

# Hammershøj Skole



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
<b>Klassetrin</b>		0-9	0 – 9	0-9			
<b>Spor i almentilbud</b>		1	1	1			
<b>Specialtilbud på skolen</b>		Ja	Ja	Nej			
<b>Antal elever/børn</b>	På skolen i alt incl. specialtilbud	224	220	211			
	Heraf i specialtilbud	4	0	4			
	Undervisning i dansk som andetsprog	7	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	85,4	84,2	83,1			
<b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>	I almentilbud	63.138	56.149	48.341			
	I specialtilbud	-	0				
<b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>		20	19,7	18,8			
<b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>		12,9	12,4	12,1			
<b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>		8,8	8,7	5,7			
<b>Medarbejdernes fravær i %</b>	Sygefravær	4,36	16,06	3,96			
	Øvrigt fravær	1,93	2,18	3,07			
<b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>		1,6	1,6	2,6			
<b>Forbrug af samlet budget i %</b>		105,1	106,8	91,31			
<b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>	I almentilbud	1808,00	-	1.340			
	I specialtilbud	-	-				
<b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>		45,5	42,08	39			
<b>Planlagte timer</b>	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	5262	100	3254	100	2970	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	4302	99,8	3452	100	2460	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	4765	99,0	5138	98	2860	98
<b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>	Tid pr. lærer	10	10	10			
	Kursusafgift pr. lærer	1000	5.400	7500			
<b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b>		17,6	3,7	3			



# Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
<b>Humanistiske fag</b>			
Dansk	44/56/0	50/50/0	78/22/0
Engelsk	57/43/0	85/15/0	75/22/0
Tysk/Fransk	0/100/0	75/0/25	33/67/0
Historie	28/72/0	0/100/0	67/33/0
Kristendomskundskab	0/75/25	0/75/25	13/87/0
Samfundsfag	0/100/0	50/50/0	50/50/0
<b>Naturfag</b>			
Matematik	45/55/0	40/60/100	80/20/0
Natur/Teknik	0/100/0	0/50/50	40/60/0
Geografi	33/67/0	0/100/0	50/50/0
Biologi	0/100/0	33/67/0	100/0/0
Fysik/Kemi	33/67/0	50/50/0	100/0/0
<b>Praktiske/Musiske fag</b>			
Idræt	78/22/0	90/10/0	80/20/0
Musik	50/50/0	83/17/0	83/17/0
Billedkunst	40/60/0	20/80/0	0/100/0
Håndarbejde	20/80/0	60/40/0	100/0/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Specialtilbud	50/50/0	82/18/0	
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	100/0/0	

- x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget
- y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag
- z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karaktergennemsnit	Karaktergennemsnit	Karaktergennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	5,08	5,29	5,57
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	4,5	4,96	6,67
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	5,07	5,14	6,14
9. klassetrin	Dansk, Orden	4,64	5,00	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	8,08	7,96	5,7
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	3,64	5,93	5,57
9. klassetrin	Matematik, Problem	3,71	4,59	5,1
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			5,4
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig			
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	7,25	6,44	4,85
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,45	4,96	4,6
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig		5,96	
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	6,62		
9. klassetrin	Historie, Mundtlig		6,08	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig		7,00	
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig	6,08		4,7
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,75	6,70	6,3

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	100	79,2

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Siden skolestart 2012 har der været et fald i elevtallet på 7 elever. Vi har mistet vores skoletilbud til Skjern opholdssted der lukkede. Der har været en større afgang til efterskole. Der er sendt flere elever i specialtilbud.
Fravær	Der er meget obs på fravær blandt elever. Forældre bliver kontaktet hurtigt, hvis der barn ikke møder op i skolen.
Undervisningstimer	Der læses efter vejledende timetal, Ved sygdom dækkes i 0.-6. årgang med vikar og i 7.-9. årgang vikar, opsyn eller fri. I sidste skoleår 0.-3. kl. blev de planlagte timer gennemført 100% I sidste skoleår 0.-6. kl. blev de planlagte timer gennemført 100% I sidste skoleår 7.-9. kl. blev der givet fri i under 2 % af timerne
Karakterer for afgangsprøver	At arbejde med fagligheden og hæve karaktererne på de bundne prøver
Nationale test	De nationale test bruges til at
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Overgangsprocenten har de sidste år være på 100 %, hvilket vi vil fastholde.



# Dialogbaseret aftale

mellem

Hammershøj *skole*

og

Børn & Unge forvaltningen  
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

## Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

<b>Titel for effektmålet</b>	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
<b>Baggrund</b>	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p>									
<b>Mål/effekt mål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af baselinemåling.		2 %		Der er en fortsat positiv udvikling.				
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	<b>100%</b>	Første måling		2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Hammershøj Skole: "Klart under middel": 5,05 % "Under middel": 28,13 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.  Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.  Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	1½ % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Hammershøj Skole: "Klart under middel": 5,59 % "Under middel": 27,30 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.  Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Et projekt som Viborg kommune har sat i værk i kombination med den Tværfaglige model									
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har deltaget i kick-off samt hands on arrangementer i VIA									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der vil være en løbende evaluering hvert kvartal mht elevernes placering i rød, gul og grøn position.									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Vi har desuden på skolen afholdt møde med Finn Bugge fra Houkærskolen i Viborg, som har været pilotskole for projektet i 3. år.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Vi udnytter de ressourcer, der er afsat i årsnormen for personalet – 8. timer pr ansat Desuden vil ve benytte de 12 timers konsulentbistand fra VIA									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
<b>Baggrund</b>	Vi arbejde efter kommunens effektmål – se fokusområde.									
<b>Mål/effektmål</b>	Vi arbejde efter kommunens effektmål – se fokusområde.									
<b>Hvordan måler vi?</b>	Vi arbejde efter kommunens anbefalinger – se fokusområde.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Vi følger den centrale indsats.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der arbejdes som beskrevet i fokusområde.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund</b>	Vi arbejde efter kommunens effektmål – se fokusområde..									
<b>Mål/effektmål</b>	Vi arbejde efter kommunens effektmål – se fokusområde									
<b>Hvordan måler vi?</b>	Vi arbejde efter kommunens effektmål – se fokusområde. Der arbejdes endvidere med bekymrende elevfravær.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Vi følger den kommunale indsats.  Evt. via analysen som (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Undersøge forældrenes generelle indstilling til skolen.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Se fokusområdet									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	

<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Faglig progression i læsning i de nationale tests</b>									
<b>Baggrund</b>	Der arbejdes med fokusområde som beskrevet. Læsning på Hammershøj skole har en forholdsvis større del af eleverne der ligger klart "under middel" end Viborg kommune i gennemsnit.									
<b>Effektmål</b>	Som beskrevet i fokusområdet.									
<b>Hvordan måler vi?</b>	Der arbejdes med VAKS (Vælg AfkodningsStrategi) i indskoling og mellemgruppen.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der arbejdes med de centrale indsats områder.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Som beskrevet i fokusområdet ovenfor.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Faglig progression i matematik i de nationale tests</b>									
<b>Baggrund</b>	Der arbejdes ud fra de fokusområder der er beskrevet ovenfor.									
<b>Effektmål</b>	Der arbejdes ud fra de fokusområder der er beskrevet ovenfor.									
<b>Hvordan måler vi?</b>	Der arbejdes ud fra de fokusområder der er beskrevet ovenfor. Supplerende støtte i matematik									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Vi følger de nationale test smat den centrale indsats.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der arbejdes ud fra de fokusområder der er beskrevet ovenfor.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Dialog</b>	
<b>Økonomi</b>	
<b>Personaleforhold</b>	
<b>Andet</b>	

## 4. Opfølgning

*Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Generelt om aftaleperiodens forløb</b>	
<b>Succeser</b>	
<b>Forbedringsområder</b>	
<b>Opfølgning er foretaget af</b>	
<b>Dato for opfølgning</b>	

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: