

# Viborg Ungdomsskole



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13
<b>Klassetrin</b>		10.	10.	10
<b>Spor i almentilbud</b>		9	9	11
<b>Specialtilbud på skolen</b>		Ja	Ja	Ja
<b>Antal elever/børn</b>	På skolen i alt incl. specialtilbud	242	271	254
	Heraf i specialtilbud	24	13	13
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)		0	
<b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>	I almentilbud	40.882	40.020	39.275
	I specialtilbud	204.727	262.498	195.976
<b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>		24,2	19,4	22
<b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>		15,5	12,7	13,1
<b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>		19	20,4	20,6
<b>Medarbejdernes fravær i %</b>	Sygefravær	1,79	4,33	2,88
	Øvrigt fravær	0,80	1,59	0,23
<b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>		2,1	1,2	1,8
<b>Forbrug af samlet budget i %</b>		96	89,2/107,2	89,67 / 99,81
<b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>	I almentilbud	1808	-	3.025
	I specialtilbud	5834	-	4.779
<b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>		39,8	40,82	41,3
<b>Planlagte timer</b>	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)		-	-
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)		-	-
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	8673	100	10.602
<b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>	Tid pr. lærer	22	24,7	32,4
	Kursusafgift pr. lærer	4.597	4.755	6255
<b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b>		0	-	

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



# Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
<b>Humanistiske fag</b>			
Dansk	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Engelsk	100/0/0	90/10/0	90/10/0
Tysk/Fransk	100/0/0	60/40/0	50/50/0
Historie	-	-	
Kristendomskundskab	-	-	
Samfundsfag	-	-	
<b>Naturfag</b>			
Matematik	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Natur/Teknik	-	-	
Geografi	-	-	
Biologi	-	-	
Fysik/Kemi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
<b>Praktiske/Musiske fag</b>			
Idræt	-	-	
Musik	-	-	
Billedkunst	-	-	
Håndarbejde	-	-	
Sløjd	-	-	
Hjemkundskab	-	-	
Specialtilbud	-	-	
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning			
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning			
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	5,21	5,71	5,82
9. klassetrin	Dansk, Orden			
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,75	6,69	6,6
9. klassetrin	Matematik, Færdighed			3,41
9. klassetrin	Matematik, Problem	5,16	5,52	3,12
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig	3,8	4,52	4,64
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig	5,29	5,23	5,17
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	5,65	5,95	5,86
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig	4,59	4,52	6,16
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig	4,02	4,08	4,19
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	4,72	5,37	4,69
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig			
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig			
9. klassetrin	Historie, Mundtlig			
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig			
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig			
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,53	6,89	7,02

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	91,02	98,63	96,8

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	
Fravær	<p>På 10CV modtager vi en del elever, som ikke har gået stabilt i skole i overbygningen. der vælger 10.klasse, fordi der skal arbejdes med stabilitet i fremmøde før overgang til ungdomsuddannelse. Vi får også elever, der pt. står i personlige vanskeligheder i forhold til fysisk- eller psykisk sygdom, hvor UU og forældre har vurderet at 10.skoleår er en nødvendig tidsmæssig ramme for at eleven kan få det rette afsæt ind i ungdomsuddannelsen. Fraværet dækker desuden over fritagelse til individuelle praktikforløb.</p> <p>Der arbejdes med progression i forhold til at mindske fraværsprocent på mange fronter herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relationspædagogisk</li> <li>Tydighed i opfølgning på fravær, herunder skriftlige aftaler med progressionsmål - fastholdelsespolitik.</li> <li>Ungementorer</li> <li>Motivation gennem anvendelse af IT-didaktik</li> <li>Tydelige forventninger til og mål med undervisningen</li> </ul>
Undervisningstimer	
Karakterer for afgangsprøver	<p>Sammenligner vi karaktererne over for 13 med 12 er der ingen signifikant positiv ændring – samlet set er der en fremgang på 0,27, der dækker over både en positiv og en negativ forandring.</p> <p>I princippet starter 10. klasse det samme sted hvert år og vi når dermed også det samme resultat mål med eleverne hvert år.</p> <p>Fremover vil vi være mere nysgerrige på effektmål, hvor vi vil sammenligne 10.klasse afgangskaraktererne med elevernes karakterer fra 9. klasse afgangsprøven – det vil give et tydeligere billede af elevernes reelle udvikling.</p> <p>Samtidig vil vi fremover have fokus på IT-didaktik (beskrevet under effektmål), hvilket vi forventer vil skabe en positiv udvikling ved afgangsprøverne.</p>
Nationale test	
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser	<p>Ungdomsskolen har meget stor fokus på at kvalificere de unge til at deltage i en ungdomsuddannelse efterfølgende – og overgangsfrekvenser bærer også præg af dette arbejde.</p> <p>Vi har mange forskellige tiltag, der underbygger kvalificeringen -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temabro – ekstra brobygning på 12 dage på ungdomsuddannelserne, hvor eleverne følger den indgang, som de regner med at starte på efter 10. klasse</li> <li>Praktikaftale med Grundfos</li> <li>UEA orientering har en central position hen over hele året.</li> <li>10.Erhverv – en 10. klasse med en ekstra pædagogisk indsats og ugentlig praktik.</li> <li>Projektsøgning til UVM omkring stabile overgangskompetencer i samarbejde med Mercantec</li> <li>Tæt samarbejde med UU</li> </ul>



# Dialogbaseret aftale

mellem

*(Ungdomsskolen)*

og

*(Skolechefen)*

2014

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

<b>Titel for effektmålet</b>	TOPI – Tidlig opsporing og indsats på ungdomsskolen									
<b>Baggrund</b>	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p>									
<b>Effektmål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året flytter sig mod grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2013.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Implementering			TOPI implementeres på overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med				5 % ifht 2013.					
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i enalyzer, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet på 10 CV									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemssamarbejdet, stiger.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af første måling.	2 % ifht. 2014	Der er en fortsat positiv udvikling.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram "Analyzer"). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel på ungdomsskolen (uden fritidsdelen)									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Den oplevede sociale trivsel stiger	Første måling		med 2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Deltagelse i ungdomsskolens fritidstilbud									
<b>Baggrund</b>	<p>Effektmålet er overført fra den tidligere kvalitetsrapport.</p> <p>Ungdomsskolens fritidstilbud er for alle fra 7. klasse og til og med 18 årige unge i Viborg Kommune. Undervisningsaktiviteterne er med til at udvikle de unges faglige, sociale og personlige kompetencer, og er dermed med til at gøre de unge livsduelige.</p> <p>På landsplan benytter 42 % af målgruppen sig af den lokale ungdomsskole, og i Viborg har 40 % af målgruppen benyttet sig årligt af ungdomsskolens tilbud.</p> <p>Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.</p>									
<b>Effektmål</b>	Andelen af unge fra og med 7. klasse til det fyldte 18. år, der benytter ungdomsskolens fritidstilbud, stiger.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Andelen af elever der benytter fritidstilbud stiger med	1% ifht. 2013	2% ifht. 2013	3% ifht. 2013						
<b>Hvordan måler vi?</b>	Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Styrke skolens ungdomsmiljø, således de unge føler tryghed og nærvær bl.a. gennem samarbejde mellem undervisnings- og klubtilbud.</p> <p>Inddrage de unge i udvikling af undervisningsaktiviteterne, for at sikre relevans og meningsfuldhed.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Inden for ungdomsskolens nuværende ramme.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<p><b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord</p>	<p>Faglig progression gennem etablering af en særlig 10CV 2.0 didaktik IT</p>
<p><b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden</p>	<p>Lærernes kompetencer til at anvende IT i en didaktisk tænkning har været yderst forskellige. I sidste og dette skoleår har vi arbejdet med et pilotprojekt omkring digitale klasser. Projektet har vist sig at være yderst tiltrækkende for de unge, og vi kan konstatere, at der implicit i den digitale undervisning ligger en motivationsfaktor for læring. Med IT-strategien "bring you own device", opstår der en unik mulighed for at om- og nytænke den traditionelle didaktik til en særlig 10CV 2.0 didaktik, fokus er på den faglige progression.</p> <p>10CV-lærerne deltager i indeværende skoleår i et uddannelsesforløb "Hands On" og "Fra teknik til didaktik". Samtidig er der sat ekstra ind på IT-vejledningen, så den nu er blevet en teamfunktion med fokus på vejledning i IT-didaktik.</p>
<p><b>Mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes</p>	<p>At den traditionelle didaktik udvides med en IT-didaktik, så alle lærere i indeværende skoleår planlagt, gennemført og evalueret et undervisningsforløb med IT-didaktikken som det bærende element.</p> <p>At områder fra fælles mål i fagene nytænkes fagdidaktisk, så vi kommer tættere på en 10CV-didaktik 2.0 og at alle lærere i indeværende skoleår har bragt minimum et nytænkt element fra fælles mål ind i deres planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb.</p> <p>At den nye digitale didaktik kan spores i en større læring indenfor alle prøvefagene.</p> <p>Eleverne oplever større motivation for læring.</p> <p>At lærerne gennem aktionslæring og uddannelse får et ejerskab til 10CV didaktik 2.0.</p>
<p><b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives</p>	<p>Trivselsundersøgelsen termometeret DCUM</p> <p>Sammenligning af karaktergennemsnit for FS10 12/13 og 13/14 i prøvefagene og sammenligning af progressionen fra FSA 12/13 og FS10 13/14 for en digital klasse.</p>

<p><b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?</p>	<p>Der udvælges konkrete områder fra resultatet af udviklingsprocessen omkring faghæfte 48 i forrige skoleår. Udvalget foregår i fagteams i uge 45. Der arbejdes med en tretrinsskema i forhold til implementering. Alle områder forventes implementeret i skoleåret 15/16.</p> <p>IT-vejlederteamet gives konkrete opgaver i forbindelse med uddannelsesforløbet og implementering.</p> <p>Uddannelse i Hands On og Fra teknik til didaktik i efteråret 13/14</p> <p>Aktionslæringsforløb i foråret 13/14</p> <p>Bring Your Own Device implementeres delvist i skoleåret 14/15 og fuldt ud i 15/16.</p>									
<p><b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?</p>	<p>Der anvendes 630 timer til uddannelse, hvilket svarer til 178.000 kr</p> <p>Der bruges eksterne fagpersoner for ca. 40.000 kr.</p>									
<p><b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter</p>										
<p><b>Evt. kommentar til status</b></p>										

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Overgange til ungdomsuddannelserne
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	<p>Vi forventer, der i den kommende periode vil være øget fokus på at 10. klasse i højere grad målrettes unge, som ikke er klar til at tage en erhvervsuddannelse. Vi ønsker at udvikle vores tilbud så fleksibiliteten i tilbuddet øges, og det i højere grad målrettet kvalificerer til den ungdomsuddannelse, den unge stiler imod og de differentierede adgangskrav ungdomsuddannelserne stiller.</p> <p>Udfordringen ligger i høj grad i overgangen fra 10.klasse og ind i erhvervsuddannelsen.</p> <p>Udgangspunktet er et samarbejde mellem 10.Erhverv, Mercantec og UU om stabile overgangskompetencer.</p>
<b>Mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	<p>For at skabe den bedste overgang fra Ungdomsskolens 10 kl. Erhverv til en erhvervsuddannelse skal der arbejdes ud fra de samme pædagogiske og didaktiske principper begge steder. Målet er klart, eleverne skal i gang med en erhvervsuddannelse, kunsten er at finde den rigtige indgang, sikre en god overgang systemerne imellem og fastholde uddannelsesmålet.</p> <p>Målet er, at eleverne arbejder med deres uddannelsesvalg, får lov til at afprøve det i praksis, og at der er en fælles holdning til de mål og metoder, vi præsenterer for de unge. Erhvervsuddannelserne bliver en integreret del af 10 kl. undervisningen, og underviserne fra Ungdomsskolen følger aktivt op under grundforløbet.</p> <p>Ved at sammenligne uddannelsesvalg og fastholdelse af samme for eleverne i 10 kl. Erhverv skoleåret 2013-14 med elever fra skoleåret 2012-13 skal der for den konkrete målgruppe efter grundforløb være 10 procent højere gennemførelsesrate.</p>
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Opfølgning på CPR-nr gennem UUs UV-data.
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<p>Fælles didaktik</p> <p>Et nytænkende og bærende element er de fælles didaktiske overvejelser i UEA- og den fagrelaterede undervisning. De didaktiske overvejelser foregår i et samarbejde mellem erhvervsklassens lærere, faglærere fra Mercantec og UU-vejleder, undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres i et tværfagligt team.</p> <p>UEA</p>

	<p>UEA-undervisning skemasættes med 3 lektioner fra jul og frem. Undervisningen foregår delvist som aktiviteter ud af huset.</p> <p>Fagrelateret undervisning</p> <p>Der samarbejde omkring en fagrelateret underisning, hvor erhvervsklassens lærere underviser i strategier i faglig læsning og Mercantecs lærere underviser i det fagrelaterede indhold.</p> <p>Brobygning og afklaring</p> <p>Den fagrelaterede undervisning suppleres med brobygningsforløb på Mercantec. Der tilbydes brobygning til alle indgange (Teknisk og merkantil) og som udgangspunkt skal deltagerne omkring alle. Dog kan det fraviges, hvis der er et meget klart og velbegrunderet valg eller fravalg. Brobygningen har fokus på jobtyper og opgaver indenfor en given branche, således at der vil være mere omkring, hvad man kan blive, end på hvordan man bliver det. Mercantecs praktikcenter inddrages aktivt i dette.</p> <p>Ungementorer fra 10. Erhverv i brobygning og opstart på grundforløb</p> <p>Efter overgangen til Mercantec fortsætter ungdomsskolen med at have kontakt til de unge fra erhvervsklassen. Ungementor fra ungdomsskolen står for en glidende overgang til Mercantecs elevcoaches og lærerne og faglærerne fortsætter deres samarbejde, således at lærerne fra ungdomsskolen følger eleverne i starten, gennemfører mentoring og tilbyder dem "lektiehjælp" i Mercantecs Studiecentre.</p> <p>Under brobygningen i 10 kl. opbygger eleverne relationer til elever der er i gang med eller har gennemført grundforløb EUD. Relationerne plejes og holdes i live via Facebook eller andet socialt medie og skal medvirke til, at der ikke startes et nyt sted som et fuldstændigt blankt og ubeskrevet blad, men at erhvervsklassens elever finder en tryghed i, at der allerede er nogen man kender.</p>										
<p><b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?</p>	<p>Der er søgt om midler i UVM – 327.000 kr til indsatsen både på Ungdomsskolen og Mercantec, og omfanget i indsatserne vil afhænge af om projektet godkendes.</p>										
<p><b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>										
<p><b>Evt. kommentar til status</b></p>											

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Øget deltagerantal og elevtrivsel i Ungdomsskolens Fritidsafdeling									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Ungdomsskolens Fritidstilbud er for alle unge i Viborg Kommune fra 7. klasse til og med 18 år. I praksis er der dog en overvægt af de yngste i målgruppen og vi ser kun en begrænset tilslutning af de ældste elever.									
<b>Mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Målet er at styrke ungdomsskolens tilbud, således de unge oplever et mangfoldigt og relevant udbud samtidig med, at de oplever sammenhæng mellem tilbuddene og deres indhold. Vi laver et forsøg til foråret, hvor vi forventer at 30% af de tilmeldte er nye brugere i Ungdomsskolen.									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Vi måler antallet af nye brugere i Lara Vi laver evaluering af elevtrivslen på holdene og i klubberne i starten af december. Desuden laver vi stikprøve i hver afdeling i 2 7. klasser, 2 8. klasser og 2 9. klasser i december.									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Vi udbyder fra foråret 2014 5 forskellige valgfag til 8. og 9. klasse med særlig fokus på to forskellige skoler. Vi kontakter i første omgang Vestre skole, Nordre skole og Rødding skole. Desuden har vi søsat nye projekter som Fulton og Efterårsferiehold, for at udvide vores tilbud. Internt har vi forsøgt en ny måde for underviserne at formulere mål for undervisningen på holdene på, så der kommer mere fokus på, hvilket mål, der er for det enkelte hold og hvordan man når hen til målet.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Indenfor den nuværende ramme									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										



### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Dialog</b>	
<b>Økonomi</b>	
<b>Personaleforhold</b>	
<b>Andet</b>	

## 4. Opfølgning

*Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Generelt om aftaleperiodens forløb</b>	
<b>Succeser</b>	
<b>Forbedringsområder</b>	
<b>Opfølgning er foretaget af</b>	
<b>Dato for opfølgning</b>	

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: