



# Egeskovskolen

Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3	Status på nationale mål.....	20
Beskrivelse af skolen .....	5	Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. ....	20
Skolebestyrelsens årsberetning .....	6	Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	21
Effektmål .....	7	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	23
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	7	Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	24
Elevtrivsel i skolen .....	8	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	25
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	10		
Læsning .....	11		
Matematik.....	12		
Status – fokusområder 2014 .....	13		
Fokusområde 1: Den inkluderende fleksible skole med TOPI.....	13		
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole-hjemssamarbejdet ...	14		
Fokusområde 3: Elevtrivsel i skolen .....	15		
Nye fokusområder 2015.....	17		
Nyt fokusområde 1: Det forpligtende samarbejde - skoler/SFO og det omgivende samfund .....	17		
Nyt fokusområder 2: IT i undervisningen.....	18		

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport er, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Egeskovskolen har brugt det forløbne skoleår på at forberede sig til Reformen og lov 409's ikrafttræden.

Det er sket ved at involvere personalet på personalemøder og pædagogiske dage mv.

Det har været magtpåliggende for skolens ledelse at involvere personalet så meget som muligt for at sikre ejerskab til den nye skole.

Egeskovskolens virke og dagligdag tager sit afsæt i den anerkendende tilgang og dette princip går igen i personalets kompetenceudvikling (KRAP, Team og Klasseledelse) og dagligdag. Det relationelle funderes netop i det anerkendende princip på skolen. Elever, der har særlige udfordringer – fagligt eller i relation til AKT-området indgår i kompetencecentrets opgaver. Der er

således fokus på elevernes faglige udvikling og deres sociale trivsel. Disse fokuspunkter følges op af bl.a. test og evalueringer i undervisningen med det formål at afdække, hvordan det enkelte barn lærer bedst. Disse tanker gennemsyrrer alle afdelinger og praktiseres i forskelligt omfang og på forskellige måder. I relation til reformering af Folkeskolen øges fokus på målsætning på Egeskovskolen. Dermed prioriteres den faglige udvikling via læring højere.

I lyset af en øget inklusionsindsats – har målet været at danne en inkluderende praksis på skolen. Der er i de seneste år fokuseret på ikke at udskille elever til specialtilbud – en indsats, der er lykkedes. På få år er antallet af segregerede elever gået fra over 30 til nu 16.

Egeskovskolen har knap 550 elever i alment skolen og 63 elever i specialklassen. Der er 49 lærere i de to afdelinger og der er 13 pædagoger i SFO.

## Skolebestyrelsens årsberetning

Egeskovskolen Primo 2014 til Primo 2015

### Overblik

Sidste årsberetning blev præsenteret i marts 2014, hvor årsmødet, med mulighed for drøftelse af skolens virksomhed, var slået sammen med valgmødet til skolebestyrelsesvalget. Årsmødet/valgmødet var velbesøgt, og der blev afholdt fredsvalg hvor 3 nye og 4 erfarne forældre blev valgt ind til skolebestyrelsen.

Op til sommerferien blev der gradvist arbejdet henimod forberedelsen af skolereformen, som trådte i kraft i det nye skoleår 2014/2015. Fra august har en stor del af skolens virke været under indflydelse af reformens ikrafttræden, men med et solidt fundament i de voksne og elever, der også havde deres gang på skolen før reformen, er det lykkedes at stige ombord i reformens nye rammer i god ro og orden.

### Økonomi

Skolens økonomi er til stadighed genstand for en del diskussioner mellem skolens ledelse og bestyrelsen på den ene side, og Børne- & Ungeforvaltningen på den anden.

### Skolereformen

I maj blev der afholdt et møde for forældre, hvor reformen indflydelse på skoledagen blev gennemgået i overordnet form, og forældrene gav input til hvordan mulighederne i Åben skole kunne anvendes.

### Skolens liv

Skolen har fået personalearbejdspladser, som er blevet vel modtaget. De nye arbejdstidsregler for lærerne og pædagogerne er anledning til en del udfordringer. Dels findes selve forberedelsestiden for kort, og dels er der rent praktiske u hensigtsmæssigheder der har gjort visse af skolens aktiviteter, som typisk lå efter kl. 18, vanskelige at gennemføre.

SFO'en har ikke oplevet det fald i indskrevne børn, som man kunne frygte, når nu skoledagen blev længere og dermed gjorde SFO-dagen kortere – dette er glædeligt.

Bjerringbro Sports College (BSC), som er et idrætstilbud til elever i overbygningen, er skudt i gang. Egeskovskolen samarbejder med Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium om dette tilbud.

### Principper

Få af skolens principper er ganske kort blevet opdateret med sigte på at tilpasse dem til skolereformen. Der venter således et arbejde forude med at revidere skolens principper, når reformen har "sat sig", og det begynder at stå klart, hvor de praktiske forskelle mellem reformens sigte og rammerne i principperne nødvendiggør rettelser af principperne.

### Tilsyn

Der øves systematisk tilsyn med reformens hovedpunkter. Vi har bl.a. gennemgået "Lektielæsning og faglig fordybelse", "Understøttende Undervisning", og "Åben skole".

### Skolens struktur

Børne- & Ungeudvalget lagde op til en strukturdebat, kort tid inde i det nye skoleår. Strukturdebatten var ventet på Egeskovskolen, og vi greb muligheden for at involvere forældre i skoleudviklingsprocessen ved at invitere klasserepræsentanter til et dialogmøde omkring emnet. På dialogmødet blev der afholdt workshops, hvor der blev produceret ideer og forslag til hvordan skolens tilbud kan tilpasses til elevernes behov og de krav der stilles til læringen, i lyset af de udfordringer vi vil se i de kommende år. Udvidelsen af samarbejdet med Bøgeskovskolen og Rødkærsbro skole blev også tænkt ind i denne strukturdebat.

Børne- & Ungeudvalget har desuden iværksat et forløb for alle kommunens skoler, som skal munde ud i en strukturproces tilsvarende Egeskovskolen.

Egeskovskolens Skolebestyrelse, Januar 2015

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83% →	13% →	3% →	0%	0%
Egeskovskolen	315	77% →	19% →	4% →	0%	0%

## Kommentarer

I forløbet med TOPI i praksis har Egeskovskolens Indskolinger i alemskolen og i Specialklassen arbejdet med TOPI.

Ovenstående tabel er en baselinemåling og kan ikke umiddelbart sammenlignes med året der er gået.

Egen opgørelse viser at målsætningen fra KV 13 på at 5% af eleverne skulle flytte sig fra gul eller rød position, er lykkedes. Opgørelsen viser at 5,5 % har flyttet sig i positiv retning.

Der vil fortsat være en indsats via inklusion i klasserne og inddragelse af inklusionstiltagene Trivlse og vores faglige specialpædagogiske bistand samt KompAKT(faglig og AKT-indsats i mellemtrin og overbygning) TOPI-statistikkerne sammenholdes løbende med antallet af segregerede elever. Der vil forventeligt være en sammenhæng mellem de to størrelser.

## Elevtrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

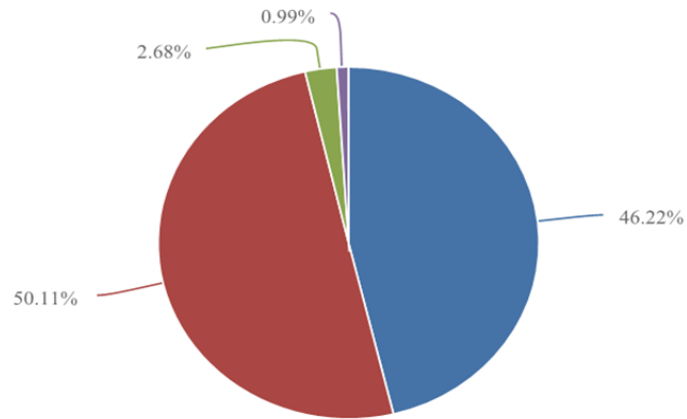
**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

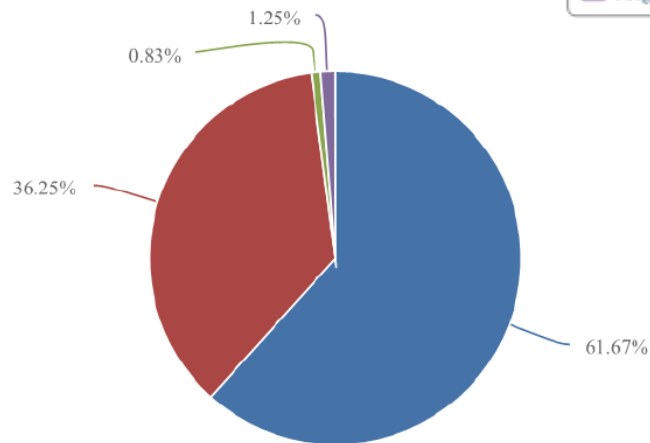
Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Egeskovskolen og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Trivselsundersøgelse i Viborg



Egeskovskolen



### Kommentar

Det ses at mere en 97 % af vores elever er glad eller meget glad for at komme i skole. Det er et godt resultat, men der er naturligvis fokus på de elever, der ikke er glad for at komme i skole. Hvis det på nogen måde kan kobles med at de ikke profiterer af kerneydelsen, er der et indsatsområde her.

En fremadrettet indsats for at gøre resultaterne endnu bedre vil ske i en øget målfokusering i dagligdagen. Fagligt målfokus i læringssituationer sammenholdt med indsatser fra Trivsel, Kompakt samt den specialpædagogiske bistand og læsevejledningen.

## Førældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

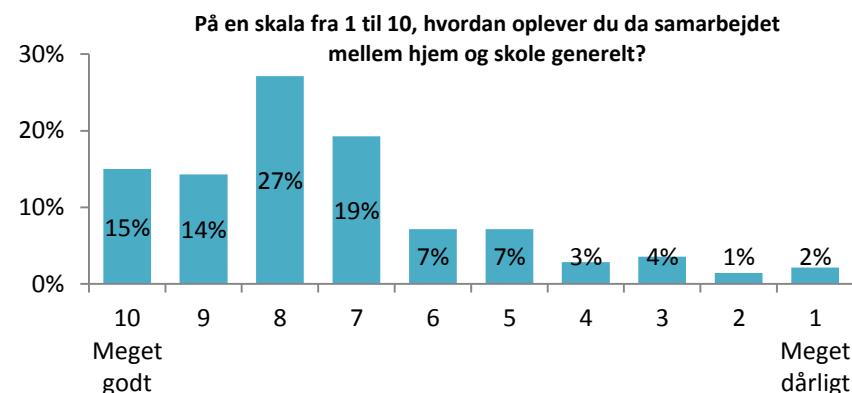
**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 140 fra Egeskovskolen.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Egeskovskolen	7,36
Viborg Kommune	7,26

## Kommentarer

Overordnet ser resultatet tilfredsstillende ud på baggrund af et beskedent antal besvarelser(140). Det bemærkes at ca 17 % oplever at samarbejdet ikke er tilfredsstillende. Det er intentionen at mindske antallet af utilfredse forældre.

I nært samarbejde med skolebestyrelsen arbejdes der med forældreinddragelse og ansvar.

Der er 83 % af forældrene, der er tilfredse eller meget tilfredse. Overordnet er det et godt resultat af undersøgelsen

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – fokusområder 2014

### Fokusområder 1: Den inkluderende fleksible skole med TOPI

**Baggrund/udfordring:** Det er et fokusområde, der skal matche skolereformen og øger mulighederne for at færre elever henvises til specialpædagogisk tilbud af længere varighed.

**Mål/effekt mål:** At implementere TOPI i Indskolingen og Specialklassen og sikre at værktøjer kan prøves af og skabe sikkerhed hos lærere, pædagoger. At få fokus på alle børn og rette indsats mod den enkelte, så styrkerne udvikles og danner fundament for udvikling – at alle børn er i en position. At der kan rettes indsats tidligere både i forhold til problemstillinger og alder. At der er 5 % af eleverne i rød og gul position, der flytter i positiv retning.

**Hvordan måler vi?:** Hvor mange elever, der flytter position i positiv retning. At skolehjemssamarbejdet kvalificeres med handleplaner/aftaler mellem skole og hjem. (dokument i værktøjet)  
At forældreansvaret vokser  
Er skole-hjemssamarbejdet blevet kvalificeret ved hjælp af TOPI?

**Indsatser for at nå målet:** Implementering af TOPI i Indskoling og Specialklasse

Alle afdelinger deltager i Kick - off og Hands - on

At der skabes procedurer for tiltag rettet mod den enkelte elev på baggrund af styrker (elever i gul og rød position)

**Økonomi/ressourcer:** Væsentligst afholdt fra centralt hold via fælles kompetenceløft for skoler og SFO.  
En mindre udgift decentralt.

### Status på fokusområde 1

Der er sammenstilling af resultaterne fra oktober 13 og oktober 14 i gang. Sammenstillingen vil danne baggrund for kommentarerne og det fortsatte arbejde med TOPI .

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

### Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældreandelen, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013

**Hvordan måler vi?:** Der tages udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse udarbejdet af Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer.

**Indsatser for at nå målet:** SUF-gruppernes handleplaner for samarbejdet med forældrene danner sammen med indførelsen af TOPI og Den Tværfaglige Model grundlag for forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet.

**Økonomi/ressourcer:** Finansieringen sker med decentrale og centrale midler. Der henvises til centralt formuleret effektmål.

## Status på fokusområde 2

Der arbejdes fremadrettet med synlige mål sammen med de elektroniske elevplaner, så forældre kan følge med i skolearbejdet.

Der er i skoleåret 14/15 rettet fokus på kommunikationen mellem hjemmet og skolen via Skole-Intra.

Der er foretaget en reduktion i antallet af forældremøder. I stedet fokuserer Skolebestyrelsen på øget arbejdsindsats fra klasseforældreråd i forhold til sociale arrangementer og inddragelse af SSP-samarbejdet.

Et andet samarbejdsfelt er elektroniske elevplaner, der tænkes at give forældre et tidssvarende indblik i deres barns faglige og sociale udvikling samt udbytte af de læringsforløb, barnet indgår i

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 3: Elevtrivsel i skolen

**Baggrund/udfordring:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveysystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.

Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.

Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis".

På Egeskovskolen arbejdes der med udgangspunkt i den enkelte klasse og i den enkelte elev med trivsel. Der inddrages bl.a. AKT. Der er tradition og program for at bruge klassetrivsel for at afdække udfordringer.

**Økonomi/ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.

Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

### Status på fokusområde 3

Det ses at mere en 97 % af vores elever er glad eller meget glad for at komme i skole. Det er et godt resultat, men der er naturligvis fokus på de elever, der ikke er glad for at komme i skole. Hvis det på nogen måde kan kobles med at de ikke profiterer af kerneydelsen, er der et indsatsområde her.

Elevtrivsel - eller indsatsen i det forhold - funderes i TOPI-arbejdet. Her sker der en tydelig kortlægning af de relationer eleverne indgår i. En fremadrettet indsats for at gøre resultaterne endnu bedre vil ske i en øget målfokusering i dagligdagen. Fagligt målfokus i læringssituationer sammenholdt med indsatser fra Trivsel, Kompakt samt den specialpædagogiske bistand og læsevejledningen.

I praksis vil vores Morgenbånd og understøttende undervisning være bidragende til bedre elevtrivsel .

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X



## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Det forpligtende samarbejde - skoler/SFO og det omgivende samfund

#### Baggrund/udfordring:

På Egeskovskolen har vi et ønske om at styrke vores overbygning. Eleverne i udskolingen skal udvikles fagligt og socialt, så de er rustet til at kunne klare overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne. Erfaringen har vist os, at der i bedste fald kun er sporadisk samarbejde/dialog mellem os som grundskole og ungdomsuddannelserne. Det giver eleverne en stor udfordring og ulempe, da kompetencer og viden om eleverne tabes på gulvet og vejledningen og undervisningen af eleverne på ungdomsuddannelserne ikke bliver målrettet.

Vi ønsker, at ændre dette. Måden hertil er etableringen og udviklingen af et forpligtende fællesskab mellem Bøgeskovskolen, Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen. Det forpligtende fællesskab bunder i dag i en lang række samarbejdsområder: NNS, "I lommen på en læring"(med Grundfos), JET-NET, Bjerringbro Sportscollege, Naturfagligt Netværk mm.

I det felt tænkes der en udvidelse til, at det omfatter Indskolingen og SFO samt mellemtrinnet.

Pt er der udviklingstiltag i gang for pædagogerne i forhold til understøttende undervisning og åbningen til det omgivende samfund. Udviklingen tænkes videreført gennem virksomhedsbesøg, resursepersoner fra skolens kontekst og fx Naturvidenskabernes hus.

På mellemtrinnet er der samarbejder i gang mellem de tre skoler indenfor naturvidenskab og idræt. Samarbejdet tænkes videreført med mulighed for udvidelse.

#### Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er til stadighed, at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse. I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne.

For at kunne nå hertil vil vi etablere og udvikle et styrket fokuseret samarbejde med Rødkærsbro Skole og Bøgeskovskolen.

Ligeledes vil vi viderudvikle NNS samarbejdet mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Et delmål er, at tage Rødkærsbro Skole med i dette samarbejde.

NNS samarbejdet skal viderudvikles. Tanken bag samarbejdet er, at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen

For de øvrige afdelinger inkl. SFO er det et mål at videreføre og udbygge samarbejder - dels mellem skolerne og dels med det omkringliggende samfund indenfor understøttende undervisning/læring. Væsentlige elementer er Skolebestyrelserne, klasseforældrerådene samt forældregruppen generelt

#### Hvordan måler vi?:

Gennem dialog og tilbagemeldinger med UU måles hvor mange elever, der fortsætter på en ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller tager et år på efterskole).

Tilbagemeldinger på hvor stor en procentdel af vores tidligere elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Der måles endvidere via egentlige evalueringer fra læringsprocesser i samarbejdet mellem skolerne og for SFO's vedkommende i forhold til det omkringliggende samfund.

#### **Indsatses for at nå målet:**

NNS samarbejdet viderudvikles. Der er et forpligtende samarbejde i gang med Bjerringbro Gymnasium, Bøgeskovskolen og Egeskovskolen. Rødkærsbro Skole skal med i dette samarbejde.

Ligeledes ønsker vi at styrke samarbejdet med lokale virksomheder, så eleverne i højere grad på et oplyst grundlag kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Inddragelse af Skoelbestyrelserne, klasseforældreråd samt forældregruppen i relation til at skabe kontakter til det omliggende samfund.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Samarbejde ud af huset tager tid. Øgede vikaromkostninger må umiddelbart påtænkes.

Lærer/pædagog-tid.

## **Nyt fokusområde 2: IT i undervisningen**

### **Baggrund/udfordring:**

I dette skoleår har vi udarbejdet et udkast til skolens IT-strategi, der grundlæggende bygger på to visioner:

- 1) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 fortrinsvis bruger digitale læremidler
- 2) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 har sammenkørt de digitale læremidler med elevernes læringsmål og elevplanerne

Det er i sagens natur en udfordring vi allerede nu har taget fat på. Fundamentet til at kunne starte udviklingsarbejdet er i første omgang, at der er en stabil netdækning til elever og medarbejdere. Det har vist sig, at være en større udfordring end som så, da netdækningen har været af svingende karakter.

Ovenpå fundamentet vil vi gerne bygge videre på implementeringen af digitale læremidler. Grundet den ustabile netdækning har der været en tendens til, at vores medarbejdere har søgt tilbage til analogt lærebogsmateriale. Til den yderligere kvalificering af arbejdet med og i de digitale læremidler mangler vi som sagerne står tid.

Vi har et langsigtet mål, der byder en sammentænkning af læringsituationer, læringsmål, tests og digitale elevplaner. Grundtanken bag dette mål er, at vi skal arbejde "smarter - not harder". Vi vil med andre ord sammenfatte flere arbejdsgange i en sammentænkt proces.

### **Mål/effekt mål:**

Det grundlæggende mål er, at der er stabil og brugbar internetdækning for elever og medarbejdere.

Det næste mål er, at vores læringsrum er kendetegnet af digitale læremidler fremfor de analoge. Indkøbet af analoge læremidler skal derfor falde. Det er ikke nødvendigvis et mål, at indkøbet af digitale læremidler stiger.

At inddrage It i undervisningen i stedet for analoge læremidler og evalueringsredskaber. At benytte digitale mål- og evalueringsredskaber - elevplaner, så eleverne oplever synlige mål med inddragelse af digitale elevplaner. At elever vurderer at pc er bedre end papir.

#### **Hvordan måler vi?:**

Internetdækningen vil vi afdække, når der kommunalt er fundet en holdbar løsning på problemet.

Indkøbet af analoge læremidler skal mindskes, hvilket kan måles direkte i budgettet.

Digitaliseringen af elevplanerne er i gang i et kommunalt udviklingsprojekt. Dette delmål kan vi lokalt måle ved, at se hvor mange procent, der bruger den digitale elevplan i dagligdagen som et aktivt redskab i læringsforløbene. Sammentænkning af læringsituationer, læringsmål, tests og elevplaner skal bygges ovenpå det ovenstående, hvorfor der endnu ikke er plan for, hvordan det kan måles.

#### **Indsatser for at nå målet:**

Den grundlæggende indsats er en sikring af, at netdækningen er brugbar. Vi har løbende gjort opmærksom på problemet og afventer stadig en løsning.

Den samlede strategi og implementering af anvendelsen af de digitale læremidler sker på baggrund af fundamentet - brugbar netdækning.

Den samlede IT-strategi har været til kvalificering i skolens MED-udvalg, skolens pædagogiske udvalg samt præsenteret for lærerkollegiet. Strategien udvikles løbende blandt andet med afsat i de nye Forenklede Mål.

PLC er indtænkt som en væsentlig aktør i den samlede IT-strategi samt implementeringen af De Forenklede Mål som er en del af en længerevarende plan på Egeskovskolen som Den Fleksible Skole.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Marginal investering i digitale læremidler.

Kompetenceudvikling.

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Egeskovskolen.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,5	0,3	6,3	6,4	-0,1	6,9	6,3	0,6
	Mundtlig	8,7	8,0	0,7	6,2	7,2	-1,0*	7,2	7,0	0,2
	Orden							4,8	5,5	-0,7*
	Retskrivning	6,5	6,2	0,3	6,3	6,4	-0,1	6,3	6,0	0,3
	Skriftlig	6,6	6,5	0,1	6,7	6,6	0,1	5,0	5,7	-0,7
Engelsk	Mundtlig	7,5	7,7	-0,2	6,4	7,0	-0,6	5,8	6,4	-0,6
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,6	-0,8	5,2	6,0	-0,8	4,7	5,5	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,4	0,3	5,4	5,8	-0,4	8,1	6,2	1,9*
	Matematiske færdigheder	7,7	7,2	0,5	8,1	7,2	0,9*	8,4	6,9	1,5*
<b>Gennemsnit</b>		7,0	6,8	0,2	6,3	6,6	-0,3	6,5	6,2	0,3

Andel elever på Egeskovskolen med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 94,7%

#### Kommentarer

Resultatet er tilfredsstillende, men der arbejdes fremadrettet med nye forenklede mål og fokus på den enkelte elevs læringsproces, som kan antages at bedre resultatet. I den store sammenhæng kan det forventes at inklusion af elever fra specialtilbud vil kunne påvirke gennemsnittene.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Egeskovskolen	57,5	89,1

### Kommentarer

Indstsen lokalt ser ud til at lykkes. Der er fint samarbejde via lokale virksomheder - Grundfos og Bjerringbro Gymnasium og Bøgeskovskolen i Ny Nordisk skole.

Der arbejdes fra Skolebestyrelsen på sammen med skolen at fokusere på den åbne skole. Dette arbejde forventes at få indflydelse på antallet af elever i uddannelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Egeskovskolen	65,5

### Kommentarer

Egeskovskolen ligger væsentligt under Viborg Kommune. Der foreligger derfor en indsats med at få linjefagsdækningen øget fremadrettet

## **Klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for specialundervisning i skoleåret 2013/14.