

# Vestervang Skole



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

|  |  | 10/11  | 11/12       | 12/13          |     |      |     |
|--|--|--------|-------------|----------------|-----|------|-----|
| <b>Klassetrin</b>  |  | 0-9    | 0 – 9       | 0-10           |     |      |     |
| <b>Spor i almentilbud</b>  |  | 3      | 3           | 3              |     |      |     |
| <b>Specialtilbud på skolen</b>   |  | Ja     | Ja          | Nej            |     |      |     |
| <b>Antal elever/børn</b>   | På skolen i alt incl. specialtilbud                                  | 651    | 647         | 662            |     |      |     |
|  | Heraf i specialtilbud  | 9      | 10          | 23             |     |      |     |
|  | Undervisning i dansk som andetsprog                                  | 41     | 46          | 0              |     |      |     |
|  | I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud) | 88,1   | 87,3        | 94             |     |      |     |
| <b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>  | I almentilbud  | 45.131 | 44.700      | 44.522         |     |      |     |
|  | I specialtilbud  | -      | -           | 217.653        |     |      |     |
| <b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>                                   |  | 22,9   | 22,8        | 22,8           |     |      |     |
| <b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>                                 |  | 13,6   | 13,3        | 13,6           |     |      |     |
| <b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>                   |  | 9,6    | 9,9         | 4,5            |     |      |     |
| <b>Medarbejdernes fravær i %</b>   | Sygefravær   | 4,42   | 4,62        | 4,65           |     |      |     |
|  | Øvrigt fravær  | 8,74   | 5,68        | 2,28           |     |      |     |
| <b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>                            |  | 2,8    | 2,0         | 1,7            |     |      |     |
| <b>Forbrug af samlet budget i %</b>  |  | 98,9   | 97,4 / 92,6 | 105,39 / 84,91 |     |      |     |
| <b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>                   | I almentilbud  | 1808   | -           | 746            |     |      |     |
|  | I specialtilbud  | 5834   | -           | 827            |     |      |     |
| <b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>         |  | 40,1   | 39,46       | 40,8           |     |      |     |
| <b>Planlagte timer</b>   | 0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)                     | 9720   | 100         | 9720           | 100 | 9720 | 100 |
|  | 4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)                     | 7470   | 99,8        | 9960           | 100 | 7470 | 100 |
|  | 7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)                     | 7530   | 99,3        | 6240           | 98  | 7380 | 98  |
| <b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>               | Tid pr. lærer  | 50,5   | 41          | 40             |     |      |     |
|  | Kursusafgift pr. lærer   | 1.635  | 1.611       | 1600           |     |      |     |
| <b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b> |  | 5,3    | 1,6         | 1,7            |     |      |     |



## Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

|   | 10/11    | 11/12    | 12/13    |
|---|----------|----------|----------|
|   | x/y/z    | x/y/z    | x/y/z    |
| <b>Humanistiske fag</b>                 |          |          |          |
| Dansk                                   | 77/23/0  | 73/27/0  | 85/15/0  |
| Engelsk                                 | 90/10/0  | 85/15/0  | 90/10/0  |
| Tysk/Fransk                             | 63/37/0  | 57/43/0  | 63//37/0 |
| Historie                                | 55/45/0  | 21/79/0  | 25/50/25 |
| Kristendomskundskab                     | 0/71/29  | 21/79/0  | 30/52/18 |
| Samfundsfag                             | 50/50/0  | 40/60/0  | 20/60/20 |
| <b>Naturfag</b>                         |          |          |          |
| Matematik                               | 62/38/0  | 60/40/0  | 58/38/4  |
| Natur/Teknik                            | 33/48/19 | 47/53/0  | 66/17/17 |
| Geografi                                | 50/50/0  | 85/15/0  | 88/0/12  |
| Biologi                                 | 75/25/0  | 28/42/14 | 50/50/0  |
| Fysik/Kemi                              | 63/37/0  | 57/43/0  | 63/37/0  |
| <b>Praktiske/Musiske fag</b>            |          |          |          |
| Idræt                                   | 78/8/14  | 72/14/14 | 81/0/19  |
| Musik                                   | 72/19/9  | 55/45/0  | 83/17/0  |
| Billedkunst                             | 33/61/6  | 13/60/27 | 60/6/34  |
| Håndarbejde                             | 50/50/0  | 100/0/0  | 100/0/0  |
| Sløjd                                   | 100/0/0  | 100/0/0  | 66/34/0  |
| Hjemkundskab                            | 0/100/0  | 0/100/0  | 0/100/0  |
| Specialtilbud                           | 25/50/25 | 55/18/27 | 75/25/0  |
| Dansk som andetsprog<br>(modtageklasse) | 0/34/66  | 0/50/50  | 0/100/0  |

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

|               |                               | 10/11              | 11/12              | 12/13              |
|---------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Klassetrin    | Fag                           | Karaktergennemsnit | Karaktergennemsnit | Karaktergennemsnit |
| 9. klassetrin | Dansk, Læsning                | 7,57               | 7,35               | 7,33               |
| 9. klassetrin | Dansk, Retskrivning           | 6,59               | 7,34               | 6,57               |
| 9. klassetrin | Dansk, Skr. fremstilling      | 6,28               | 7,19               | 7                  |
| 9. klassetrin | Dansk, Orden                  | 7,09               | 7,69               |                    |
| 9. klassetrin | Dansk, Mundtlig               | 8,41               | 7,05               | 6,8                |
| 9. klassetrin | Matematik, Færdighed          | 6,85               | 7,90               | 7,23               |
| 9. klassetrin | Matematik, Problem            | 6,74               | 6,61               | 6,63               |
| 9. klassetrin | Matematik, Mundtlig           |                    |                    |                    |
| 9. klassetrin | Engelsk, Skriftlig            |                    | 7,22               | 5,33               |
| 9. klassetrin | Engelsk, Mundtlig             | 7,78               | 7,00               | 8,16               |
| 9. klassetrin | Tysk, Skriftlig               |                    | 6,19               |                    |
| 9. klassetrin | Tysk, Mundtlig                | 6,38               |                    | 5,05               |
| 9. klassetrin | Fransk, Skriftlig             |                    |                    |                    |
| 9. klassetrin | Fransk, Mundtlig              |                    |                    |                    |
| 9. klassetrin | Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig | 4,98               | 5,43               | 5,33               |
| 9. klassetrin | Biologi, Skriftlig            | 7,28               | 7,55               | 6,52               |
| 9. klassetrin | Geografi, Skriftlig           | 10,24              | 6,53               | 6,45               |
| 9. klassetrin | Historie, Mundtlig            |                    |                    |                    |
| 9. klassetrin | Samfundsfag, Mundtlig         | 6,31               | 6,44               | 6,68               |
| 9. klassetrin | Kristendomskundskab, Mundtlig | 6,71               |                    |                    |
| 9. klassetrin | Obligatorisk projektopgave    | 7,78               | 9,59               | 6,05               |

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

|                       | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| Overgangsfrekvens i % | 100   | 96,83 | 100   |

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

|  |  |
|--|--|
|  | Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13   |
| Elevtal for almenområdet                   | Elevtallet er stort set uændret for skoleårene 2011/2012 og 2012/2013.   |
| Fravær                                     | Fraværet er blevet klart mindre. Arbejdet med udskolingseleverne i Vestervang Skoles "fleksklasse" giver pt. udbytte.  |
| Undervisningstimer                         | Vi kører med vejledende timetal, men det er klart at lockoutet har været skyld i færre U- timer.   |
| Karakterer for afgangsprøver               | Karaktergennemsnittet er faldet ca. 0,6 procent point, men vi forventer positiv udvikling, da vi har flere undervisningstimer med linjefagsuddannede lærere eller tilsvarende kompetencer i næste skoleår. |
| Nationale test                             | Niveaueet for de to skoleår er stort set uændret, men stadig 5 – 10 point over landsgennemsnittet.   |
| Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne | Efter et lille fald i 2011/2012 er frekvensen igen 100 i skoleåret 2012/2013   |



# **Dialogbaseret aftale**

**mellem**

**Vestervang skolen**

**og**

**Børn & Unge forvaltningen  
(Skolechef Jan Henriksen)**

**2014**

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

## Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

|  |  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
|--|--|----------------|------------------|---------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>Titel for effektmålet</b>   | TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Baggrund</b>  | <p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p> |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Mål/effekt mål</b>  | Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.   |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
|  |  | <b>2014</b>    | <b>2015</b>      | <b>2016</b>               | <b>2017</b> |            |            |            |            |             |
|  | Implementering   | I indskolingen | På mellemtrinnet | For overbygningen         |             |            |            |            |            |             |
|  | Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med   | 2 % ifht. 2013 | 5 % ifht. 2013   | Fortsat positiv udvikling |             |            |            |            |            |             |
|  |  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Hvordan måler vi?</b>   | <p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Indsatser for at nå målet</b>                                       | <p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Økonomi / ressourcer</b>  | Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.  |                |                  |                           |             |            |            |            |            |             |
| <b>Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)</b> | <b>10%</b>   | <b>20%</b>     | <b>30%</b>       | <b>40%</b>                | <b>50%</b>  | <b>60%</b> | <b>70%</b> | <b>80%</b> | <b>90%</b> | <b>100%</b> |



|   |  |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
|---|--|----------------------------------|------------|-------------|------------|--------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|
| <b>Titel for effektmålet</b>  | Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet   |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
| <b>Baggrund</b>   | I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.<br><br>Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.  |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
| <b>Mål/effektmål</b>  | Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.  |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
|   |  | <b>2014</b>                      |            | <b>2015</b> |            | <b>2016</b>                          |            | <b>2017</b> |            |             |
|   | Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med  | Gennemførelse af baselinemåling. |            | 2 %         |            | Der er en fortsat positiv udvikling. |            |             |            |             |
| <b>Hvordan måler vi?</b>  | Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger. |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
| <b>Indsatser for at nå målet</b>  | Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.                                  |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
| <b>Økonomi / ressourcer</b>   | Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.  |                                  |            |             |            |                                      |            |             |            |             |
| <b>Status for mål i sidste regnskabsår</b><br>(udfyldes ikke for nye mål) | <b>10%</b>   | <b>20%</b>                       | <b>30%</b> | <b>40%</b>  | <b>50%</b> | <b>60%</b>                           | <b>70%</b> | <b>80%</b>  | <b>90%</b> | <b>100%</b> |

|   |   |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
|---|---|---------------|------------|----------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| <b>Titel for effektmålet</b>  | Elevtrivsel i skolen  |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
| <b>Baggrund</b>   | I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.  |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
| <b>Mål/effektmål</b>  | Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.  |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
|   |   | <b>2014</b>   |            | <b>2015</b>    |            | <b>2016</b> |            | <b>2017</b> |            |             |
|   | Den oplevede sociale trivsel stiger med   | Første måling |            | 2% ifht. 2014. |            |             |            |             |            |             |
| <b>Hvordan måler vi?</b>  | <p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>   |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
| <b>Indsatser for at nå målet</b>  | <p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p> |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
| <b>Økonomi / ressourcer</b>   | <p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>   |               |            |                |            |             |            |             |            |             |
| <b>Status for mål i sidste regnskabsår</b><br>(udfyldes ikke for nye mål) | <b>10%</b>  | <b>20%</b>    | <b>30%</b> | <b>40%</b>     | <b>50%</b> | <b>60%</b>  | <b>70%</b> | <b>80%</b>  | <b>90%</b> | <b>100%</b> |

|   |  |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
|---|--|----------------|--|--|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>Titel for effektmålet</b>  | Faglig progression i læsning i de nationale tests  |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
| <b>Baggrund</b>   | I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.<br><br>Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.  |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
| <b>Effektmål</b>  | I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.  |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
|   |  | <b>2014</b>    | <b>2015</b>                            | <b>2016</b>                            | <b>2017</b>                            |            |            |            |            |             |
|   | "Klart under middel" falder med  | ½ % ifht. 2013 | Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %. | Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %. | Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %. |            |            |            |            |             |
|   | "Under middel" falder med  | 2 % ifht. 2013 | 3 % ifht. 2013                         | 4 % ifht. 2013                         | Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.   |            |            |            |            |             |
| <b>Hvordan måler vi?</b>  | Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:<br>"Klart under middel": 3,96 %<br>"Under middel": 18,23 %<br>Målinger for Vestervang Skole:<br>"Klart under middel": 1,88 %<br>"Under middel": 18,21 %  |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
| <b>Indsatser for at nå målet</b>  | Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.<br><br>Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.<br><br>Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev. |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
| <b>Økonomi / ressourcer</b>   | Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.   |                |  |  |  |            |            |            |            |             |
| <b>Status for mål i sidste regnskabsår</b><br>(udfyldes ikke for nye mål) | <b>10%</b>   | <b>20%</b>     | <b>30%</b>                             | <b>40%</b>                             | <b>50%</b>                             | <b>60%</b> | <b>70%</b> | <b>80%</b> | <b>90%</b> | <b>100%</b> |

|   |   |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
|---|---|------------------|----------------|--------------------|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| <b>Titel for effektmålet</b>  | Faglig progression i matematik i de nationale tests   |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
| <b>Baggrund</b>   | I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.<br><br>Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.               |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
| <b>Effektmål</b>  | I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.   |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
|   |   | <b>2014</b>      | <b>2015</b>    | <b>2016</b>        | <b>2017</b>                              |            |            |            |            |             |
|   | "Klart under middel" falder med   | 1/2 % ifht. 2013 | 1 % ifht. 2013 | 1 1/2 % ifht. 2013 | Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %. |            |            |            |            |             |
|   | "Under middel" falder med   | 2 % ifht. 2013   | 4 % ifht. 2013 | 6 % ifht. 2013     | 7 % ifht. 2013                           |            |            |            |            |             |
| <b>Hvordan måler vi?</b>  | Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:<br>"Klart under middel": 4,5 %<br>"Under middel": 17,05 %<br>Målinger for Vestervang Skole:<br>"Klart under middel": 2,00 %<br>"Under middel": 8,10 % |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
| <b>Indsatser for at nå målet</b>  | Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.<br><br>Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.  |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
| <b>Økonomi / ressourcer</b>   | Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.  |                  |                |                    |  |            |            |            |            |             |
| <b>Status for mål i sidste regnskabsår</b><br>(udfyldes ikke for nye mål) | <b>10%</b>  | <b>20%</b>       | <b>30%</b>     | <b>40%</b>         | <b>50%</b>                               | <b>60%</b> | <b>70%</b> | <b>80%</b> | <b>90%</b> | <b>100%</b> |

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | TOPI – tidlig opsporing og indsats   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | Det er Viborg Kommunes indsatsområde for børn i alderen 0 – 10 år                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At spotte "røde" og "gule" børn tidligere og få dem over i "grønt"                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | Antallet af "røde" og "gule" falder.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Uddannelse af personale gennem VIA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Ca. 10 timer pr. medarbejder.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvare alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | Fokusområdet er udvalgt efter et møde mellem skolebestyrelser, MED-udvalg og Børne- og Ungdomsudvalget |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At skabe et positivt forhold mellem skole og hjem  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | Der udarbejdes et spørgeskema i samarbejde mellem skole og kommune                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Emnet tages løbende op i SUF, skolebestyrelse og pædagogisk råd.                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Ingen særlige  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvere alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP)     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | Elevtrivsel i skolen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | Al erfaring siger, at trives en elev er indlæringspotentialt også størst  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At trivselen højnes   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | Med systemet "klassetrivsel.dk  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Fokus på "klassens time", legepatruljer, elevrådsarbejdet, positive relationer mellem elev/elev, elev/lærer, lærer/forældre, gode læringsmiljøer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Løbenuddannelse af lærere og pædagoger  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvere alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | Faglig progression i læsning i de nationale test   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | Læsning er omdrejningspunktet for den faglige udvikling i alle fag                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At få alle elever til at bryde læsekoden så tidligt som muligt                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | Skolen deltager i alle frivillige og obligatoriske test  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Fokus på området.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Indkøb af hjælpematerialer   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvare alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | Faglig progression i matematik i de nationale test   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | Fokusområdet er udvalgt efter et møde mellem skolebestyrelser, MED-udvalg og Børne- og Ungdomsudvalget |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At de matematiske færdigheder højnes hos de enkelte elever   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | Skolen deltager i alle frivillige og obligatoriske test  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Større brug af digitale midler i undervisningen, samt uddannelse af en matematikvejleder               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Uddannelse af en matematikvejleder   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvere alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP)     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Titel for fokusområde</b><br>Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord  | Fremme et inkluderende læringsmiljø i indskolingen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Baggrund/udfordring</b><br>Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden                         | For mange børn, specielt drenge, udfordrer vores nuværende læringsmiljø   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Mål</b><br>Her beskrives målet med den indsats der iværksættes   | At finde ud af hvordan vi skaber læringsrum for alle  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hvordan måler vi?</b><br>Forudsætninger for måling og målemetode angives   | At alle elever kan rummes i klasse/holdundervisningen senest i 4. klasse. Læringsstile er et implementeret arbejdsredskab i indskolingen                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Indsatser for at nå målet</b><br>Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?                          | Uddannelse af personale i forhold til klasseledelse – arbejde med læringsstile – topi – individuelle læringsplaner fagligt og socialt – særlig holddeling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Økonomi/ressourcer</b><br>Hvad er det forventede ressourceforbrug?   | Ca. 10 timer pr. medarbejder.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b><br>50% målopfyldelse – marker 5 felter,<br>100% målopfyldelse – marker 10 felter |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Evt. kommentar til status</b>  | Involvere alle faggrupper (lærere, pædagoger, psykologer, ledelse, socialrådgivere, forældre, SSP)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

| <b>Emne</b>             | <b>Aftale</b> |
|-------------------------|---------------|
| <b>Dialog</b>           |               |
| <b>Økonomi</b>          |               |
| <b>Personaleforhold</b> |               |
| <b>Andet</b>            |               |

## 4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

| Emne                               | Aftale |
|------------------------------------|--------|
| Generelt om aftaleperiodens forløb |        |
| Succeser                           |        |
| Forbedringsområder                 |        |
| Opfølgning er foretaget af         |        |
| Dato for opfølgning                |        |

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: