

Stoholm Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
Klassetrin		0-9	0-9	0-9			
Spor i almentilbud		2	2	2			
Specialtilbud på skolen		Nej	Nej	Nej			
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	433	432	441			
	Heraf i specialtilbud	0	0	0			
	Undervisning i dansk som andetsprog	14	14	15			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	79,6	78,6	80,8			
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	46.922	45.433	43.095			
	I specialtilbud	-	0				
Antal elever pr. klasse i almentilbud		21,7	21,6	22,1			
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		14,4	14,8	14,5			
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		6,6	7,7	3,9			
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	3,02	6,08	2,54			
	Øvrigt fravær	9,00	2,68	2,98			
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		3,6	3,7	2,8			
Forbrug af samlet budget i %		98,95	97,5	96,04			
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	489			
	I specialtilbud	-	-				
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		41,1	41,28	41,5			
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	8000	100	8.000	99,99	8000	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6560	100	6.240	99,94	6240	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	7292	99,23	6.812	99,79	6972	100
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	26,21	7,56	29,47			
	Kursusafgift pr. lærer	1.850,61	614,42	2362,30			
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		12,8	11,5	0			



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	100/0/0	82/18/0	65/30/0
Engelsk	72/14/14	83/17/0	57/29/14
Tysk/Fransk	67/33/0	100/0/0	100/0/0
Historie	63/25/12	75/25/0	80/20/0
Kristendomskundskab	7/57/36	9/64/27	8/69/23
Samfundsfag	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Naturfag			
Matematik	91/9/0	56/44/0	60/40/0
Natur/Teknik	17/83/0	17/50/33	0/71/29
Geografi	25/50/25	33/67/0	33/67/0
Biologi	0/67/33	0/50/50	0/50/50
Fysik/Kemi	67/33/0	100/0/0	100/0/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	88/12/0	86/0/14	100/0/0
Musik	25/75/0	25/75/0	33/67/0
Billedkunst	0/72/28	0/80/20	17/66/17
Håndarbejde	100/0/0	100/0/0	0/100/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	0/75/25	0/100/0	0/75/25
Specialtilbud	49/30/21		
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-		

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	5,96	7,67	6,17
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	5,47	7,06	5,77
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	6,21	8,12	6,37
9. klassetrin	Dansk, Orden	4,77	6,39	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	5,16	6,82	6,93
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	7,83	8,94	8,29
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,02	8,55	7,42
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig	6,09		
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6	7,45	5,6
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig	5,86		
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			7,25
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,15	6,45	6,9
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	8,13	7,68	7,18
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	7	8,43	7,21
9. klassetrin	Historie, Mundtlig		7,79	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig			
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig		7,21	5,69
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	4,36	7,19	7,74

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	97,05	100

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Skolens elevtal er meget stabilt med en svag stigende tendens. Der arbejdes intenst med inklusion af alle distriktets elever, og det viser sig tydeligt ved, at skolen kun har 2 elever i specialtilbud. Den store udfordring bliver at fastholde et så ekstremt lavt antal af ekskluderede elever. Det vil vi gøre ved øget fokus på "Lær i egen praksis" med speciel fokus på "Aktionslæring". Der vil også fortsat blive arbejdet med inklusions- og AKT-lærere, som arbejder tæt sammen med lærerteamene
Fravær	Sygefraværsprocenten blandt medarbejderne er den laveste i de seneste 4 år. Med et sygefravær på kun 2,54%, vil det også her være vigtigt først og fremmest at fastholde den lave fraværsprocent. Der vil fortsat være stor fokus på arbejdsmiljøet.
Undervisningstimer	I skoleåret 12/13 har skolen været på vej mod det vejledende timetal ved specielt at udbygge timetallet i udskolingen. Det skal bemærkes, at i skoleåret 13/14 er skolen oppe på det vejledende timetal i alle fag.
Karakterer for afgangsprøver	Skolens gennemsnit 12/13 er faldet sammenlignet med skoleåret 11/12.
Nationale test	Det er specielt inden for de humanistiske fag at det er sket. Vi kan ikke umiddelbart forklare faldet, da det er den samme dansklærer som har ført en af klasserne op til afgangsprøven. Vi vil naturligvis have fokus på kvaliteten i undervisningen.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Vi kan ikke vurdere progressionen lige p.t., da der på grund af tolærerforsøget er lavet en midlertidig løsning i testsystemet, hvilket indebærer, at skolens resultater for de obligatoriske test p.t. ikke er tilgængelige i testsystemet og først bliver det i uge 44-45.
	Overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne er steget fra 97,05 % i skoleåret 11/12 til 100% i 12/13. Der vil derfor her være fokus på at fastholde overgangsfrekvensen



Dialogbaseret aftale

mellem

Stoholm skolen

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014	2015	2016	2017					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
Mål/effektmål										
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Stoholm Skole: "Klart under middel": 5,43 % "Under Middel": 17,35 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Stoholm Skole: "Klart under Middel": 4,47 % "Under middel": 22,45 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger Stoholm skole

Titel for fokusområde	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	TOPI er et nyt indsatsområde for skolen. Der er endnu ikke endeligt færdiggjort en førstemåling. Udfordringen bliver at flyttes så mange elever som muligt til grønt område.									
Mål/effekt mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Målet med indsatsen er at få set alle elever og flytte så mange som muligt til grønt område.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der måles ved hjælp af trivselsskemaerne i TOPI, hvor eleverne kan placeres i grøn, gul eller rød position.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der arbejdes tæt sammen i klasseteams, hvor aktionslæringsmetoden vil være den fremherskende metode.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der er lagt ressourcer ud til arbejdet med TOPI									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	10%									
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger Stoholm Skole

Titel for fokusområde	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.									
Mål/effektmål	Der afventes baselinemåling									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Blandt andet skal TOPI og Den tværfaglige indsats være redskaber som vi vil brug for at nå målet.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Finansiering af indsatsen skal ske inden for skolens nuværende ramme									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	10%	20%	30%							
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger Stoholm Skole

Titel for fokusområde	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte bl.a. dette område.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Der måles ved brug af Klassetrivsel.dk.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Det afventes, at der centralt bliver udarbejdet materiale og retningslinjer til en førstemåling									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Kompetenceudvikling af personalet gennem brug af "Lær i egen praksis". Samtidig vil der blive gjort brug af læringscentrene.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Finansieres hovedsageligt inden for skolens egen ramme.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	10%	20%	30%							
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger Stoholm Skole

Titel for fokusområde	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte bl.a. dette område.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Stoholm Skole: "Klart under middel": 5,43 % "Under Middel": 17,35 %									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Skolen vil efterleve strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Skolen foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen vil altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	10%	20%	30%	40%						
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger Stoholm Skole

Titel for fokusområde	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Stoholm Skole: "Klart under Middel": 4,47 % "Under middel": 22,45 %									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på skolen									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der er centrale midler til matematikvejlederuddannelsen. Herudover at det skolens egen ramme.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	10%	20%	30%							
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftalparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: