

Brattingborgskolen



Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	2
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	6
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6
Elevtrivsel i skolen	7
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	8
Læsning	9
Matematik.....	10
Status – fokusområder 2014	11
Fokusområder 1: TOPI – Tidlig Opsporing og Indsats for skoler	11
Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet	12
Fokusområder 3: Elevtrivsel i skolen.....	13
Nye fokusområder 2015.....	14
Nyt fokusområde 1: Den internationale dimension	14
Nyt fokusområde 2: En anden organisering af undervisningen.....	14
Status på nationale mål.....	15
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	15
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	18
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	19

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport er, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i ”Mål og midler”.

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Alt omkring karaktergivning og overgang til ungdomsuddannelser figurerer kun i kvalitetsrapporten for de skoler, der har en overbygning.

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Brattingsborgskolen SDI, er en "samdreven institution", bestående af daginstitutionen Tumlehøj og Brattingsborgskolen.

Brattingsborgskolen er en fødeskole med elever i 0.-6. klasse i et spor.

SDI organisationsformen giver såvel fordele som udfordringer. Tumlehøj udfordres særligt af, at de ikke modtager alle daginstitutionens relevante oplysninger.

SDI konstruktionen er også en omfattende udfordring for fællesbestyrelsen, der skal forholde sig til to lovkomplekser.

Elevtallet på Brattingsborgskolen er stigende, og har været det i en årrække. Den 1.11. 2014 er elevtallet 166. Dette giver problemer i forhold til at etablere kvalificerede fysiske undervisningsrammer (såvel skolereformen som inklusion stiller krav til flere og varierede undervisningsmuligheder end traditionel undervisning), og kvalificerede lokaler til sfo-klubben, samt ikke mindst lovlige depot lokaler. Der foreligger udbygningsplaner, som forhåbentligt gennemføres hurtigst.

Brattingsborgskolen afsøger fra august 2014 de muligheder skolereformen medfører. Mange emner er i spil. Afsøgningen foregår efter den for skolen sædvanlige model: "En ny tilgang" forekommer spændende/hensigtsmæssig, hvorefter et forsøg sættes i gang, og der evalueres efter et fastlagt tidspunkt.

F.eks. :

- a) samarbejdet mellem pædagoger og lærere
- b) skoledagens organisering
- c) kommunikation skole/hjem
- d) internationalt samarbejde.

Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning for 2014

Fællesbestyrelsen for Brattingsborgskolen og børnehaven Tumlehøj

2014 har været præget af arbejdet omkring implementeringen af den nye skolereform.

I foråret afholdt vi i forbindelse med bestyrelsesvalget et stort dialogmøde med forældre og Carsten Thygesen som oplægsholder. Ca. 90 forældre deltog i mødet, og de på det tidspunkt nye og endnu ukendte begreber som bl.a. UU, faglig træning, lektier mm. blev diskuteret.

Mødet følges op ad et nyt dialogmøde til maj, hvor skolen og bestyrelsen igen vil inddrage forældrene og høre deres hidtidige oplevelser og erfaringer med skolereformens elementer.

Disse dialogmøder er en vigtig del af skolens fokusområde: kommunikation. Det er et ønske fra skolens side at forbedre kommunikationen imellem skole og hjem – herunder forældrenes deltagelse i diverse forældremøder.

I bestyrelsen oplever vi, at de ansatte på skolen arbejder meget positivt i forhold til at implementere de nye elementer i reformen. Samtidigt arbejdes der konstruktivt med at finde en fornuftig udmøntning af de nye arbejdstidsregler. Det er vigtigt, at Brattingsborgskolen fortsat kan være en attraktiv arbejdsplads og dermed fortsat kan tiltrække kvalificerede lærere. Ved ansættelsen af to nye medarbejdere i efteråret deltog bestyrelsen i ansættelsesudvalget.

Udover reformen har diverse hørings svar naturligvis også fyldt en stor del af bestyrelsesarbejdet. Et vigtigt arbejdsfelt, men også et område som nogle gange kan fylde uforholdsmæssigt meget og stå i vejen for andre spændende diskussioner omkring skolens og børnehavens principper, som jo også er en vigtig del af bestyrelsesarbejdet.

Trafiksikkerheden omkring børnenes skolevej har optaget bestyrelsen igennem flere år. I efteråret har bestyrelsen i forbindelse med gravearbejdet i Klejtrup endnu engang rettet henvendelse til Teknik- og Miljøudvalget med henblik på at få indført nogle trafikforbedrende elementer i Klejtrup by.

Også de ønskede udbygningsplaner for Brattingborgskolen har fyldt meget. De er desværre gang på gang blevet udskudt, og vi ser frem til en snarlig afklaring, så forholdene for skolens mellemtrin kan forbedres.

I forbindelse med Tumlehøj skulle bestyrelsen her i efteråret endnu engang tage stilling til de kommunale madordninger. Bestyrelsen valgte denne gang at holde institutionen udenfor madordningen som hidtil. Det kan vi gøre uden en afstemning blandt forældrene, fordi vi er en SDI. Om 2 år påtænker bestyrelsen atter at inddrage forældrene i beslutningen og gentage en egentlig afstemning om madordning eller ej.

Derudover har bestyrelsen drøftet udvalgte områder af Børnehavens pædagogiske lærerplaner, ligesom vi naturligvis også deltager i de kommunale dialogmøder på området. Kommunikation mellem bestyrelse, Tumlehøj og det kommunale regi kan være udfordrende pga. børnehavens særlige status som SDI. Det er ikke altid, vi får de rette informationer, og det kræver en del opsøgende arbejde at holde sig opdateret.

Det er en konstant udfordring at finde en balance imellem arbejdet med de to institutioner i bestyrelsesarbejdet, da skoledelen fylder forholdsvis meget i forhold til diverse hørings svar og øvrige opgaver. Grundlæggende eksisterer der et rigtig fint og tillidsfuldt arbejde mellem bestyrelse, skole og Tumlehøj, og vi kan sammen glæde os over en meget velfungerende økonomi og et samlet børnetal, der fortsat vokser.

På bestyrelsens vegne

Camilla Mørk, bestyrelsesformand

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktober målingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Viborg Kommune	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
 Brattingsborgskolen	162	72% → 72%	22% → 22%	7% → 7%	0%	0%

Kommentarer

Tallene afspejler, at lærerne på mellemtrinnet endnu er i gang med at implementere TOPI. De er fortsat i gang med oplæring sammen med ekstern konsulent. Dette medfører endnu usikkerhed omkring forståelsen af de forskellige kategorier.

Elevtrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

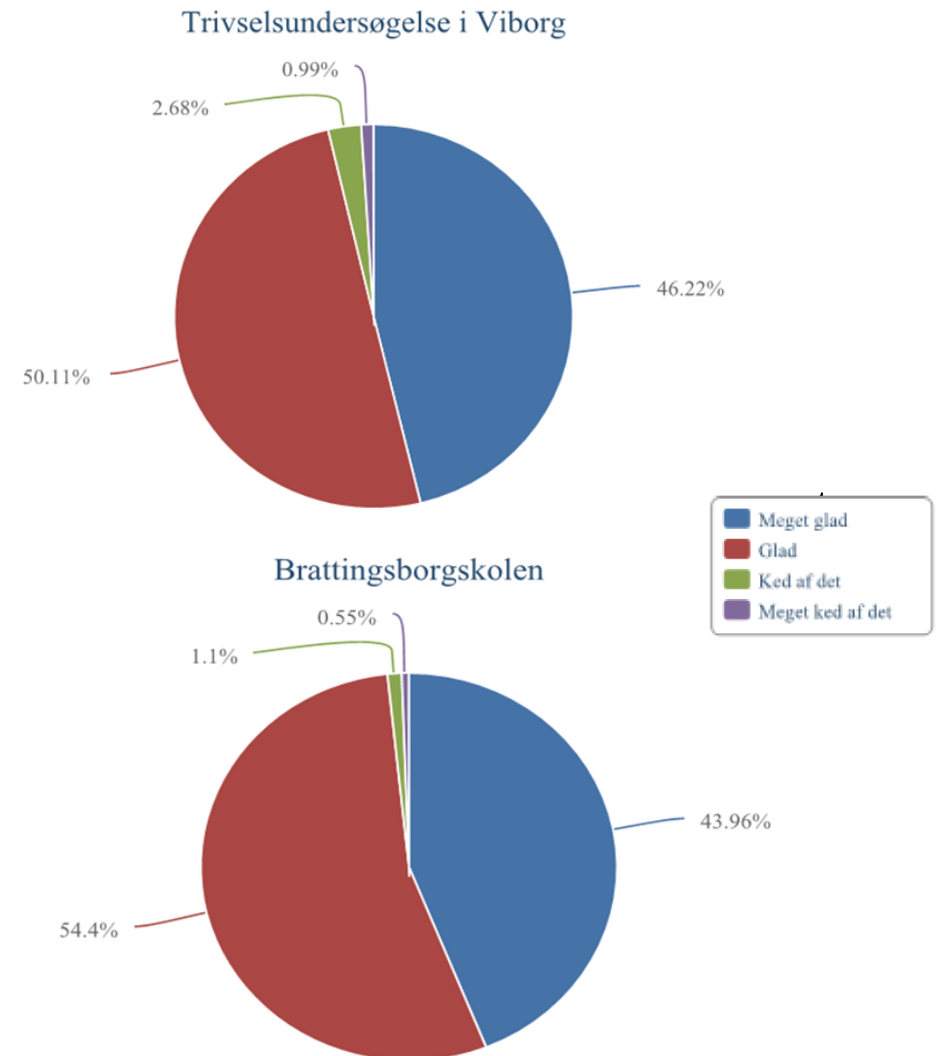
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveysystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almindelige undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Brattingborg skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Der er uoverensstemmelse mellem elevernes oplevelse af deres trivsel jfr. denne undersøgelse, og lærernes oplevelse heraf, hvis resultaterne sammenholdes med TOPI resultatet.

Denne forskel mellem elever og læreres oplevelse af trivselen, bør gøres til genstand for en nærmere undersøgelse.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

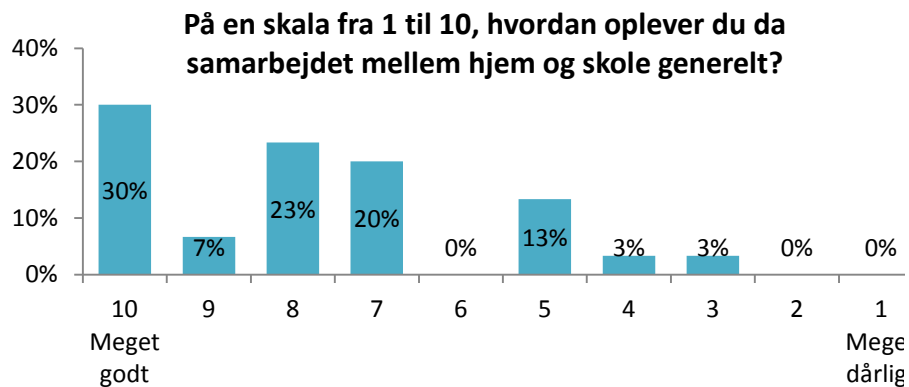
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2550 forældre har svaret heraf 30 fra Brattingborgskolen skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Brattingborgskolen	7,77
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Besvarelsesprocenten er så lav, at det kan være vanskeligt at udlede noget heraf.

Det kan i øvrigt undre, at kun 30 forældre svarer på undersøgelsen, Da der f.eks. deltog 100 forældre i et møde på skolen om skolereformen.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: " Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOPI – Tidlig Opsporing og Indsats for skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effekt mål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI. I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: I indskolingen er arbejdet med trivselsskemaerne i gang. Der er dannet klasseteam bestående af lærere og SFO personale med fast aftalte mødetider, hvor arbejdet med TOPI foregår

Alle medarbejdere har været på kick-off arrangement. Der gennemføres hands-on senere på efteråret, hvor skolen også modtager den aftalte konsulentbistand.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Status på fokusområde 1

TOPI har høj prioritet.

Indskolings lærer og pædagoger har faste ugentlige møder, hvor arbejdet med TOPI foregår.

Mellemtrinlærer og klubpædagog gennemfører i løbet af skoleåret kursus med TOPI konsulent. Mellemtrinlærere og klubpædagog har fra 1. januar 2015 faste ugentlige møder, hvor arbejdet med TOPI foregår.

Der vil i det kommende år være fokus på de forskellige overgang . Målet er at få overgangene automatiseret.

Det er en betydelig hjælp i arbejdet med TOPI at registreringen kan foregå i klassetrivsel.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	JA

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

”Øget forældre involvering i elevernes læring på baggrund af styrket skole-hjemsamarbejde”

Baggrund/udfordring: Med afsæt i deltagelse i projektet ”Ny Nordisk Skole” styrkes skole-hjemsamarbejdet for at ”alle elever bliver så dygtige som muligt”

Forældrenes involvering og medansvar for elevernes læring skal styrkes og tydeliggøres.

Mål/effektmål: Bedre og tydeligere skole-hjemsamarbejde.

Flere forældre:

- 1) deltager i forældremøder. Forældredeltagelsen skal stige med 2% pr. år
- 2) deltager i planlægning af forældremøder
- 3) deltager i klassens trivselsarbejde

Hvordan måler vi?: Ad 1) optælling af hvor mange elever er repræsenterede ved forældremøder i klassen i %.

Baseline: gennemsnitlig forældretilslutning i september 2013: 85,3%

Indsatser for at nå målet: Medarbejderne skal have forbedrede kompetencer i forældre samarbejde.

Alle medarbejdere gennemfører et lokalt planlagt 26 timers coach/kommunikations kursus

Forstærket indsats med arbejdet i de enkelte klassers trivselsråd.

Økonomi/ressourcer: 26 timer til alle medarbejdere.

70.000 kroner til kurset.

Status på fokusområde 2

Ved forældremøderne i september 2014 var 91,5 % af alle elever repræsenterede. altså en fremgang på 6 % og altså mere end den fremgang på 2 % der var målsætningen.

Det er ikke med de anvendte målemetoder muligt at fastslå de konkrete årsager til denne fremgang. En af årsagerne kan være at medarbejderne er blevet bedre til kommunikere med forældrene.

Kommunikations kurset fortsætter i foråret 2015 for nye medarbejdere, og for at uddanne nogle udvalgte medarbejdere yderligere som mentorer, med læring i egen praksis som målsætning.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	JA

Fokusområder 3: Elevtrivsel i skolen

Baggrund/udfordring: Inklusionsindsatsen har en tendens til i perioder at udfordre elevtrivselen.

(Skolen har pt. Ingen ekskluderede elever.)

Mål/effekt mål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.

Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: I tæt samarbejde med fællesbestyrelsen er der særlig opmærksomhed på at skolen har en aktiv antimobbepolitik.

Målrettet brug af holddeling, hvor såvel lærere som sfo-pædagoger indgår i undervisningen.

Tæt koordineret samarbejde mellem undervisningspersonalet og sfo og sfo-klub personalet.

Forsøg med "stille-rummet" Oasen for elever i problemer

Økonomi/ressourcer: Skolen prioriterer ressourcer til denne opgave, primært ved brug af ekstra voksne.

Status på fokusområde 3

Undersøgelsen af elevtrivslen kan ses andet steds i KV 14.

Det er skolens målsætning at øge procenten af "meget glade elever" fra 43,96 %

Skolen prioriterer at bruge mange ressourcer på at have ekstra voksne - pædagoger/lærere - med i undervisningen, primært i klasser med store sociale udfordringer.

For yderligere at styrke medarbejdernes arbejde med disse problematikker, og derigennem øge trivslen for alle elever gennemføres et 2 dages kursus for alle medarbejdere i SDI'en. Kursets Titel: "Håndtering af problemskabende adfærd i institutioner og skoler". Kursus arrangør: Studio III. Pris: 50.000 kr.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	JA

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Den internationale dimension

Baggrund/udfordring:

Det er en kommunal målsætning, at skolen har fokus på det internationale perspektiv.

På Brattingsborgskolen mener vi at elevernes forståelse for og nysgerrighed overfor andre kulturer er så vigtig, at klasserne på mellemtrinnet skal prioritere dette område i de kommende år. Endvidere vil det give fremmed sprogs indlæringen yderligere relevans

Mål/effekt mål:

At mindst en klasse på mellemtrinnet etablerer kontakt - kontinuerlig - til mindst en udenlandsk skole/klasse. Kontakten skal endvidere indgå som en væsentlig del af klassens undervisning

Hvordan måler vi?:

Ved at registrere samarbejde med én eller flere udenlandske skoler/klasser.

Indsatser for at nå målet:

Opsøger organisationer der kan hjælpe med at skabe forbindelse til en eller flere udenlandske skoler. F.eks. Erasmus.

Økonomi/ressourcer:

De nødvendige ressourcer prioriteres til området.

Nyt fokusområde 2: En anden organisering af undervisningen.

Baggrund/udfordring:

1) Skolereformens målsætning er, at alle elever skal blive så dygtige som muligt, og at alle elevers trivsel skal vægtes yderligere.

Dette, sammen med 2) skolens stigende elevtal og 3) bygningsmæssige udfordringer betyder, at skolen vil undersøge om andre måder at organisere undervisningen bedre tilgodeser disse 3 udfordringer

Mål/effekt mål:

Undersøge mulige nye organisationsformer

Hvordan måler vi?:

Ved at vurdere nye tiltag i relation til udfordringen

Indsatser for at nå målet:

Opsøge, besøge og vurdere andre undervisningsformer

Økonomi/ressourcer:

De nødvendige.

Status på nationale mål

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Brattingborg skole	88,9

Kommentarer

Vurderingen af undervisningslignende kompetencer var på vurderingstidspunktet noget uklar, og blev tolket mere bredt end ovenstående udlægning, bl.a. indgik undervisningserfaring i vurderingen. Derfor vil procentsatsen for Brattingsborgskolen med ovenstående forståelse være mindre.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.