

Finderuphøj Skole



Kvalitetsrapport 2014 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	2
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	8
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	8
Elevtrivsel i skolen	9
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	11
Læsning	12
Matematik.....	13
Status – fokusområder 2014	14
Fokusområde 1: Implementering af TOPI	14
Fokusområde 2: Elevtrivsel og inklusion på Finderuphøj Skole	14
Nye fokusområder 2015.....	17
Nyt fokusområde 1: Kommunikation	17
Nyt fokusområde 2: Øget faglighed for alle elever i både almen og special.....	20
Status på nationale mål.....	21
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	21
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	23
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	24

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i ”Mål og midler”.

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Alt omkring karaktergivning og overgang til ungdomsuddannelser figurerer kun i kvalitetsrapporten for de skoler, der har en overbygning.

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Finderuphøj Skole vil det hele ... menneske

- vi har høj faglighed
- vi har mod til at prioritere det enkelte barn
- vi skaber læring for alle
- vi har attraktive arbejdspladser og læringsmiljøer

Finderuphøj Skole er en skole i en rivende udvikling, og vi bor i naturskønne omgivelser med mange muligheder for undervisning, leg og spil udendørs.

Der er over 400 elever fra 0. til 6. klasse, mens der er ca. 70 elever med generelle og specifikke indlærings-vanskeligheder i vores specialklasser.

På Finderuphøj Skole vægter vi faglighed, rummelighed, mangfoldighed, fælleskab, bevægelse, fælleskab, kreativitet og trivsel.

Sociale kompetencer er lige så vigtige som faglige - de er hinandens forudsætninger, ikke modsætninger!

Finderuphøj Skole er kendetegnet ved en bredt sammensat og engageret forældregruppe, hvilket er medvirkende til et dynamisk og udviklende skole-hjem samarbejde, hvor gensidig respekt og fællesskab er i fokus.

Skolebestyrelsens årsberetning

Kalenderåret 2014 blev endnu et år med plusser og minusser i karakterbogen på Finderuphøj Skole. På bundlinien står der heldigvis flest plusser og vi ender med et gennemsnit pænt over middel.

Det blev endnu et år med vokseværk på Finderuphøj Skole. I 2014 kom vi tæt på 400 elever i de almene klasser og ca. 70 i vores specialklasser. Der vil også i de kommende år være et voksende elevtal i de almene klasser.

Økonomi

Vi fik i årets løb endelig styr på skolens økonomiske situation efter indførslen af en ny tildelingsmodel. Oprindeligt fik vi først tildelt penge til undervisning af nye elever fem måneder efter de var startet i skole – og med en nettovækst hvert år var det en dårlig forretning. Fra og med dette skoleår er der lavet en hensigtsmæssig model, der sikrer Finderuphøj Skole økonomi til at gennemføre undervisningen på lige fod med andre skoler i Viborg Kommune.

Nye lokaler

Vi kunne efter sommerferien tage 1000 nye kvadratmeter i brug i vores nybyggede klynge med ni klasselokaler. Dermed satte vi også punktum for en trøls periode, hvor elever og ansatte på grund af pladmangel og renovering måtte levede som nomader på skolen og i lånte lokaler på Ekkohøj.

I slutningen af året blev der sat gang i en proces, der skal afhjælpe vores fortsatte pladmangel. Vi har behov for specifikke faglokaler og andre faciliteter ligesom indretningen af skolen er udfordret med vores stigende elevtal. Finderuphøj Skoles ud- og ombygning ligger som et af de øverste projekter i bunken på forvaltningen og det ventes, at der allerede i starten af 2015 bevilges knap 14 millioner kroner til projektet.

Trafik

Midt i december blev vi præsenteret for de første tegninger af, hvordan de trafikale forhold på skolen kan forbedres. Når vintergækkerne titter frem i løbet af det tidlige forår vil arbejdet gå i gang. Der vil i korte træk blive lavet

en ekstra indkørsel til P-pladsen, der i samme ombæring udvides med knap 50%. Samtidig vil der blive etableret en "kys og farvel" zone, hvor biler kan stoppe, læsse børnene af og køre igen. Trafiksikkerheden opgraderes ved indkørslen til Klynge 3, og på sigt laves der en cykel- og gangsti og ny ekstra cykelparkering på arealet mellem hallen og Spættevej.

Tilfredse elever

Finderuphøj Skole er en god skole – og det er et rigtig rart og godt sted at gå i skole! En anonym rundspørge blandt alle elever viser, at næsten 60 % af børnene er "meget glade" for at gå i skole, mens knap 40 % er "glade". Det er nogen af de bedste tal i hele kommunen. Det er vi enormt glade for og stolte af. Der er en rest på ca. 3 %, hvor størstedelen (2,68%) er "ked af det", men også en lille gruppe (0,57%) er "meget ked af det". Vi skal fremadrettet bevare og udbygge andelen af glade og tilfredse børn på skolen, mens vi sideløbende skal hjælpe dem, der er kede at livet på skolen.

Faglighed

Eleverne på Finderuphøj er generelt fagligt stærkt funderet, og vi er ligge på den rigtige side af de nye nationale mål. Vi er enormt dygtige, måske de bedste i Viborg Kommune, til at løfte svage elever til et højere niveau.

Finderuphøj Skole har i de nationale test i skoleåret 2013/2014 færre børn end gennemsnittet i Viborg Kommune, hvad angår elever, der scorer "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig".

Derimod ligger mellem 80 % og 91 % af vores elever i kategorien "gode elever". Det dækker over de tre øverste kategorier: God præstation, rigtig god præstation og fremragende præstation).

Vi skal fremover også være dygtigere til at løfte de gode elever til et højere niveau, så elever flytter fra "god" til "rigtig god" og fra "rigtig god" til "fremragende".

Alle skal blive dygtigere, uanset deres nuværende faglige niveau. Det går fint i tråd med tankerne i den nye skolereform: Alle skal blive så dygtige, som de kan.

Nye tider

Vi startede efter sommerferien på en ny virkelighed med en ny skolereform og en ny arbejdstidsaftale for lærerne. To forskellige ting, der alligevel er nært forbundne.

Lærerne har i dette skoleår mindre forberedelsestid til deres undervisning, og det har givet anledning til mange frustrationer blandt de ansatte. Desuden er der nu et krav om større tilstedeværelse på skolen, hvilket også er en væsentlig ændring i forhold til tidligere.

Implementeringen af den nye skolereform startede efter sommerferien – og den er stadig i gang. I nogen klasser og fag går det hurtigt, andre steder knap så hurtigt.

Det er en helt ny tankegang i forhold til hvordan børn skal lære, og det kan ikke gøres med et fingerknips.

Vi noterer os med tilfredshed, at lærerne er begyndt at eksperimentere med og udvikle læringsformen – et arbejde der kan og skal udbygges de kommende år.

Vi vælger at se det første år med ny skolereform og arbejdstidsaftale som et erfarings-år. Både ledelse og ansatte er blevet klogere på, hvordan dagligdagen fungerer og hvordan den kan blive bedre.

Vi forventer derfor, at ledelse og ansatte bruger erfaringerne fra det igangværende skoleår, når det kommende skoleår skal planlægges og tilrettelægges.

TOPI

Eleverne på Finderuphøj Skole trives generelt rigtig godt og noget bedre end gennemnittet i Viborg Kommune! TOPI er en forkortelse for "Tidlig opsporing og indsats". Det er fagpersoners (lærere, pædagoger og specialister) vurdering af børnenes trivsel generelt, og er lavet på baggrund af observationer i hverdagen. Det er ikke børnenes egen oplevelse af egen trivsel.

På hele skolen er 90 % af børnene i grøn position, 7 % er i gul mens 3 % er i rød. Andelen af børn i gul og rød position er forholdsmæssigt højere i specialklasserne og højest DSA-klassen.

Vi skal fremadrettet arbejde for at bevare de mange børn i "grøn" position og i samarbejde med PPR og familieafdelingen flytte børn fra gul til grøn og så videre.

Skidtgøring

2014 blev også året, hvor rengøring eller mangel på samme blev det store samtaleemne. Vi blev på Finderuphøj ramt af den samme virkelighed som andre med manglende eller mangelfuld rengøring på skolen. Det var et mørkt og snavset kapitel i skolens historie, men nu er tingene heldigvis ændret og vi må stole på, at historien har lært de ansvarlige, hvordan rengøring skal håndteres og organiseres i fremtiden.

DSA-problemer

Vi har i årets løb oplevet en væsentlig ændring af forudsætningen for gennemførelse af DSA-undervisning.

Da undervisningen af ikke-dansktalende børn blev flyttet til ud til distriktsskolen så virkeligheden anderledes ud. Den gang var børnenes største og måske eneste udfordring det sproglige. Det er i dag det mindste problem for mange af børnene.

I dag er næsten alle vores DSA-børn ikke er i stand til at modtage undervisning i de almindelige klasser indenfor den afsatte tid (max. to år). En del har så store udfordringer fysisk, mentalt og kognitivt, at de næppe kan følge alderssvarende undervisning i almene klasser.

Denne udfordring og en hensigtsmæssig løsning bør prioriteres højt i Viborg Kommunes Børne- og Ungdomsudvalg i 2015.

Denne problematik tydeliggøres af tallene fra vores TOPI-projekt. I gruppen af DSA-børn er alle ti børn enten i gul eller rød position. Det understøtter vores

påstand om, at der skal en anden og ekstraordinær indsats til, for at løfte opgaven for denne specifikke gruppe af børn.

Forældretilfredshed

Forældretilfredsheden er under gennemsnittet i Viborg Kommunen i forhold til samarbejdet med skolen. Det er ikke skidt, men det kan blive bedre. 80 % har svaret middel og opefter.

Vi hæfter os ved en lav besvarelsesprocent, hvor blot 85 af knap 500 forældre har svaret. Det giver en vis usikkerhed, så vi håber at besvarelsesprocenten kan hæves de kommende år.

Vi har dog erfaret, at flere forældre ikke har modtaget et spørgeskema og derfor ikke har deltaget i undersøgelsen. Derfor kan den lave besvarelsesprocent være delvist uforskyldt.

Desuden virker en skala på 1 – 10 uhensigtsmæssig, for hvad er forskellen på 6 og 7?

Finderuphøj Skoles bestyrelse iværksætter i foråret 2015 en forældretilfredsundersøgelse på eget initiativ. Vi mener, at samarbejdet med skolen hænger uløseligt sammen med kommunikationen fra skole til forældre og omvendt.

Vi vil gerne afdække tilfredsheden med samarbejdet og kommunikationen med både lærere, pædagoger, administration og ledelse. Det vil give os et billede af, hvor vi kan og skal sætte ind i fremtiden. Kommunikation er et af vores fokusområder i det kommende skoleår.

Vi vil gerne inddrage forældrene i vores tanker og planer, men vil på den anden side ikke tæppebombe dem med mellemregninger, der måske ikke ender med noget alligevel. Det er en balancegang, og vi vil gerne finde balancen.

Information, Indsigt og Inddragelse er de tre nøgleord.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Viborg Kommune	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
 Finderuphøj Skole	472	90% → 90%	7% → 7%	3% → 3%	0%	0%

Kommentarer

TOPI er i skoleåret 2014-2015 implementeret på mellemtrinet og i udskolingen, således at hele skolen nu arbejder ud fra modellen.

TOPI målingerne foretaget oktober 2014 er et samlet resultat for både almenafdelingen, DSAbasis og specialafdelingen på Finderuphøj.

I almen afdelingen har vi 3 børn i rød position og 20 børn i gul position ud af 390 børn

I DSA basis har vi 8 børn i rød position og 2 børn i gul position ud af 10 børn

I special har vi 3 børn i rød position og 10 børn i gul position ud af 71 børn.

Det er fremadrettet vigtigt, at vi på Finderuphøj Skole målretter trivselsindsatsen i forhold til de tre forskellige målgrupper.

Særligt trivslen omkring børnene i DSA-basis forløbet er bekymrende, og vi ønsker i et tværfagligt samarbejde mellem PPR og familieafdelingen at fremme disse børns trivsel.

Elevtrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

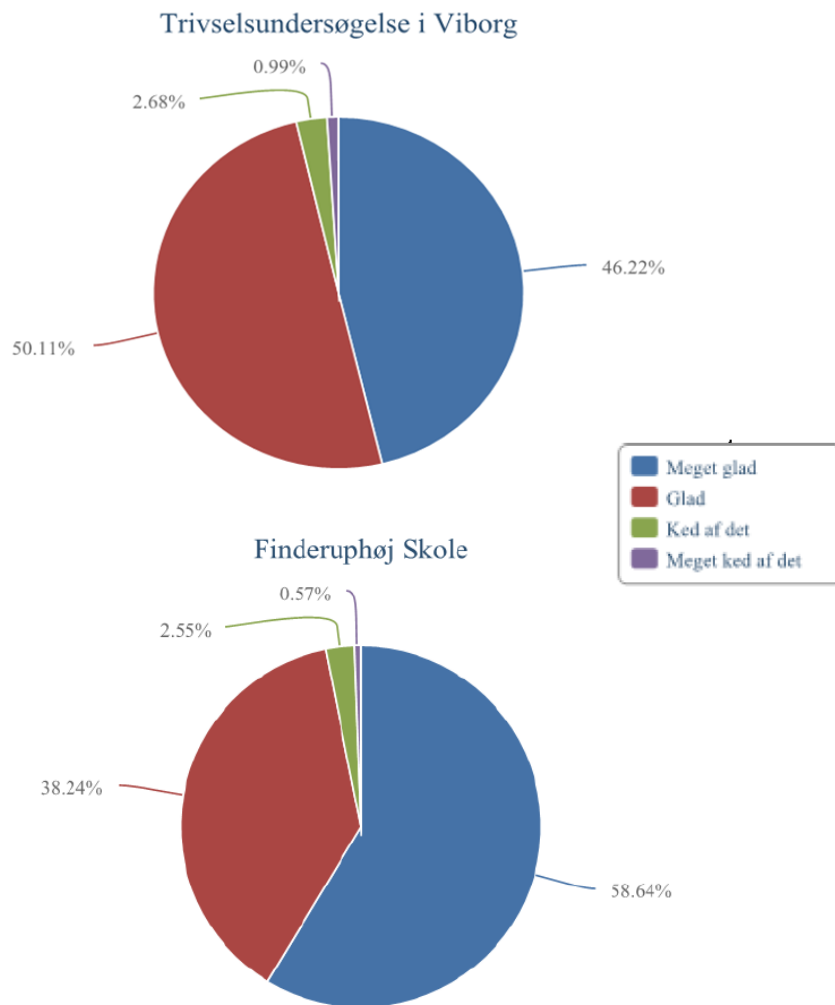
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Finderuphøj skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Eleverne er glade for at gå i skole på Finderuphøj Skole, og de trives - det viser diagrammet, og det mærker vi i hverdagen.

De elever, der ikke trives i dagligdagen - dvs. elever i gul eller rød position - sikrer vi en individuel indsats jf. TOPI og den tværfaglige model.

Vi ønsker, at den enkelte elev og det enkelte hjem skal føle sig mødt og inddraget - i et målrettede samarbejde om at sikre elevens trivsel i skole-, fritids- og hjemmelivet.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

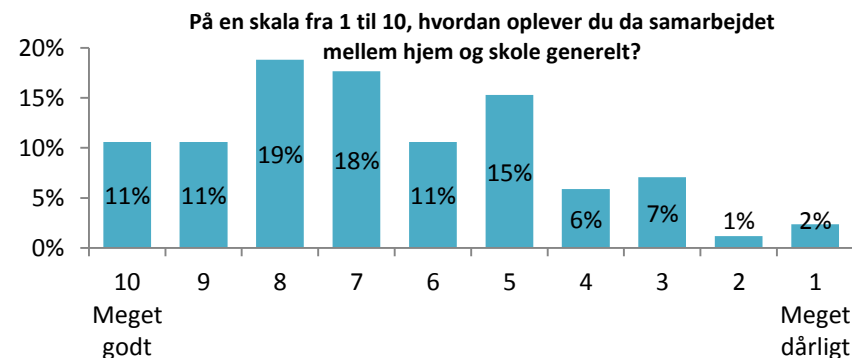
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 85 fra Finderuphøj skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Finderuphøj Skole	6,65
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

På finderuphøj Skole har 85 forældre givet sit svar til kende.

Vi tænker at svarprocenten sammenholdt med en bred svar-skala ikke giver et generelt og præcist billede af forældretilfredsheden i forhold til samarbejdet mellem skole og hjem.

Bestyrelsen vil lave en indsats for at sikre en større svarprocent i forældregruppen i forhold til KV15.

Endvidere er målet, at sikre høj forældretilfredshed med skolehjem samarbejdet.

Bestyrelsen vil i det tidlige forår lave egen undersøgelse på forældretilfredshed i forhold til samarbejdes- og kommunikationsniveau mellem skole og hjem.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: " Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: Implementering af TOPI

Baggrund/udfordring: TOPI er mere end systematik og en lineær proces for det enkelte barn.

TOPI er en kulturel udvikling af den pædagogiske virksomhed mod en praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænkning, læring og udvikling er essentiel for processen.

Mål/effekt mål: Målet er at facilitere en kulturel udvikling af den pædagogiske virksomhed mod en praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænkning, læring og udvikling er essentiel for processen.

- Fokusområdet er en forbedret praksis i forhold til arbejdsprocesser, metoder og ikke mindst resultater for det enkelte barn.

Vi har nået målet når:

- Der er en kontinuerlig udvikling mod stadig flere elever i grøn position.
- Alle børn er "set" og har relation til mindst én lærer/pædagog.
- Der er lavet analyser på alle elever i gul og rød position - og disse er op fulgt af handleplaner udarbejdet i samarbejde med elev og forældre.
- Der naturligt og i praksis kobles fortløbende evaluering på handleplanerne med fokus på en forbedret praksis i fremtiden - både i forhold til elevens, forældrenes og lærernes/pædagogernes praksis
- Det samlede pædagogiske personale har fælles forståelse af aktionslæringsbegrebet herunder det teoretiske grundlag?
- Det samlede pædagogiske personale har gennemført et aktionslæringsforløb?

Hvordan måler vi?: Kvalitative målinger via optællinger af resultater - vi måler på:

- Den positive progression i forhold til elever i grøn position

- Relationen mellem barn og pædagog i SFO regi i 0. årgang i 2013/14. I 2014/15 måles på relationen mellem Barn og pædagog/lærer i 0.-1. årgang, og sådan fortsættes udviklingen i årene herefter.
 - Gennemførelsen af aktionslæringsforløbene blandt alle medarbejdere
- Kvantitative målinger via spørgeskema med opfølgning i TUS samtaler - vi måler på:
- En praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænking, læring og udvikling er essentiel for processen

Indsatser for at nå målet: I skoleåret 2013-2014 har skolen iværksat et Personale Udviklings Forløb – PUF, hvor vi arbejder målrettet for den kulturelle udvikling, således den pædagogiske virksomhed i praksis funderes i Systemisk Teori.

I PUF forløbet arbejder vi målrettet og praksisnært med:

- **Finderuphøj Skole som en lærende organisation**
 - Aktionslæring
 - Supervision og kollegial feedback med henblik på forbedret praksis
 - Teamet og medarbejderne tager vare på organisationens udvikling
- **Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber,**
 - ”Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs læring og trivsel”
 - Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer
 - Udvikling af metodefællesskaber
- **Systemisk og anerkendende tilgang til**
 - Arbejdet i relationerne i forhold til elever, klasser, forældre, kolleger, eksterne samarbejdspartnere mv.
 - Forandringsprocesser i organisationen
 - Samtaleteknik
- **Barnet i centrum**
 - Anvender naturligt og professionelt:
 - Trivselsskemaerne, analysemodellen og opstiller handleplaner i samarbejde med hjemmet.
 - ”Den tværfaglige model” i håndtering af enkeltsager og hele klasser.

- **Forældre som aktive ressourcer.**

- Forældrene tager bevidst fokus og handling i forhold til:
 - Elevernes individuelle trivsel og klassens samlede trivsel
 - Forældrene som den usynlige klassekammerat

Økonomi/ressourcer: I skoleåret 2013-2014 har Finderuphøj Skole prioriteret følgende udviklingstid pr. medarbejder:

- 31 timer til PUF – kompetenceudvikling
- 10 timer til aktionslæring med udgangspunkt i PUF

I alt 41 timer pr. 68 medarbejdere – i alt 2788 timer

Ud over arbejdstiden pr. medarbejder, har skolen prioriteret en konsulent til at forestå kompetenceudviklingsforløbet.

Konsulenten skal have 58.000 kr. for arbejdet.

Status på fokusområde 1

TOPI strukturen og dermed trivselsundersøgelserne er implementerede på Finderuphøj Skole fra 0.-10. klasse.

Tankegangen bag TOPI - den systemiske teori, dialog modellen og analysen er endnu ikke fuldt implementeret, men vi er i proces.

Vi har fremsat ønske om et fortsat samarbejde med TOPI-konsulenten i forhold til teamsparring.

Vi arbejder for at skabe en kultur, hvor den professionelle til stadighed arbejder med egne læringsprocesser med henblik på at kvalificere praksis i fremtiden.

Det, at flytte mindsettet hos den enkelte medarbejder og personalegruppen generelt, er spændende opgave - og mål og indsats beskrevet ovenfor er stadig gældende.

Vi forventer indsatsen til at strække sig over 3-5 år

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Elevtrivsel og inklusion på Finderuphøj Skole

Baggrund/udfordring: I det specialstrukturen i Viborg Kommune omstruktureres i forhold til de generelle og specifikke elever samt DSA, skal flere elever med særlige behov inkluderes på den enkelte skole.

Mål/effekt mål: Målet er at etablere et læringsmiljø på Finderuphøj Skole, hvor alle elever har mulighed for at lykkes både socialt og fagligt

- Skolen ønsker i skoleåret 2013-14 at prioritere indsatsen i forhold til et inkluderende og mangfoldigt læringsmiljø i skole og SFO

Vi har nået målet når:

- Der er en kontinuerlig udvikling mod stadig flere elever der trives.
- Alle børn er "set" og har relation til mindst én lærer/pædagog.
- Det samlede pædagogiske personale har fælles forståelse af aktionslæringsbegrebet herunder det teoretiske grundlag?
- Det samlede pædagogiske personale har gennemført et aktionslæringsforløb?
- Skolen har ansat en inklusionskonsulent

Hvordan måler vi?: Kvalitative målinger via optællinger af resultater - vi måler på:

- Antallet af elever, der trives - der måles via "Klassetrivsel.dk"
- Gennemførelsen af aktionslæringsforløbene blandt alle medarbejdere
- Ansættelse af inklusionskonsulent

Kvantitative målinger via spørgeskema med opfølgning i TUS samtaler - vi måler på:

- **Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber,**
 - "Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs læring og trivsel?"
 - Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer
 - Udvikling af metodefællesskaber

Indsatser for at nå målet: I skoleåret 2013-2014 har skolen iværksat et Personale Udviklings Forløb – PUF, hvor vi arbejder målrettet for den kulturelle udvikling, således den pædagogiske virksomhed i praksis funderes i Systemisk Teori.

I PUF forløbet arbejder vi målrettet og praksisnært med:

- **Finderuphøj Skole som en lærende organisation**
 - Aktionslæring
 - Supervision og kollegial feedback med henblik på forbedret praksis
 - Teamet og medarbejderne tager vare på organisationens udvikling
- **Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber,**
 - ”Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs læring og trivsel”
 - Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer
 - Udvikling af metodefællesskaber
- **Systemisk og anerkendende tilgang til**
 - Arbejdet i relationerne i forhold til elever, klasser, forældre, kolleger, eksterne samarbejdspartnere mv.
 - Forandringsprocesser i organisationen
 - Samtaleteknik
- **Barnet i centrum**
 - Anvender naturligt og professionelt:
 - Trivselsskemaerne, analysemodellen og opstiller handleplaner i samarbejde med hjemmet.
 - ”Den tværfaglige model” i håndtering af enkeltsager og hele klasser.
- **Forældre som aktive ressourcer.**
 - Forældrene tager bevidst fokus og handling i forhold til:
 - Elevernes individuelle trivsel og klassens samlede trivsel

Forældrene som den usynlige klassekammerat

Økonomi/ressourcer: I skoleåret 2013-2014 har Finderuphøj Skole prioriteret følgende udviklingstid pr. medarbejder:

- 31 timer til PUF – kompetenceudvikling

- 10 timer til aktionslæring med udgangspunkt i PUF
I alt 41 timer pr. 68 medarbejdere – i alt 2788 timer

Ud over arbejdstiden pr. medarbejder, har skolen prioriteret en konsulent til at forestå kompetenceudviklingsforløbet.

Konsulenten skal have 58.000 kr. for arbejdet.

Afventer endvidere fordelingen af centrale midler til Finderuphøj Skole

Status på fokusområde 2

Vi ønsker fokusområdet omdøbt til: Elevtrivsel og sunde fællesskaber.

I skoleåret 14/15 arbejder ledelsen, bestyrelsen og MED udvalget med tanker om at skabe sunde fællesskaber på tværs af Finderuphøj Skoles afdelinger for kommende skoleår.

Drømmen er at lave et læringsmiljø, hvor børn på samme alder undervises, lærer og trives i dagligdagen - læringsmiljøer, hvor børn fra DSA basis, almen og specialafdelingen færdes i samme afdelinger og deler fælles udearealer.

Sådan burde det være helt naturligt - men skolen er bygget med en særlig afdeling til børn med vanskeligheder.

Det ønsker vi at lave om på ved starten af næste skoleår, hvor specialafdelingens yngste elever skal gå i skole i almenafdelingens indskoling.

Planen er, at disse elever skal følge de alderssvarende børn, når børnene flytter på mellemtrinnet.

Vi synes, reorganiseringen af skolens struktur er vigtig for alle elever og alle personaler.

Vi har en stor viden samlet på Finderuphøj Skole - og det er vigtigt at udnytte muligheden for vidensdeling og praksissparring afdelingerne imellem for at skabe de bedste skoleforhold for alle børn.

Reorganiseringen giver bygningsmæssige udfordringer op gennem skoleforløbet, som vi arbejder på at løse i et samarbejde med forvaltningen.

Endvidere er vi udfordret på, at Finderuphøj Skoles ældste elever i specialafdelingen ikke har en almenafdeling at spejle sig i.

Vi drømmer om at kunne tilbyde læringsfællesskaber på tværs af afdelinger - også for de ældste klasser.

Dette scenarie kan løses ved at Finderuphøj Skoles tilføres en udskoling på almen - eller at special-udskolingseleverne tilbydes at følge med almen mellemtrin til udskoling på en anden folkeskole i Viborg

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Kommunikation

Baggrund/udfordring:

Skole-hjem-samarbejdet udfordres af lov 409. Vi har et ønske om at kvaliteten af kommunikationen mellem skole og hjem styrkes.

Vi har erkendt at vi også må operere på andre platforme end intra, da dele af forældrene har svært ved at begå sig her.

Mål/effekt mål:

Målet er at effektivisere og målrette skole/hjem-kommunikationen, samt at sikre at alle hjem får den information de har brug for.

Vi har nået målet når:

- 1) Der er en positiv progression i antal intrabrugere
- 2) Resten af forældrene får informationerne på andre platforme
- 3) Alle forældre i alle klasser får informationer i forhold til et, af bestyrelsen fastsat, minimumsniveau.
- 4) Alle forældre og elever har styrket tillid til Finderuphøj Skole i forhold til respekt for professionel viden og praksis

Hvordan måler vi?:

- 1) Ved gennemførelse af en forældretilfredshedsundersøgelse
- 2) Ved klasse for klasse at gennemgå forældreinformationer i en given undersøgelsesperiode .

Indsatser for at nå målet:

Ledelse, MED og bestyrelse fastsætter i samarbejde et minimumsniveau for kommunikation.

Fælles opkvalificering - hvad er god kommunikation? Fokus på den skriftlige kommunikation og kommunikationen ved skole-hjem-samtaler og forældremøder

Fremme brugen af intra blandt forældre: Vi ønsker at blive mere konkrete på, hvordan vi informerer til forældre, der af sproglige eller andre grunde ikke bruger intra. F.eks via Forældrekurser. Vi skal endvidere sammen med vores tolkebureauer blive skarpere på at nå forældre, der ikke taler dansk.

Økonomi/ressourcer:

Vi ønsker at afsætte midler i forhold til:

- 1) Kompetenceløft af personalet.
- 2) Afholdelse af forældrekurser i intra.
- 3) Et tættere samarbejde med tolkebureauerne om den daglige kommunikation .

Nyt fokusområde 2: Øget faglighed for alle elever i både almen og special.

Baggrund/udfordring:

Vi er allerede gode til at løfte det faglige niveau for de svageste elever på Finderuphøj Skole.

Vi ønsker ligeledes at gøre mellemgruppen og de fagligt stærke elever endnu dygtigere - således at alle elever bliver så dygtige som muligt.

Mål/effektmål:

Målet er at skabe mangfoldige læringsmiljøer, der stimulerer og udvikler det enkelte barns faglighed.

Vi har nået målet når:

- 1) Alle elever har opnået et fagligt løft, uanset nuværende faglige niveau.
- 2) Alle elever og forældre tager aktivt medansvar for den enkelte elevs læring.

Hvordan måler vi?:

- 1) Læse test, stave test samt matematiktest

- 2) Nationale tests.

Indsatser for at nå målet:

- 1) Læreren opsætter tydelige mål for den daglige undervisningen med henblik på evaluering efter undervisningsforløbet.

Evalueringen kan bestå af test, fremlæggelser, videns-spil, elevportfolio. Formålet er at eleven sætter fokus på egne læringsprocesser.

- 2) I elevplanerne defineres individuelle faglige proces- og læringsmål. Målene opsættes i samarbejde mellem elev, forældre og lærerne

- 3) Vi anerkende elevernes læringsproces i ligeværdigt samspil med elevens endelige produkt/resultat

- 4) Vi holder tilbagevendende fokus på fagligheden og sunde læringsmiljøer, når vi kommunikerer med forældrene.

Økonomi/ressourcer:

Vi ønsker at afsætte midler for at sikre implementering af de nye Fælles Mål - og dermed sikre kvalificeringen af læringsmål for de enkelte fag på Finderuphøj Skole.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Finderuphøj skole	70,3

Kommentarer

Der er ikke kommenteret på overstående.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.