

Rødkærsbro Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
Klassetrin		0-9	0-9	0-9			
Spor i almentilbud		2	2	2			
Specialtilbud på skolen		Ja	Ja	Ja			
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	371	369	359			
	Heraf i specialtilbud	37	37	27			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	78,2	83,6	87,1			
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	51.676	48.618	48.868			
	I specialtilbud	201.116	185.491	183.518			
Antal elever pr. klasse i almentilbud		20,9	20,8	20,8			
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		9,8	12,0	11,1			
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		7,9	6,9	3			
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	3,73	3,28	2,10			
	Øvrigt fravær	5,83	2,89	2,11			
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		2,3	2,3	1,8			
Forbrug af samlet budget i %		105,2 / 114,6	104,1/114,6	120,34 / 61,13			
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	957			
	I specialtilbud	5834	-	1.167			
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		38,2	40,03	36,4			
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	3.060	100	5.280	100	5250	93
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	2.460	100	4.140	99,8	4020	91
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	2.700	98	4.470	99,5	4530	91
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	5	0,9	10			
	Kursusafgift pr. lærer	1.000	1.919	2404			
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		17,3	10,3	11,1			



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	53/0/47	60/40/0	60/0/40
Engelsk	90/0/10	100/0/0	83/0/17
Tysk/Fransk	83/0/17	60/40/0	60/0/40
Historie	77/0/23	82/0/18	33/0/67
Kristendomskundskab	0/0/100	0/23/77	43/0/57
Samfundsfag	25/0/75	0/0/100	50/0/50
Naturfag			
Matematik	59/0/41	60/40/0	33/0/67
Natur/Teknik	8/0/92	50/0/50	0/20/80
Geografi	83/0/17	60/0/40	0/0/100
Biologi	17/0/83	0/100/0	0/0/100
Fysik/Kemi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	47/0/53	66/17/17	63/0/37
Musik	100/0/0	100/0/0	50/0/50
Billedkunst	38/0/62	56/0/44	62/0/38
Håndarbejde	0/0/100	0/100/0	100/0/0
Sløjd	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Hjemkundskab	75/0/25	0/100/0	33/0/67
Specialtilbud	0/100/0	0/100/0	32/0/68
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	0/0/0	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,24	5,58	4,56
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	6,35	5,77	4,08
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	6,49	5,81	5,1
9. klassetrin	Dansk, Orden	6	6,29	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,66	7,17	6,03
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	6,09	6,61	5,71
9. klassetrin	Matematik, Problem	6,03	5,77	4,33
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			4,61
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig			
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6,53	6,38	5
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,28	4,67	5,44
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,18	6,37	
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	6,67		
9. klassetrin	Historie, Mundtlig	6,75		7,12
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig		6,81	
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig	5,6		6
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,31	7,04	6,41

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	100	100

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

Elevtal for almenområdet	Vi dyrker vedholdende den gode historie ind og ud af huset og eksponerer dette skoleår skolens fortræffeligheder via profileringsfilm. Vi omsætter vore værdier i den daglige praksis, og der står respekt om vor skole – også ud over lokalområdet. Som primus motor i det fremtidige kraftcenter med samklang mellem ny daginstitution, hal/RIF, aktivitetsområde og skole er Rødkærsbro Skole hovedaktøren i bestræbelsen på at gøre byen til et attraktivt sted for den nystiftede familie, og vi vil være det naturlige valg i forbindelse hermed. Skolens elevtal ligger stabilt med en svag tilgang af elever (pt. 333 elever).
Fravær	I KV 2012 lå elevfraværet på 6,9 %. I år ligger det på 3 % - altså over en halvering, hvilket vi er særdeles tilfredse med. Dette niveau tangerer et såkaldt "sundt" fravær, men vi håber på fortsat god udvikling. Det skal være en god oplevelse at lære og være på vor skole, og dette fastholder vi med varierede undervisningsformer, der sikres af vore dygtige, engagerede lærere og pædagoger, som sammen med eleverne skaber alsidige, inkluderende og motiverende læringsprocesser – hver dag!
Undervisningstimer	Vore planlagte timer har – grundet lockouten – været reduceret med ca. 7,5 % i gennemsnitlig fordeling på alle klassetrin. Langt de fleste timer indhentede vi før sommerferien, og de resterende er kalkuleret ind i indeværende skoleår, således vi opfylder vort minimumstital.
Karakterer for afgangsprøver	Bortset fra F/K er vi gået en anelse tilbage i de resterende prøvofag. Dog har vi et fint resultat i historie, som gav et snit på 7,12. Det skal bemærkes, at vi i efteråret/foråret 2013 modtog 3 elever, som i særlig grad har været en udfordring på årgangen – såvel fagligt som socialt. Disse kunne ikke længere være på de omkringliggende distriktskoler, og vi modtog dem uden medfølgende ressourcer. I indeværende skoleår har vi i Helios-regi afsat ressourcer til prøveforberedelse! Konkret har 2 lærere puljetimer til at støtte op omkring dansk, engelsk, tysk og det at gå til prøve i almindelighed.
Nationale test	I læsning har vi oplevet progression på samtlige klassetrin. I indskolingsregi bruger vi fx konsekvent de frivillige tests (dansk på 2. årgang og matematik på 3. årgang). Forældrene ansøres til at arbejde med det over nettet derhjemme (intrasystemet som vejledningsportal). Vi tester i det hele taget meget, og vi ligger generelt fint i læsning, mens der er særligt fokus på forbedring i matematik. Her ser vi frem til uddannelse af en matematikvejleder i 2014. Vort resourcecenter, Helios, skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, der bl.a. har til opgave at understøtte den faglige indsats via aldersintegreret læsning, støtte i matematik mv. Dette skulle gerne kunne effektmåles i vore testresultater fremadrettet.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Fortsat 100%



Dialogbaseret aftale

mellem

Rødkærsbro skole

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014	2015	2016	2017					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
		2014		2015		2016		2017		
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af baselinemåling.		2 %		Der er en fortsat positiv udvikling.				
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Rødkærsbro Skole: "Klart under middel": 3,55 % "Under middel": 22,37 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1½ % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Rødkærsbro Skole: "Klart under middel": 10,48 % "Under middel": 12,81 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI – tidlig opsporing og indsats.
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen, som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Ungeområdet.</p> <p>Med afsæt i dette – og med skyldig hensyntagen til, at TOPI figurerer som et af de fem centrale effektmål på skoleområdet - har vi på Rødkærsbro Skole valgt TOPI som særligt fokusområde. Indsatsen retter sig først og fremmest mod børn i indskolingsregi – herunder SFO - hvilket indbefatter aldersgruppen 6-10 år.</p>
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	<p>Andelen af børn, der i løbet af året flytter sig mod en grøn position i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.</p> <p>2014: Implementering i indskoling/SFO. Andelen af børn, der flytter sig mod grøn position stiger med 4 % ift. 2013. Denne ambition er en fordobling af VK-skolevæsenets samlede effektmål på 2 %.</p> <p>2015: Implementering på mellemtrinnet (påbegyndes primo skoleåret 2014/15). Andelen af børn, der flytter sig mod en grøn position stiger med 6 % ift. 2013 (5 % i det samlede skolevæsen).</p> <p>2016: Implementering i overbygningen og fortsat positiv udvikling.</p>
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	<p>I oktober 2013 foretages der – via såkaldte trivselsskemaer - baseline-målinger på samtlige børn i 0.-3. klasse. Dette sker i samarbejdet mellem SFO-pædagoger og indskolingslærere. Herefter progressionsmålinger i januar og april 2014. I oktober foretages slutmålingen på samme elevgruppe, som da udgør 1.-4. årgang. Denne slutmåling udgør således en ny baseline-måling for skoleåret 2014/15.</p>
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<p>På bagkant af ny specialstruktur, som har bevirket, at specialafdelingen pr. august 2013 er flyttet til Egeskovskolen, har vi naturligvis fået flere kvadratmeter til rådighed.</p> <p>Den oveskydende plads bruger vi nu til at skabe et ressourcecenter kaldet Helios. Vi har fået klubben fra Medborgerhuset herop på første sal (fremover Klub Rødkær), mens stueetagen danner den fysiske ramme for Helios, der bliver en samlende helhed for de særlige indsatser, der skal gøres på hhv. den sociale og faglige front. Her har vi eksempelvis lærere og</p>

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet										
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden											
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Vi forventer at kunne indfri de centralt beskrevne mål med en forøgelse på 2 % i 2015 med udgangspunkt i baselinemåling i foråret 2014.										
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger										
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet. Det udvidede forældreansvar og ikke mindst fokus på høj grad af proaktiv information samt fokus på anerkendende kommunikation på alle niveauer skulle gerne understøtte en oplevelse af det gode skole-hjem-samarbejde										
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Omkostningsfrit!										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter											
Evt. kommentar til status											

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Den oplevede sociale trivsel er i 2015 steget med 2 % ift. baselinemåling i 2014									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveysystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressionsmål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Vi har gennem de sidste par år anvendt Klassetrivsel.dk, og det skal iagttages som et nyttigt redskab til bl.a. at kvalificere aktørperspektivet ifm. såvel det professionelle storsteam-niveau og ikke mindst i relation til skole-hjem-samarbejdet samt evt. elevsamtaler mv.. Samtidigt tænker vi det sammen med TOPI (fx: hvordan kan det professionelle blik og elevernes perspektiver komplementere hinanden?) Fremadrettet benytter vi klassetrivsel.dk i forbindelse med de 2 årlige skole-hjem-samtaler, og forlods disse skal hvert storsteam afsætte et ST-møde til en slags klassetrivselskonference, hvor vi får skabt et samlet overblik, drøftet status på "trivselsbarometeret" og samtidigt klæder hverandre på til de kommende skole-hjem-samtaler. Man kan naturligvis benytte det fine redskab i mange andre sammenhænge, men dette er foreløbigt den fælles (ud)fordring. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet " <i>Lær i egen praksis</i> ". Slutteligt vil vores nyetablerede ressourcecenter Helios (se beskrivelse under fokusområde TOPI) understøtte arbejdet med elevtrivsel.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Ingen særlige omkostninger ud over etablering af Helios.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Vi forventer at honorere den centralt fastsatte progression i de to kategorier under "tekstforståelse"									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Rødkærsbro Skole: "Klart under middel": 3,55 % "Under middel": 22,37 %									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Oprettelse af Helios, hvor vores læsevejleder og tidligere specialundervisningskoordinator målrettet arbejder med læsesklub, aldersintegreret læseundervisning etc. Desuden LUS i 1. klasse og frivillige nationale test i klasserne. Desuden skyldig hensyntagen og effektivering af de centralt formulerede indsatser.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	14 lektioner målrettet læsning i Helios.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Vi forventer at honorere den centralt fastsatte progression i de to kategorier under "Matematik i anvendelse".									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Rødkærsbro Skole: "Klart under middel": 10,48 % "Under middel": 12,81 %									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Helios som inklusionsfremmende indsats omkring matematik. Der er oprettet et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Vi afventer central finansiering/fordeling til uddannelse af matematikvejleder.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: