

Nordre Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin		0-9	0 – 9	0-9
Spor i almentilbud		2	2	2
Specialtilbud på skolen		Ja	Ja	Ja
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	471	470	468
	Heraf i specialtilbud	90	78	45
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	14	0
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	97,2	97,5	88,6
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	51.719	50.405	46.920
	I specialtilbud	*	214.492/169.073	184.406
Antal elever pr. klasse i almentilbud		21,2	21,7	22,3
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		9,5	10,7	10,1
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		7,1	4,1	3,9
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	3,17	1,95	3,01
	Øvrigt fravær	2,00	0,96	0,7
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		2,4	2,4	2,2
Forbrug af samlet budget i %		100,2 + *	97,3/107,5/85,2	98,15 / 76,16
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1.808	-	1.558
	I specialtilbud	5.834	-	8.414
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		39,7	40,2	43,6
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	100	100	8040 / 100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	100	100	8980 / 100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	99	99	7184 / 99
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	35	30,5	35
	Kursusafgift pr. lærer	3.400	2.485	3450
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		0	2,2	3,6



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	80/20/0	80/20/0	80/20/0
Engelsk	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Tysk/Fransk	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Historie	30/50/20	50/30/20	50/30/20
Kristendomskundskab	11/26/63	11/27/52	11/27/52
Samfundsfag	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Naturfag			
Matematik	95/5/0	95/5/0	95/5/0
Natur/Teknik	0/100/0	0/100/0	0/100/0
Geografi	43/57/0	50/50/0	50/50/0
Biologi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Fysik/Kemi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Musik	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Billedkunst	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Håndarbejde	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Specialtilbud	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	14/86/0	14/86/10	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,31	7,51	7,39
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	6,4	7,84	8,22
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	4,86	7,67	7,79
9. klassetrin	Dansk, Orden	6,26	6,79	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	7,29	8,19	7,37
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	7,63	7,04	8,67
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,2	7,11	6,19
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig		7,43	7
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6,67	7,40	7,6
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig		8,70	
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig		-	
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,6	6,17	7,89
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,29	8,41	9,2
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	9,16	8,90	
9. klassetrin	Historie, Mundtlig	6,28	2,00	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig		-	7,47
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig	6,84	-	
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	7,71	8,11	8,1

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	100	100

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

Nordre Skole	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
1. Elevantal for almenområdet	Vi har en udfordring med de private skoler, men med en dækningsgrad på stabilt 85 % og en del elever fra de omkringliggende skoler, finder vi det OK:
2. Fravær	Eleverne på Nordre Skole i almenklasserne har et meget stabilt fremmøde.
3. Undervisningstimer	Nordre Skole tilbyder det vejledende timetal samt tilbyder lektiehjælp mandag til torsdag for alle klasser.
4. Karakterer for afgangsprøver	Det kan svinge fra årgang til årgang, men generelt klarer eleverne på Nordre Skole sig godt.
5. Nationale test	På flere klasser klarer eleverne sig meget flot, således er vores karakterer i matematik i 6. klasserne langt over gennemsnittet.
6. Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser-ne	Der er stor tradition i området for at få en uddannelse. Også derfor er frekvensen 100%



Dialogbaseret aftale

mellem

Nordre skole

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014	2015	2016	2017					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
Mål/effektmål										
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet. Nordre Skole: Har i samarbejde med Løgstrup Skole været på inspirationstur til Skæring Skole i Århus. Har indført en handleplan for implementering af forældreansvar.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p> <p>Nordre Skole: Vil anvende resultaterne fra undersøgelsen i klassetrivsel som inspiratin til det videre arbejde. Fokus på elevrådsarbejdet, legepatruljer, lgangsætte initiativer i samarbejde med elevråd og akt. I fællesskab planlægge en ny legeplads i den lille skolegård.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundercisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Nordre Skole: "Klart under middel": 2,71 % "Under middel": 11,88 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev. Nordre Skole: Vil fortsat arbejde på at fastholde og forbedre vore fine resultater.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Nordre Skole: "Klart under middel": 9,15 % "Under middel": 6,61 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole. Nordre Skole: Lærerne på mellemtrinnet skal fastholde og udvikle det allerede eksisterende høje niveau og arbejde bevidst med elevernes arbejdsmetoder. Samtidig skal lærerne i overbygningen tilpasse læringen til elevernes forudsætninger. Der indledes med en undersøgelse af overbygningslærerens oplevelse af de elever, de modtager fra 6. klasse. (Status) Undersøgelsen gentages årligt. Ledelsens fokus på området i dialog med matematiklæreren på mellemtrin og udskoling. Arrangere møder, der sikrer og afklarer de rigtige forventninger.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Det er et fælles indsatsområde i kommunen									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselskemaet stiger. På Nordre Skole specielt at LP tænkningen introduceres og udvikles									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der er foreløbig ikke påtænkt nogle målinger udover de kommunale									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	På Nordre Skole har vi afholdt en temaeftersmiddag om TOPI og haft besøg fra en pilotskole. (Frederiks)									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der er afsat timer til medarbejderne. 10 timer ekstra/lærer pædagog									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Skolen er enig i de centralt opsatte mål									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Der er planlagt møde i skolebestyrelsen, hvor emnet skal debatteres. Således planlægges med at genindføre faste kontakter mellem skolebestyrelsen og de enkelte klasser									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der afventes den centrale brugerundersøgelse.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolebestyrelsen og SUF gruppen tager initiativer.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der er ikke tiltænkt særlige ressourcer.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevens liv i klassen									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Elevers trivsel er altafgørende for elevers læring. Tidligere undersøgelser på Nordre Skole har vist, at langt de fleste elever har en oplevelse af et godt skoleliv og god trivsel generelt. (Termometer + sundhedsplejerske) Der ønskes derfor fortsat fokus på området for at fastholde de gode resultater.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	At trivselen fastholdes eller højnes									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Med klasstrivsel.dk i efteråret 2013 og forår 2014									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Fokus på elevrådsarbejdet, legepatruljer, Igangsætte initiativer i samarbejde med elevråd og akt. I fællesskab planlægge en ny legeplads i den lille skolegård.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Centrale midler til kloak og belægningen ansøges. Egne midler samt fonde til nye legeredskaber.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Skolen har med en stor indsats fra specielt læsevejlederen fået sat stor fokus på læsning.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen ønsker at andelen af hurtige og sikre læsere stiger.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der er læsetest på de forskellige trin som beskrevet kommunalt.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Stadig fokus på området. Herunder ikke mindst fokus på faglig læsning i de ældste klasser.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Kun de afsatte til læsevejleder.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Matematik på mellemtrinnet									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Der er en oplevelse af at være en uoverensstemmelse mellem elevernes faglige niveau og lærerne i 7. klasses forventninger.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Lærerne på mellemtrinnet skal fastholde og udvikle det allerede eksisterende høje niveau og arbejde bevidst med elevernes arbejdsmetoder. Samtidig skal lærerne i overbygningen tilpasse læringen til elevernes forudsætninger.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der indledes med en undersøgelse af overbygningslærerens oplevelse af de elever, de modtager fra 6. klasse. (Status) Undersøgelsen gentages årligt.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Ledelsens fokus på området i dialog med matematiklæreren på mellemtrin og udskoling. Arrangere møder, der sikrer og afklarer de rigtige forventninger.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Deltagelse af ledelse og lærere i det nødvendige antal møder.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: