

Skals Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
Klassetrin		0-9	0-9	0-9			
Spor i almentilbud		2	2	2			
Specialtilbud på skolen		Nej	Nej	Nej			
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	396	380	387			
	Heraf i specialtilbud	0	0	0			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	94,8	94,2	98,6			
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	48.368	48.891	48.632			
	I specialtilbud	-	0				
Antal elever pr. klasse i almentilbud		20,1	20	20,4			
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		13,5	14,2	13,8			
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		10	8,4	7,7			
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	2,65	1,9	2,10			
	Øvrigt fravær	2,17	2,27	2,11			
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		2,9	2,9	2,6			
Forbrug af samlet budget i %		109,5	108,0	101,47			
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	1.129			
	I specialtilbud	-	-				
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		40,7	38,2	37,6			
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6.222	100	6955	99,9	6784	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	5838,75	99,68	5572	99,58	6157	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	5347,50	99,59	5548	99,32	5465	100
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	20	23	23,4			
	Kursusafgift pr. lærer	2.535,14	1.814	2719			
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		14,8	0	0			



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	67/33/0	56/44/0	59/41/0
Engelsk	50/36/14	79/14/7	50/36/24
Tysk/Fransk	67/33/0	33/67/0	33/67/0
Historie	79/7/14	86/14/0	58/21/21
Kristendomskundskab	28/44/28	19/62/19	20/27/53
Samfundsfag	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Naturfag			
Matematik	61/39/0	72/22/6	76/18/6
Natur/Teknik	42/50/8	50/50/0	36/55/9
Geografi	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Biologi	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Fysik/Kemi	67/33/0	67/33/0	67/33/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	67/33/0	78/22/0	82/18/0
Musik	92/8/0	100/0/0	100/0/0
Billedkunst	40/50/10	50/50/0	50/50/0
Håndarbejde	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	25/50/25	75/25/0	50/50/0
Specialtilbud	100/0/0	100/0/0	
Dansk som andetsprog (modtageklasse)		0/0/0	

- x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget
 y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag
 z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	5,3	6,72	7,24
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	5,89	5,94	7,12
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	7,24	6,58	7,63
9. klassetrin	Dansk, Orden	5,38	6,47	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,14	8,34	8,12
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	4,7	5,78	6,53
9. klassetrin	Matematik, Problem	5,43	5,72	5,97
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig	7	6,63	
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	7,22	8,31	6,85
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig		5,07	
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	4,47	5,46	5,29
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	6,72	5,21	7,53
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	7,16	5,19	7,91
9. klassetrin	Historie, Mundtlig			
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig	5,53	4,00	8,73
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig			7,16
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,77	7,22	7,49

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	100	100

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13.
Elevtal for almenområdet	Skals Skole/SFO har traditionelt været en tosporet folkeskole med et elevtal på ca. 400. Stigningen i elevtallet fra KV12 kan virke lidt tilfældig. Der arbejdes målrettet på at fastholde eleverne i udkolingen, altså mindske frafaldet til fri- og efterskoler. Der er især fokus på de "tilfældige" fravalg af Skals Skole/SFO ved overgangen fra 8. klasse til 9. klasse.
Fravær	Der er registreret en nedgang i elevfraværet. Nedgangen er fra 8,4 dage (KV12) til 7,7 dage (KV13), svarende til en nedgang på 0,35 procentpoint. Elevfraværet har ikke et alarmerende niveau, og der arbejdes med at fastholde den nedadgående progression ved at opfordre forældrene til at melde deres barn fraværende telefonisk eller pr. mail til skolen. Derved fastholdes dialogen, og læreren kan være opsøgende, hvis der er tvivl om grunden til fraværet.
Undervisningstimer	De gennemførte undervisningstimer i relation til de planlagte undervisningstimer er stadig særdeles tæt på 100 %. Der arbejdes særdeles målrettet med at gennemføre al planlagt undervisning. Dette skal ses i lyset af, at Skals Skole/SFO de senere år kun har kunnet tilbyde ministeriets minimumstimetal på grund af økonomisk genopretning. Ressourcetil-delingsmodellen er ikke konstrueret til en skole med såkaldte tynde årgange, samt fysiske rammer, der er ufleksible, f.eks. i forhold til "storklasser".
Karakterer for afgangsprøver	Der er sket en markant forbedring af karaktergennemsnittene ved Folkeskolens Afgangsprøver (FSA). Det er vanskeligt at foretage en direkte sammenligning af prøvekaraktererne, fordi der selvsagt er tale om forskellige elevgrupper. Da lærerne i udkolingen er de samme over de to skoleår, der ses på, så er det markante løft bemærkelsesværdigt. På Skals Skole/SFO tror vi på, at en god trivsel fører til gode faglige resultater. Der har i skoleåret 2012/2013 været tale om en forholdsvis homogen elevgruppe på 9. årgang. Faget engelsk er det eneste, der falder en del negativt ud, hvilket kan skyldes en tilfældighed. På Skals Skole/SFO er vi lige nu i gang med at få uddannet en engelskvejleder.
Nationale test	I de danskfaglige test ligger eleverne markant over middel – jf. landsgennemsnittet – i 2. klasse og en smule over middel i 8. klasse. Der ses altså en vigende tendens hen over skoleforløbet. I forhold til KV12 er der tale om en lille tilbagegang på 6. klassetrin – ellers status quo. I de faglige test i matematik ligger eleverne lidt over middel – jf. landsgennemsnittet – i 3. klasse og markant over middel i 6. klasse. Her ses den omvendte tendens i forhold til dansk. I forhold til KV12 er der tale om en lille tilbagegang på 3. klassetrin – ellers status quo. Der er udvidet med endnu en læsevejleder, så arbejdet i mellemgruppen og udkolingen kan intensiveres. Der er endvidere etableret en målrettet støtteindsats (holddannelse) i indskolingen i faget matematik.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Overgangsfrekvensen har alle årene været på 100 %, hvilket vi på Skals Skole/SFO er stolte af. Det ville dog være dejligt at få nogle tilbagemeldinger på, hvor stor en procentdel, som gennemfører en ungdomsuddannelse. Dertil kommer, at nogle begrundelser for de unges fravalg vil kunne gøre folkeskolerne i stand til at skabe en bedre brobygning og overgang til netop ungdomsuddannelserne.



Dialogbaseret aftale

mellem

Skals Skole og Ulbjerg Skole

og

Børn & Unge forvaltningen

(Skolechef Jan Henriksen)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014		2015		2016		2017		
	Implementering	I indskolingen		På mellemtrinnet		For overbygningen				
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013		5 % ifht. 2013		Fortsat positiv udvikling				
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
Mål/effektmål										
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Skals Skole: "Klart under middel": 5,69 % "Under middel": 18,72 % Målinger fra Ulbjerg Skole: "Klart under middel": 3,56 % "Under middel": 3,70 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014		2015		2016		2017		
	"Klart under middel" falder med	1½ % ifht. 2013		1 % ifht. 2013		1½ % ifht. 2013		Fastholdes på 2013 niveau minus 1½ %.		
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013		4 % ifht. 2013		6 % ifht. 2013		7 % ifht. 2013		
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Skals Skole: "Klart under middel": 3,00 % "Under middel": 21,16 % Målinger fra Ulbjerg skole: "Klart under middel": 10,34 % "Under middel": 10,55 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals og Ulbjerg skoler.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	TOPI – Tidlig opsporing og indsats – skoler									
Baggrund/udfordring	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Mål/effektmål	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Hvordan måler vi?	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Indsatser for at nå målet	Hele personalegruppen i indskolingsafdelingens årgangsteam, SFO-personalet og yderligere 1 lærer fra Kompetencecentret deltager i det centralt og lokalt planlagte kompetenceudviklingsforløb.									
Økonomi/ressourcer	Alle deltagere har fået 10 timer til kompetenceudvikling.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals og Ulbjerg skoler.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet									
Baggrund/udfordring	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Mål/effektmål	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Hvordan måler vi?	Den centrale brugerundersøgelse afventes.									
Indsatser for at nå målet	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Økonomi/ressourcer	Der er ikke påtænkt særlige ressourcer.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals Skole.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund/udfordring	Skolen tilslutter sig den centrale formulering. Der er på skolen indført holddeling og ikke-årgangsdelt undervisning. Dette medfører, at eleverne i det daglige indgår i flere forskellige fællesskaber. For at skabe de bedste forudsætninger for den enkelte elev i.f.t at indgå i forskellige sammenhænge, er der i skoleåret fokus på elevernes trivsel.									
Mål/effektmål	Skolen tilslutter sig den centrale formulering. Det er målet, at den oplevede sociale trivsel skal stige.									
Hvordan måler vi?	Skolen tilslutter sig den centrale formulering og supplerer med mindst 1 årlig måling via Klassetrivsel.dk.									
Indsatser for at nå målet	Skolen tilslutter sig den centrale formulering. Der er aftalt klassetrivselsforløb på alle klassetrin. Indførelse af "trivselskanon" med beskrivelse af obligatoriske indsatser på alle klassetrin herunder også involvering af forældrene.									
Økonomi/ressourcer	Der er ikke påtænkt særlige ressourcer. Opgaven er defineret indenfor teamsamarbejde (155 timers puljen), klasselærerakkorden samt AKT-funktionen.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals og Ulbjerg skoler.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	Faglig progression i læsning i de nationale test									
Baggrund/udfordring	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Mål/effektmål	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Hvordan måler vi?	Nationale test.									
Indsatser for at nå målet	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Økonomi/ressourcer	Afventer fordelingen til skolerne.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals og Ulbjerg skoler.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	Faglig progression i matematik i de nationale test									
Baggrund/udfordring	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Mål/effektmål	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering.									
Hvordan måler vi?	Nationale test.									
Indsatser for at nå målet	Skolerne tilslutter sig den centrale formulering og udpeger en fra personalet, der uddannes til matematikvejleder.									
Økonomi/ressourcer	Afventer fordelingen til skolerne									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger – Skals Skole

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde	Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole i forhold til fri- og efterskoler									
Baggrund/udfordring	Hvorfor vælger nogle elever "pludseligt" at søge en fri- eller efterskole, og hvad er konsekvensen på Skals Skole? Der dannes nye klasser på 7. årgang. Med et ukendt og skævt fravalg skal der i værste fald også dannes nye klasser på 8. eller 9. årgang. "Tynde" årgange presser skolen, jf. ressourcetildelingsmodellen, hvorfor tilbuddet i udskolingen forringes. Derved opstår en ond cirkel.									
Mål	Målet er at fastholde de elever, som ikke på forhånd sammen med familien har planlagt med ophold på fri- eller efterskole. Det er målet, at det "pludselige" fravalg udgør højst 5% ved overgangen til 8. klasse og højst 5% ved overgangen til 9. klasse.									
Hvordan måler vi?	UU-vejlederen eller skolen afdækker ved overgangen fra 6. til 7. årgang, hvor mange familier der på sigt planlægger med, at deres barn skal overgå til fri- eller efterskole. Undersøgelsens resultat danner grundlag for klassesdannelsen på 7. årgang, så vi ikke senere oplever en skævvridning af elevtallet i klasserne.									
Indsatser for at nå målet	Der skal udarbejdes en procedure, så der i alle tilfælde føres dialog med forældrene og den unge, når skolen får kendskab til ønske om overgang til fri- eller efterskole. Dialogen skal støtte vores mulighed for at se på egen praksis og eventuelle nødvendige ændringer af denne. Der skal fortsat arbejdes med et inkluderende læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale har en anerkendende og relationsbaseret tilgang til de unge. Aktionslæring skal være en del af arbejdsformen på afdelingsmøderne, herunder ledelsesinvolvering.									
Økonomi/ressourcer	Der er ikke påtænkt særlige ressourcer.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentations