

Finderuphøj Skole



Kvalitetsrapport 2013



VIBORG
KOMMUNE

Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13		
Klassetrin		0-9	0 – 9	0-10		
Spor i almentilbud		1 – 3	1 – 3	2		
Specialtilbud på skolen		Ja	Ja	Ja		
Antal elever/børn	På skolen i alt incl. specialtilbud	279	314	380		
	Heraf i specialtilbud	70	69	83		
	Undervisning i dansk som andetsprog	53	39	73		
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	94,6	93,1	95,4		
Gennemsnitlige udgifter pr. elev	I almentilbud	48.992	46.437	49.029		
	I specialtilbud	317.213	179.755	171.674		
Antal elever pr. klasse i almentilbud		19,2	20,4	21,1		
Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *		14,7	8,7	7		
Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)		7,1	11,5	5,1		
Medarbejdernes fravær i %	Sygefravær	12,15	3,6	6,72		
	Øvrigt fravær	1,56	1,0	1,5		
Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)		2,8	2,6	2,9		
Forbrug af samlet budget i %		111,4 / 77,0	102,3/96,6	113,37 / 86,90		
Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)	I almentilbud	1808	-	815		
	I specialtilbud	5834	-	1.142		
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *		40,8	40,25	43,3		
Planlagte timer	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6090	100	100	10160	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	2490	99	99	8560	99
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	3480	100	99	4480	99
Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling	Tid pr. lærer	20	35	29		
	Kursusafgift pr. lærer	1900	3000	2600		
Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen		4,1	3,5	3,7		



Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
Humanistiske fag			
Dansk	84/14/2	86/14/0	82/18/0
Engelsk	70/30/0	70/30/0	0/50/50
Tysk/Fransk	-	-	
Historie	50/50/0	50/50/0	25/75/0
Kristendomskundskab	50/50/0	50/50/0	24/76/0
Samfundsfag	-	-	
Naturfag			
Matematik	50/50/0	70/30/0	62/38/0
Natur/Teknik	50/50/0	70/30/0	54/46/0
Geografi	-	-	
Biologi	-	-	
Fysik/Kemi	-	-	
Praktiske/Musiske fag			
Idræt	100/0/0	100/0/0	70/30/0
Musik	71/29/0	80/20/0	39/61/0
Billedkunst	100/0/0	80/20/0	62/38/0
Håndarbejde	100/0/0	100/0/0	75/25/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Specialtilbud	100/0/0	-	100/0/0
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning			
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning			
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling			
9. klassetrin	Dansk, Orden			
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig			
9. klassetrin	Matematik, Færdighed			
9. klassetrin	Matematik, Problem			
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig			
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig			
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig			
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig			
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig			
9. klassetrin	Historie, Mundtlig			
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig			
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig			
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave			

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %			

* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Elevtallet på almenområdet på Finderuphøj Skole er fortsat stærkt stigende. Fra at være en 1-spolet skole, er Finderuphøj Skole nu på vej mod at blive en 3-spolet skole. Denne elevtilgang skyldes både stor tilflytning til skoledistriktet, men også at skolen på få år har formået at gå fra, at kun 60% til nu ca. 90% af familierne vælger distriktsskolen. Skolen har fremadrette fokus på, at familierne i distriktet skal vælge Finderuphøj Skole - en indsats vi vil fremme med målet om et styrket renommé, der bygger på en fagligt funderet skole, der sikrer at det enkelte barn lykkes både fagligt, socialt og i forhold til egen trivsel.
Fravær	Elevfraværet på Finderuphøj Skole ligger pænt med 5,1 gennemsnitlige fraværsdage pr. elev.
Undervisningstimer	På Finderuphøj Skole undervises der efter vejledende timetal i almenafdelingen. I specialafdelingen for generelle og specifikke elever undervises der af pædagogiske årsager efter minimumstimetallet.
Karakterer for afgangsprøver	Almenafdelingen har kun elever til 6. klasse, hvorfor der ikke forelægger afgangsprøvekarakterer. I specialafdelingen havde vi i sommeren 2013 haft mulighed for, at en mindre gruppe elever gik til afgangsprøve i dansk retskrivning. Det var en stor glæde for lærere, ledelse, forældre og ikke mindst eleverne selv, at afgangsprøven var en mulighed - og at alle elever bestod.
Nationale test	Finderuphøj Skole klarer sig generelt godt i de nationale tests, og lever mere en op til kommunens krav for resultaterne i dansk og matematik.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Idet Finderuphøj Skole er en fødeskole til Vestre Skole, har vi desværre ikke oplysninger om, hvor stor overgangsfrekvensen fra almenskolen er til ungdomsuddannelserne. I forhold til specialafdelingen fortsætter 100% af eleverne i enten special tilbud for 10. klasse eller i særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser.



Dialogbaseret aftale

mellem

Finderuphøj *skole*

og

Børn & Unge forvaltningen
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

Titel for effektmålet	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
Baggrund	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.</p>									
Mål/effekt mål	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		2014	2015	2016	2017					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
Hvordan måler vi?	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi</p>									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
		2014		2015		2016		2017		
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af baselinemåling.		2 %		Der er en fortsat positiv udvikling.				
Hvordan måler vi?	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
Indsatser for at nå målet	Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
Økonomi / ressourcer	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Elevtrivsel i skolen									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Mål/effektmål	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		2014		2015		2016		2017		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
Hvordan måler vi?	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
Indsatser for at nå målet	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
Økonomi / ressourcer	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Finderuphøj Skole: "Klart under Middel": 0,59 % "Under middel": 20,10 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
Økonomi / ressourcer	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Titel for effektmålet	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
Baggrund	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
Effektmål	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		2014	2015	2016	2017					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
Hvordan måler vi?	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Finderuphøj Skole: "Klart under middel": 0,00 % "Under Middel": 6,58 %									
Indsatser for at nå målet	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
Økonomi / ressourcer	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2. Finderuphøj Skoles egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Implementering af TOPI på Finderuphøj Skole
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	TOPI er mere end systematik og en lineær proces for det enkelte barn. TOPI er en kulturel udvikling af den pædagogiske virksomhed mod en praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænkning, læring og udvikling er essentiel for processen.
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Målet er at facilitere en kulturel udvikling af den pædagogiske virksomhed mod en praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænkning, læring og udvikling er essentiel for processen. <ul style="list-style-type: none"> • Fokusområdet er en forbedret praksis i forhold til arbejdsprocesser, metoder og ikke mindst resultater for det enkelte barn. Vi har nået målet når: <ul style="list-style-type: none"> • Der er en kontinuerlig udvikling mod stadig flere elever i grøn position. • Alle børn er "set" og har relation til mindst én lærer/pædagog. • Der er lavet analyser på alle elever i gul og rød position - og disse er op fulgt af handleplaner udarbejdet i samarbejde med elev og forældre. • Der naturligt og i praksis kobles fortløbende evaluering på handleplanerne med fokus på en forbedret praksis i fremtiden - både i forhold til elevens, forældrenes og lærernes/pædagogernes praksis • Det samlede pædagogiske personale har fælles forståelse af aktionslæringsbegrebet herunder det teoretiske grundlag? • Det samlede pædagogiske personale har gennemført et aktionslæringsforløb?
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Kvalitative målinger via optællinger af resultater - vi måler på: <ul style="list-style-type: none"> • Den positive progression i forhold til elever i grøn position • Relationen mellem barn og pædagog i SFOregi i 0. årgang i 2013/14. I 2014/15 måles på relationen mellem Barn og pædagog/lærer i 0.-1. årgang, og sådan fortsættes udviklingen i årene herefter. • Gennemførelsen af aktionslæringsforløbene blandt alle medarbejdere Kvantitative målinger via spørgeskema med opfølgning i TUS samtaler - vi måler på: <ul style="list-style-type: none"> • En praksis funderet i Systemisk Teori, hvor den professionelle tænkning, læring og udvikling er essentiel for processen

<p>Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?</p>	<p>I skoleåret 2013-2014 har skolen iværksat et Personale Udviklings Forløb – PUF, hvor vi arbejder målrettet for den kulturelle udvikling, således den pædagogiske virksomhed i praksis funderes i Systemisk Teori.</p> <p>I PUF forløbet arbejder vi målrettet og praksisnært med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finderuphøj Skole som en lærende organisation <ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæring • Supervision og kollegial feedback med henblik på forbedret praksis • Teamet og medarbejderne tager vare på organisationens udvikling • Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber, <ul style="list-style-type: none"> • "Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs læring og trivsel" • Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer • Udvikling af metodefællesskaber • Systemisk og anerkendende tilgang til <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet i relationerne i forhold til elever, klasser, forældre, kolleger, eksterne samarbejdspartnere mv. • Forandringsprocesser i organisationen • Samtaleteknik • Barnet i centrum <ul style="list-style-type: none"> • Anvender naturligt og professionelt: <ul style="list-style-type: none"> - Trivselsskemaerne, analysemodellen og opstiller handleplaner i samarbejde med hjemmet. - "Den tværfaglige model" i håndtering af enkeltsager og hele klasser. • Forældre som aktive ressourcer. <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene tager bevidst fokus og handling i forhold til: <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes individuelle trivsel og klassens samlede trivsel - Forældrene som den usynlige klassekammerat 										
<p>Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?</p>	<p>I skoleåret 2013-2014 har Finderuphøj Skole prioriteret følgende udviklingstid pr. medarbejder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 timer til PUF – kompetenceudvikling • 10 timer til aktionslæring med udgangspunkt i PUF <p>I alt 41 timer pr. 68 medarbejdere – i alt 2788 timer</p> <p>Ud over arbejdstiden pr. medarbejder, har skolen prioriteret en konsulent til at forestå kompetenceudviklingsforløbet. Konsulenten skal have 58.000 kr. for arbejdet.</p>										
<p>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 50px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>										
<p>Evt. kommentar til status</p>	<p>Kulturudvikling er en løbende og langstrakt proces. Vi forventer, at Personale Udviklings Forløbet strækker sig over 3.-5 år</p>										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet på Finderuphøj Skole									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen lever allerede nu op til de centralt beskrevne mål, og foretager baseline målinger i 2014									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Jf. de kommunale effektmål via spørgeskemaundersøgelse i "Eanalyzer"									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats og SUF-Finderuphøj følger op på "Handleplan for samarbejde med forældre"									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen af centrale midler til Finderuphøj Skole									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevtrivsel og inklusion på Finderuphøj Skole
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Idet specialstrukturen i Viborg Kommune omstruktureres i forhold til de generelle og specifikke elever samt DSA, skal flere elever med særlige behov inkluderes på den enkelte skole.
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Målet er at etablere et læringsmiljø på Finderuphøj Skole, hvor alle elever har mulighed for at lykkes både socialt og fagligt <ul style="list-style-type: none"> • Skolen ønsker i skoleåret 2013-14 at prioritere indsatsen i forhold til et inkluderende og mangfoldigt læringsmiljø i skole og SFO Vi har nået målet når: <ul style="list-style-type: none"> • Der er en kontinuerlig udvikling mod stadig flere elever der trives. • Alle børn er "set" og har relation til mindst én lærer/pædagog. • Det samlede pædagogiske personale har fælles forståelse af aktionslæringsbegrebet herunder det teoretiske grundlag? • Det samlede pædagogiske personale har gennemført et aktionslæringsforløb? • Skolen har ansat en inklusionskonsulent
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Kvalitative målinger via optællinger af resultater - vi måler på: <ul style="list-style-type: none"> • Antallet af elever, der trives - der måles via "Klassetrivsel.dk" • Gennemførslen af aktionslæringsforløbene blandt alle medarbejdere • Ansættelse af inklusionskonsulent Kvantitative målinger via spørgeskema med opfølgning i TUS samtaler - vi måler på: <ul style="list-style-type: none"> • Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber, <ul style="list-style-type: none"> • "Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs læring og trivsel" • Udvikling af mangfoldige læringsmiljøer • Udvikling af metodefællesskaber •
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	I skoleåret 2013-2014 har skolen iværksat et Personale Udviklings Forløb – PUF, hvor vi arbejder målrettet for den kulturelle udvikling, således den pædagogiske virksomhed i praksis funderes i Systemisk Teori. <p>I PUF forløbet arbejder vi målrettet og praksisnært med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finderuphøj Skole som en lærende organisation <ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæring • Supervision og kollegial feedback med henblik på forbedret praksis • Teamet og medarbejderne tager vare på organisationens udvikling • Professionel tilgang til kerneydelsen: Ledelse af læringsfællesskaber, <ul style="list-style-type: none"> • "Hvad kan jeg som professionel gøre mere af, ændre, udvikle mv. for at sikre den enkelte elevs

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i læsning i de Nationale Tests på Finderuphøj Skole									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen lever allerede nu op til de centralt beskrevne mål.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Jf. de kommunale effektmål via Nationale Tests									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	På finderuphøj Skole afsættes der i skoleåret 2013-14: 110 timer til læsevejlederfunktionen 300 uv timer (+ 300 ur timer) til læsevejlederlektionen									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

Titel for fokusområde Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de Nationale Tests på Finderuphøj Skole									
Baggrund/udfordring Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
Mål Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen lever allerede nu op til de centralt beskrevne mål.									
Hvordan måler vi? Forudsætninger for måling og målemetode angives	Jf. de kommunale effektmål via Nationale Tests									
Indsatser for at nå målet Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats og udpeger en fra personalet, der skal uddannes til matematikvejleder.									
Økonomi/ressourcer Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen af centrale midler til Finderuphøj Skole									
Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato) 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
Evt. kommentar til status										

3. Aftaler i aftaleperioden

Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.

Emne	Aftale
Dialog	
Økonomi	
Personaleforhold	
Andet	

4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: