvide brugen af IT i undervisningen.

PLC har med ansættelsen af en ny lærer forud for dette skoleår fået et løft i form af en medievejleder, som er godt i gang med at videndele med de øvrige medarbejdere i forhold til at anvende IT.

Vi har i skrivende stund modtaget ca. 80 nye devices, som skal ud blandt eleverne. Vi har derfor stadig stort fokus på at udvikle brugen af IT som en naturlig del blandt alle vores elever og medarbejdere.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1:Læringsgrundlag

Baggrund/udfordring:

I forbindelse med arbejdet med skolereformen har vi haft mange drøftelse om alle de nye tiltag. Vi har været optaget af læring, og haft fokus på, hvad det ændrede fokus fra undervisning til læring betyder for den didaktiske praksis.

I den forbindelse står det klart, at det er nødvendigt, at en skole har et defineret læringsgrundlag, hvor medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen har drøftet og taget stilling til, hvordan skolens elever lærer bedst, og hvilke elementer der skal være tilstede for at skabe gode læringsmiljøer, der fordrer mange måder at lære på.

Mål/effekt mål:

Et defineret læringsgrundlag, som udgangspunkt for elevernes læring, hvor forskellige læringsarenaer giver mulighed for læring på mange måder, og hvor intentionerne i skolereformen tilgodeses og udfoldes didaktisk og pædagogisk

Hvordan måler vi?:

Procesplan med milepæle for arbejdet med læringsgrundlaget

Løbende evaluering af processen med at definere læringsgrundlaget.

Indsatser for at nå målet:

Proces blandt medarbejderne hvor der arbejdes med læringsgrundlaget

Proces i Bestyrelsen hvor der arbejdes med læringsgrundlaget.

Nyt fokusområde 2: Synlige læringsmål

Baggrund/udfordring:

Forskningen beskriver, at den undervisning der giver eleverne størst udbytte er kendetegnet ved tydelig læringsmål, der løbende tilpasses elevernes forskellige forudsætninger for læring og god feedback til eleverne om deres arbejdsindsats, deltagelse og udbytte.

Skolereformen har derfor ligeles fokus på synlige læringsmål, hvor den enkelte elev har mulighed for at arbejde med personlige læringsmål.

Formålet med at opstille synlige læringsmål er ligeledes at dette giver læreren mulighed for at evaluere i hvilken grad eleverne opfylder læringsmålene og formålet med undervisningen/læringen.

I første omgang handler fokusområdet om at vi får skabt en læringskultur, hvor man arbejder med læringsmål som en naturlig måde at planlægge læringsforløb.

Mål/effektmål:

Tydelige synlige læringsmål og formål med undervisningen opstilles i forbindelse med alle læringsforløb.

At eleverne har synlige læringsmål - så de ved hvad de skal lære og hvorfor de skal lære.

Hvordan måler vi?:

Evaluering blandt skolens medarbejdere

Temasamtaler med fokus på synlige læringsmål

Elevernes synlige læringsmål skal resultere i bedre læring og bedre resultater - så det er forventeligt at dette afspejles i den løbende evaluering, skolens egne evalueringsmetoder og i resultaterne af de nationale test.

Indsatser for at nå målet:

Arbejdsgruppe nedsat. Arbejdsgruppen som består af medarbejdere og ledelse arbejder med at finde værktøjer der synliggør læringsmål og gør det overskueligt for den enkelte elev.

Didaktisk fokus blandt skolens medarbejdere, når undervisning/læringsaktiviteter planlægges, så læringsmål medtænkes.

Løbende evaluering og dialog med eleverne.

Forældreinddragelse

Dynamisk brug af elevplanen, så elevenes læringsmål bliver en del af den løbende evaluering.

Skolens vejledere har øget fokus på vejledning til kollegaer i forhold til arbejdet med synlige læringsmål.

Nyt fokusområde 3: Linjer i udskolingen

Baggrund/udfordring:

Indførelse af linjeklasser på Frederiks Skole handler om at udvikle kvalitative og motivationsfremmende læringsmiljøer for og med eleverne i udskolingen (7.-9. årgang). Frederiks Skole ønsker at tilrettelægge en skolehverdag, der tilpasser læringen til eleverne, slår dørene op til verden og giver plads til praksis, kreativitet og innovation.

På alle linjer

- arbejdes der med at skabe et godt socialt fællesskab.
- tilrettelægges et undervisningsforløb, hvor IT, medie og kommunikation indgår som pædagogiske grundprincipper. Der arbejdes projektorienteret og tværfagligt på alle relevante fagområder.
- binder eleverne sig til 4 linjelektioner om ugen, hvor man primært arbejder med emner inden for sit linjevalg.

Mål/effekt mål:

Målet med at gå nye veje for skolens ældste elever er at fremme elevernes læring, selvværd og motivation, så de er godt rustede til at møde fremtidens udfordringer.

Hvordan måler vi?:

Elevtilfredshedsmåling

Forældretilfredshedsmåling

Færre elever, der vælger efterskole.

Indsatser for at nå målet:

I foråret 14 arbejdede vi med at etablere linjerne

Fortsat arbejde med at kvalificere skolens linjer.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes lærertimer, så der på hver linje er to lærere.

Der afsættes økonomi til udflugter og virksomhedsbesøg, som understøtter toningen af linjen.

Status på nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Frederiks Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	5,7	0,0	6,5	6,3	0,2	5,7	6,0	-0,3
	Mundtlig	6,3	6,8	-0,5	8,4	7,6	0,8	6,7	7,0	-0,3
	Orden							6,8	5,7	1,1*
	Retskrivning	5,5	5,5	0,0	7,4	6,5	0,9*	5,3	5,9	-0,6
	Skriftlig	6,4	6,2	0,2	6,8	6,2	0,6	6,2	6,1	0,1
Engelsk	Mundtlig	6,8	6,9	-0,1	6,6	7,0	-0,4	6,0	6,5	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,1	5,8	-0,7	7,1	6,4	0,7	4,9	5,6	-0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	5,9	0,3	8,2	6,5	1,7*	7,1	6,4	0,7
	Matematiske færdigheder	6,8	6,5	0,3	9,0	7,6	1,4*	7,6	7,1	0,5
Gennemsnit		6,1	6,1	0,0	7,5	6,8	0,7*	6,2	6,3	-0,1

Kommentarer

Der er ingen kommentarer op overstående.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Frederiks skole	48,8	93,8

Kommentarer

Vi er meget tilfredse med at 93.8 % af vores elever efter 15 mdr. er i gang med en ungdomsuddannelse. Vi regner med at vores nye linjer i udkolingen fremadrettet vil være med til at målrette endnu flere elever i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Frederiks skole	85,3

Kommentarer

Vi arbejder løbende gennem bl.a. MUS-samtaler med at kortlægge hvilke faglige områder vi skal kompetenceudvikle, så vores lærere har de rette kompetencer og kvalifikationer i forhold til de nødvendige linjefag.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.