

Frederiks Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
Klassetrin		0-9	0 – 9	0-9			
Spor i almentilbud		2	2	2			
Specialtilbud på skolen		Nej	Nej	Nej			
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	391	385	372			
	Heraf i specialtilbud	0	0	0			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	90,1	89,9	88,8			
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	50.199	48.189	47.171			
	I specialtilbud	-	0				
Antal elever pr. klasse i almentilbud		19,6	19,3	20,6			
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		11,9	13,8	13,2			
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		12	10,2	3,8			
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	4,29	4,09	1,61			
	Øvrigt fravær	6,02	3,77	1,91			
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		3,7	3,0	2,1			
Forbrug af samlet budget i %		114,8	108,5	98,40			
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	1.020			
	I specialtilbud	-	-				
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		38,8	39,9	35,1			
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6178	100	5885	100	5866	93
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	4343	99,97	4844	99,7	4516	92
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	4060	99,67	4940	99,9	4903	91
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	9,6					27
	Kursusafgift pr. lærer	1297		1416			2678
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		4,3	4,3	4,8			



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	47/53/0	44/56/0	81/19/0
Engelsk	77/23/0	50/50/0	83/17/0
Tysk/Fransk	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Historie	15/20/65	29/50/21	0/33/67
Kristendomskundskab	15/20/65	0/0/100	0/7/93
Samfundsfag	0/100/0	0/100/0	0/0/100
Naturfag			
Matematik	65/35/0	67/33/0	75/19/6
Natur/Teknik	25/75/0	0/92/8	40/30/30
Geografi	80/0/20	100/0/0	100/0/0
Biologi	60/0/40	100/0/0	100/0/0
Fysik/Kemi	40/0/60	50/50/0	0/100/0
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	76/24/0	72/22/0	69/6/25
Musik	42/25/33	25/58/17	56/33/11
Billedkunst	25/12/63	60/10/30	43/0/57
Håndarbejde	50/50/0	50/50/0	50/50/0
Sløjd	-	0/0/100	0/100/0
Hjemkundskab	33/67/0	50/50/0	67/33/0
Specialtilbud	-	-	
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	5,29	5,72	6,54
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	5,46	5,31	7,37
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	4,3	6,19	6,78
9. klassetrin	Dansk, Orden	6,22	6,81	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,33	6,69	8,37
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	6,92	7,63	8,95
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,13	7,09	8,17
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig			
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	5,33	5,97	6,59
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,08	4,94	7,1
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	6,22	7,19	7,74
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig		5,60	8,05
9. klassetrin	Historie, Mundtlig			
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig		6,25	6,68
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig	6,63		5,79
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,9	7,72	7,46

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	96,97	100

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Skolens medarbejdere arbejder kontinuerligt med inklusionsopgaven og har fokus på at løse specialpædagogiske opgaver der på sigt betyder, at færre elever visiteres til specialtilbud.
Fravær	Der er ikke mærkbart elevfravær. I forhold til enkeltstående tilfælde af højt elevfravær arbejdes der med den tværfaglige model, i forhold til at involvere ressourcerpersoner omkring eleven.
Undervisningstimer	Skolen tilbyder nu vejledende timetal.
Karakterer for afgangsprøver	Fagudvalg og udskolingsteamet arbejder hvert år med at evaluere årets prøveresultater og karaktererne.
Nationale test	Der afholdes klassekonferencer og arbejdes med feedback til årgans og klasse-team i forhold til aktuelle resultater af de nationale test.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Skolen har et tæt samarbejde med UU og laver ligeledes individuelle forløb, hvor udskolingselever har mulighed for at komme i brobygning på gymnasiet og erhvervsskoler. Der er ligeledes aftaler med lokale erhvervsdrivende omkring praktik og omlagt undervisning.



Dialogbaseret aftale

mellem

Frederiks *skole*

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014		2015		2016		2017		
	Implementering	I indskolingen		På mellemtrinnet		For overbygningen				
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013		5 % ifht. 2013		Fortsat positiv udvikling				
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
Mål/effektmål										
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Frederiks Skole: "Klart under middel": 5,68 % "Under middel": 23,58 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Frederiks Skole: "Klart under middel": 11,13 % "Under middel": 14,94 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	TOPI implementeres i for hele skoleforløbet 0.-9. klasse i 13/14									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Frederiks Skole har været med i pilotprojektet omkring TOPI, hvor indskolingen har arbejdet med værktøjerne til tidlig opsporing og indsats. Da Viborg Kommune nu ruller projekt TOPI ud over hele kommunen er det en naturlig følge at vi på Frederiks Skole implementerer TOPI på mellemtrin og i overbygningen.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Mål – Øget elevtrivsel Effektmål – at flere børn bevæger sig fra rød og gul til grøn position Effektmål – at medarbejderne opnår fælles sprog, koordinerede indsatser og øget fokus på elevtrivsel.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Løbende opfølgning på positionerne (grøn-gul og rød) 3 gange om året ved udfyldelse af trivselsskemaer.									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenceudvikling af medarbejderne – anvendelse af systemteoretisk tilgang i tidlig opsporing og fokus på trivsel. • Tværfaglig indsats og målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI/Den tværfaglige model. • Kick off arrangement • Hands on arrangement • 12 konsulenttimer til understøtning af medarbejdernes proces med TOPI • Ledernetværk til understøtning af TOPI-indsatsen • Lederfokus og opfølgning på hele implementeringsprocessen. 									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Medarbejderne har alle fået tildelt 10 timer til kompetenceudvikling særligt i forhold til TOPI									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: ”Fokusområder i aftaleperioden”
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Frederiks Skole og Skolebestyrelsen er optagede af, at alle forældre bidrager til at Frederiks Skole er en god skole. Med særlig fokus på inklusionsarbejdet har Skolebestyrelsen ønsket at inddrage skolens øvrige forældre i dialogen omkring de mangfoldige fællesskaber.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Der er endnu ikke opstillet effektmål for indsatsen.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Forældretilfredshedsmåling - spørgeskema									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen har inviteret til temamøde for alle forældre på skolen med særlig fokus på inklusion og trivsel. • Der har været afholdt spørgeskemaundersøgelse blandt forældrene for at afdække forældrenes ønsker til temamødet. • I november afholdes Skole og Samfunds forældrekursus vedr. inklusion på Frederiks Skole og hele bestyrelsen deltager. 									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: ”Fokusområder i aftaleperioden”
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Der er for at skabe fokus på Trivsel blandt eleverne udarbejdet et antimobbestrategi.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Frederiks Skole har endnu ikke formuleret decentrale effektmål, men følger de centrale målformuleringer.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Klassetrivsel.dk									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Elevrådet har i samarbejde med alle skolens klasser udarbejdet en antimobbestrategi. Antimobbestrategien ligger på skolens hjemmeside.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?										
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i dansk i de nationale test									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har ikke valgt at formulere decentrale mål, men følger de centrale målformuleringer.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives										
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	En medarbejder er ved at tage uddannelsen som læsevejlder. Der er fokus på kurser til medarbejdere i indskoling, på mellemtrin og i overbygning i forhold til læsning.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordeling til skolerne									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de nationale test									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen har endnu ikke formuleret decentrale effektmål, men følger de centrale målformuleringer.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Nationale tests									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	På baggrund af MUS-samtalerne i efteråret 13 udpeges en blandt medarbejderne til uddannelsen som matematikvejleder.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordeling til skolerne.									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Større fokus på anvendelse af IT i undervisningen.									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Frederiks Skole ønsker at vi i langt højere grad anvender IT i undervisningen.									
Mål/effektmål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	BYOD – Bring Your Own Device – alle elever fra 7.-9. Klasse medbringer deres egen computer og anvender denne I alle timer.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Vi har endnu ikke udarbejdet effektmål for den øgede anvendelse af IT i undervisningen									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Forældreinformation med deltagelse af IT-konsulent fra forvaltningen Kurser for medarbejderne – pædagogisk IT Fokus på ny didaktik Elevskabe med lås til alle elever i overbygningen Uddannelse af en medievejleder									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Elevskabe har kostet 116.000 kr. Kurser – endnu ukendt – løbende udgift til kompetenceudvikling									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: