

# Søndre Skole



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
<b>Klassetrin</b>		0-9	0-9	0-9			
<b>Spor i almentilbud</b>		3	3	3			
<b>Specialtilbud på skolen</b>		Nej	Nej	Nej			
<b>Antal elever/børn</b>	På skolen i alt incl. specialtilbud	633	633	620			
	Heraf i specialtilbud	0	0	0			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	93,7	94,3	96,7			
<b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>	I almentilbud	46.635	47.016	44.888			
	I specialtilbud	-	0				
<b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>		22,6	22,6	23			
<b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>		15,6	16,0	16,2			
<b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>		9,6	8,1	4,8			
<b>Medarbejdernes fravær i %</b>	Sygefravær	4,37	4,4	5,70			
	Øvrigt fravær	7,81	8,32	5,73			
<b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>		3,4	3,1	3,7			
<b>Forbrug af samlet budget i %</b>		101,5	98,3	104,80			
<b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>	I almentilbud	1.808	-	696			
	I specialtilbud	-	-				
<b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>		41,3	40,48	40,5			
<b>Planlagte timer</b>	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	8249	100	8.387	99,98	7636	91
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	7754	99,66	7.708	99,54	7543	93
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	8359	98,35	8.279	98,01	7151	91
<b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>	Tid pr. lærer	26	27	25			
	Kursusafgift pr. lærer	1.428	4.770	2500			
<b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b>		9,8	4,0	4,3			



## Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
<b>Humanistiske fag</b>			
Dansk	77/23/0	100/0/0	79/21/0
Engelsk	95/5/0	100/0/0	63/37/0
Tysk/Fransk	78/22/0	78/22/0	75/25/0
Historie	38/62/0	68/32/0	63/37/0
Kristendomskundskab	39/61/0	28/72/0	24/66/10
Samfundsfag	0/100/0	50/50/0	0/100/0
<b>Naturfag</b>			
Matematik	76/34/0	96/4/0	65/35/0
Natur/Teknik	23/77/0	35/65/0	21/79/0
Geografi	78/22/0	78/22/0	0/75/25
Biologi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Fysik/Kemi	44/56/0	78/22/0	50/50/0
<b>Praktiske/Musiske fag</b>			
Idræt	77/23/0	85/15/0	67/29/4
Musik	72/28/0	79/21/0	62/38/0
Billedkunst	64/36/0	86/14/0	23/62/15
Håndarbejde	100/0/0	67/33/0	100/0/0
Sløjd	66/34/0	100/0/0	50/50/0
Hjemkundskab	0/100/0	75/25/0	25/25/50
Specialtilbud	-		
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	57/43/0		

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,14	7,36	6,21
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	6,31	7,97	6,49
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	6,16	6,56	6,03
9. klassetrin	Dansk, Orden	5,44	6,17	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,39	7,39	7,05
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	7,22	7,48	7,38
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,13	6,97	6,1
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			7,58
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig	7		7,28
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6,78	7,49	6,82
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig		7,77	
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			3,63
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	5,69	6,14	5,95
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,38	7,52	
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	8,22	7,78	6,86
9. klassetrin	Historie, Mundtlig		7,19	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig	6,5	7,04	4
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig	6,26		
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	7,59	8,63	7,37

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	98,53	100

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	
Fravær	De kommunale forskrifter på området følges
Undervisningstimer	Det vejledende timetal følges, idet der dog enkelte steder fraviges i negativ retning.
Karakterer for afgangsprøver	Skolen arbejder målrettet på at fastholde et højt fagligt niveau og er bevidst om, at individuelle elevforhold er en væsentlig faktor i udsvingene.
Nationale test	Skolen tilstræber progression på alle niveauer, og der arbejdes målrettet med de til rådighed værende værktøjer, såvel metodisk som didaktisk. Arbejdet underbygges af kompetencecenterets indsats.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Overgangsfrekvensen ligger på 100% for almenskolens elever.



# **Dialogbaseret aftale**

mellem

Søndre skole

og

Børn & Unge forvaltningen  
*(Skolechef Jan Henriksen)*

2014

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

## Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

<b>Titel for effektmålet</b>	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
<b>Baggrund</b>	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p>									
<b>Mål/effekt mål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
<b>Mål/effektmål</b>										
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger Søndre Skole: "Klart under middel": 4,47 % "Under middel": 20,29 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.  Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.  Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger Søndre Skole: "Klart under middel": 5,39 % "Under middel": 12,39 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.  Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Implementering af TOPI i indskoling, mellemtrin og overbygning i skoleåret 13 / 14									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	<p>Baggrund: Alle medarbejdere har en KRAP uddannelse på 25 timer fra skoleåret 2011/2012. Alle har her arbejdet med den undersøgende tilgang og kontekstens betydning for børns trivsel og udvikling. Vi har arbejdet med overgange, særligt mellem børnehave og skole.</p> <p>Udfordring: Forbinde indsatser for børn i mistrivsel på kollegatamniveau. Styrkelse af det fælles sprog</p>									
<b>Mål / effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	<p>Målet er at øge elevernes trivsel gennem øget analysearbejde og dialog på medarbejderniveau og i samarbejde med forældre</p> <p>Effektmål: øget elevtrivsel - at flere elever bevæger sig mod grøn position</p> <p>Effektmål: at systematikken anvendes og skabe et fælles sprog</p>									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Skolens ledelse er tæt på processen og registrerer alle elevers position og udvikling elektronisk tre gange årligt									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<p>Kick Off /Hands On arrangementer</p> <p>Kompetenceudvikling af personalet i anvendelse af den systemteoretiske tilgang</p> <p>Tværfaglig og målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI set ind i den tværfaglige model</p> <p>PU udvikler på analyse og handleplaner efter behov</p> <p>Ledelsen sparrer i afdelingerne i forhold til udfyldelse af trivselsskemaer, analysemodeller og handleplaner</p> <p>Ledernetværk til understøttelse af TOPI indsatsen</p>									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der afsættes den fornødne tid til info, etablering og drift af TOPI på alle årgange.									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål /effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Måling baseres på Viborg Kommunes spørgeskemaundersøgelse									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der afsættes den fornødne tid til etablering									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Klassetrivsel.dk									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats. Skolen arbejder med TOPI i hele skoleforløbet og uddanner via AKT-KRAP-uddannelsen fire lærere med henblik på inklusionsindsatsen.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen til skolerne									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i dansk i de nationale tests									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Nationale tests									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats og uddanner i øjeblikket yderligere to læsevejledere.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen til skolerne									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										



## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Nationale tests									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats og udpeger en fra personalet, der uddannes til matematikvejleder.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen til skolerne									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Dialog</b>	
<b>Økonomi</b>	
<b>Personaleforhold</b>	
<b>Andet</b>	

## 4. Opfølgning

*Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Generelt om aftaleperiodens forløb</b>	
<b>Succeser</b>	
<b>Forbedringsområder</b>	
<b>Opfølgning er foretaget af</b>	
<b>Dato for opfølgning</b>	

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: