

Løgstrup Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
Klassetrin		0-9	0 – 9	0-9			
Spor i almentilbud		2	2	2			
Specialtilbud på skolen		Nej	Nej	Nej			
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	508	508	538			
	Heraf i specialtilbud	0	0	10			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	79,7	78,0	81,5			
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	45.466	44.124	43.485			
	I specialtilbud	-	0				
Antal elever pr. klasse i almentilbud		22,1	22,1	22,9			
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		10,5	15,2	15,2			
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		6,5	6,7	4,0			
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	4,83	2,61	2,48			
	Øvrigt fravær	4,68	3,25	1,54			
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		2,6	2,4	2,3			
Forbrug af samlet budget i %		98,6	98,3	99,8			
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	651			
	I specialtilbud	-	-				
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		44,57	44,25	41,9			
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	10.058	100	8360,25	99,98	7242	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	7.540	100	5762,25	99,93	6500	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	7.328	98,38	5076	99,07	5061	99
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	31	19,1	34,2			
	Kursusafgift pr. lærer	5.904	2.187	5571			
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		4,9	1,7	1,8			



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	100/0/0	95/5/0	95/5/0
Engelsk	100/0/0	87/13/0	88/6/6
Tysk/Fransk	100/0/0	100/0/0	66/0/34
Historie	93/7/0	93/7/0	56/31/12
Kristendomskundskab	35/65/0	35/65/0	53/47/0
Samfundsfag	100/0/0	100/0/0	75/25/0
Naturfag			
Matematik	100/0/0	85/15/0	100/0/0
Natur/Teknik	85/14/1	80/15/15	53/40/7
Geografi	84/16/0	100/0/0	83/0/17
Biologi	100/0/0	100/0/0	83/0/17
Fysik/Kemi	100/0/0	50/50/0	66/34/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	100/0/0	80/20/0	66/17/17
Musik	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Billedkunst	91/9/0	80/20/0	70/15/15
Håndarbejde	68/32/0	66/33/0	57/43/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Specialtilbud	100/0/0	50/50/0	50/50/0
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,67	7,12	7,24
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	6,59	6,68	7,33
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	5,22	6,62	6,9
9. klassetrin	Dansk, Orden	5,45	7,47	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,96	6,12	7,6
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	7,72	7,03	7,29
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,52	6,45	7,48
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig			
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	7,25	7,26	8,19
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			7,94
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,46	5,91	7,63
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,81	6,38	8,56
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	7,26	7,94	8,71
9. klassetrin	Historie, Mundtlig	3	6,54	6,71
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig	6,22	7,06	7
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig			
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	7,62	7,03	7,39

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	97,14	95,5

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

LØGSTRUP SKOLE	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Skolen har stigende elevtal for - dette udgør stadig nogle bygningsmæssige problemer. Skolen ligger relativt lavt i "ekskluderede" elever og har ikke i indeværende skoleår flyttet elever ud af almenkolen.
Fravær	Fraværet ligger i et rimeligt leje, og der arbejdes hele tiden med de konkrete indsatser, hvor der skønnes nødvendigt i forhold til de konkrete elever. Der arbejdes med konkrete klasseledelsestiltag, der fremmer opmærksomheden omkring den enkelte elev
Undervisningstimer	Vi læser vejledende timetal.
Karakterer for afgangsprøver	Tilfredsstillende!
Nationale test	Tilfredsstillende og brugt som det oprindeligt var tanken - som et internt pædagogisk værktøj.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Meget tilfredsstillende. Yderligere virker det på UU til, at eleverne holder ved deres valg.



Dialogbaseret aftale

mellem

Løgstrup *skole*

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014	2015	2016	2017					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
Mål/effektmål										
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Løgstrup Skole: "Klart under middel": 1,86 % "Under middel": 11,51 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Løgstrup Skole: "Klart under middel": 4,97 % "Under middel": 18,39 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Dialogbaseret aftale

mellem

(Klubberne)

og

(Skolechefen)

2014

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats klubber									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Effektmål	Andelen af børn, der i løbet af året flytter sig mod en grøn markering i trivselskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2013.									
		2014		2015		2016		2017		
	Implementering			På mellemtrinnet		For overbygningen				
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med					5 % ifht. 2013				
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemføres der tre trivselsundersøgelser om året for alle børn. I trivselsundersøgelserne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i enalyzer, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af inddragelse i klubben									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Forældre, der har en positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger.	Udarbejdelse af model og gennemførelse af baselinemåling.		2 % ifht. 2014		Der er en fortsat positiv udvikling.				
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skoler og klubber. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som udgangspunkt for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af klubbens forældreinddragelse.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte klubs nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Børnenes trivsel i klubben									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på børns oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og i de almene klubtilbud og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af personalet, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte klubber iværksætter konkrete initiativer i egen klub.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af personalet.</p> <p>Yderligere tiltag finansieres inden for klubbernes nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	TOPI er i høj grad et spørgsmål om tænkning i forhold til synet på det enkelte barn i en systemisk tænkning. Denne tænkning forsøger vi at udvikle på og omsætte i handling.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Ud over de centrale effektmål forsøger vi internt at opspore tidligt og iværksætte konkrete handlinger ved gul eller rød position.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	<p>Begyndende anvendelse af trivselsskemaer.</p> <p>Procesevaluering ud fra konkrete interne handleplaner. Hvordan er elevens trivsel nu, kan eleven deltage i almentilbuddet, er eleven inkluderet fysisk, fagligt og socialt.</p>									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<p>Skole råder over et internt inklusionstilbud, Cockpittet, hvor elever i gul og rød position har mulighed for i en periode at få dele af deres undervisning i andre rammer. Grundtanken er et kursustilbud i en kortere periode, men også en tænkning om et bredt normalbegreb fulgt op af en bred forståelse af undervisningsbegrebet.</p> <p>AKT-arbejde</p> <p>Uddannelse af personale i inklusionsfremmende kommunikation, kollegial sparring og gode samtaler med børn</p>									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Området TOPI fletter sammen med vores egen beskrivelse af indsatsområdet inklusion. Økonomien er beskrevet der.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status	<p>Status er en fortløbende proces. Vi ønsker færrest mulige børn i gul og rød position, men ønsker i ligeså høj grad at have et beredskab til forståelse, tackling og handling i forhold til dette.</p> <p>Flest mulige børn i gul og rød skal håndteres inden for rammerne af TOPI og arbejdet her, men skæve</p>									

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejde									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Øget tydelighed i samarbejdet. Tydelighed i inddragelsen af elevperspektivet.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Pt. via den kommende kommunale undersøgelse samt via løbende dialog i mange fora.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolebestyrelsen tager på inspirationstur omkring skole-hjem samarbejde. Der arbejdes, specielt på mellemtrin med udviklinger omkring skole-hjem samtaler. I øvrigt arbejdes ud fra de kommunale indsatser.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status	Fortløbende									

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevtrivsel									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Ikke yderligere i forhold til de kommunale mål. Indsatser på dette område også beskrevet under TOPI og eget indsatsområde omkring inklusion.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives										
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Legepatruljer Elevmæglere Elevråd									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i læsning i de nationale test									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Ikke yderligere i forhold til de beskrevne mål. I forhold til det kommunale gennemsnit opfylder skolen målene.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives										
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Generelt fokus på læsning via læsevejledere og koordinatore.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de nationale test									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Skolen ligger knap så godt i matematik som i læsning									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Et øget fokus på matematisk læring og matematiske færdigheder.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives										
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	I 2013 er der personale på kurser vedr. matematik og læring. Skolen følger de centrale indsatser. Der uddannes en matematikvejleder i 2014 jf. de centrale midler.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Inklusion - og den fortsatte udvikling her af.									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Vi ønsker som skole / organisation at leve op til tænkningen fra Salamancaerklæringen om, at alle børn har ret til en plads i det fællesskab, de hører til. Vi ønsker derfor også som skole at have en gennemgående tænkning om et bredt normalbegreb. Omstruktureringen af specialskole- og modtageskolestrukturen medfører, at et yderligere antal børn med særlige behov skal inkluderes på skolen.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	At alle børn trives og, ud fra et bredt læringsbegreb, lærer så meget, de kan.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Via forældretilfredshed, via børnetilfredshed og via personaletilfredshed. Vi måler løbende i den daglige kommunikation med skolens parter. Kvalitetssikringen af området er yderst kompleks, og det er målemetoderne også. Skolen har den målsætning, at vi kontinuerligt vil holde os under 2% af eleverne i andet tilbud.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Vi udvikler og afsøger muligheder, der kan tilgodese det enkelte barns behov for læringsrum og metoder, hvilket medfører, at vi skaber / har skabt andre tilbud end de traditionelle. Vi eksperimenterer med muligheder for kompetencebevis sum et supplement til afgangsprøven for af vores elever, der tilgodeses med særlige tilbud. Vi er konstant på jagt efter viden om brugbare strukturer for at nå målsætningerne.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Pædagogisk leder anvender en ret stor del af tiden til løsning af opgaven. Vi har en fuldtidspædagog ansat med primært fokus på opgaven.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status	Det er en løbende proces.									

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Klare standarder for god læring og undervisning									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Vi ønsker generelt - og som led i skolereformen - at arbejde med interne klare standarder for god undervisning og læring. Via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring. I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning af betydende kernefaktorer for læringsudbytte.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	At arbejde med den lærende organisation, hvor udgangspunktet er den i forvejen velfungerende praksis. At kvalificere undervisningen og tydeliggøre læringsudbyttet. At alle afdelinger definerer centrale standarder for undervisning og læring.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	At der pr. semester i de kommende år ligger en definition på en læringsfremmende standard for hver afdeling.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Hele skolen har fokus på fællesforløbet "Klare standarder for god undervisning og læring." Fællespædagogisk dag omkring forståelsen af semestrets fokusområde. Hver afdeling arbejder konkret med området med en standard Udvidet PU som tovholdere Der er i de kommende år bl.a. fokus på klasseledelse, relationsarbejde, skole-hjem samarbejde, evalueringskultur og elevfeedback, tydelige målsætninger og høje forventninger, klasserummets udseende.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Tid samt kursusholder i de kommende år									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 1.7.16 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Klasseledelse									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Via forskning er der kommet en styrket forståelse af, hvilke faktorer, der fremmer god undervisning og udbytterig læring. I forskningssammenhæng står Hatties undersøgelser tydeligt med en rangordning af betydende kerneområder, og klasseledelse er en vigtig faktor.									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Alle afdelinger har ved udgangen af 2013 i kort form beskrevet deres interne standard for klasseledelse.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der skal ligge et produkt, der giver udslag i videreudvikling af handlinger.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Hele skolen har fokus på fællesforløbet "Klare standarder for god undervisning og læring." Fællespædagogisk dag omkring forståelsen af klasseledelse. Fællespædagogisk dag, hvor arbejdsformen med ydre input og udvikling fra egen praksis (aktionslæring) blev beskrevet- Hver afdeling arbejder konkret med området klasseledelse. Udvidet PU som tovholdere									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Udviklingstid for alle samt 40.000 til eksterne konsulenter.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 1.1.14 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI Klare standarder for læring og undervisning, projekt på Løgstrup skole I klub regi: Klare standarder for læring og fritidspædagogik									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Klubben er en del af skolen, politisk bestemt. Vi oplever og ser os som en del og er aktive i det skolen laver - i fremtiden forventer vi at når man nævner "skolen" så er klubben/fritidsdelen naturlig tænkt ind									
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	TOPI - at medlemmer i grøn position stiger. Klare standarder... - sætte rammen indenfor det pædagogiske arbejde vi laver									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	TOPI - gennemfører trivselsskema 3 gange årligt, sammenligner skemaerne for at se ændringer. Klare standarder... - stiller det vi forventer og regner med overfor hvordan medlemmerne har det og opfører sig. Samt samtaler med forældre.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	I klub-regi går vi samlet ikke i gang før i 2014, men da vi ser klubben som en del af skolen - implementer vi TOPI sideløbende med skolen Klare standarder... - vi bruger bla. klubbens traditioner til at opfylde målet. Via teaterprojektet, danseprojektet, glas og juleprojekter. Læring via de nævnte ting. Samt dagligdagen, at være i klub. Vi se på læringsledelse i forhold til den kommende skolereform. Klasseledelse eller her klubledelse									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: