

# Egeskovskolen



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
<b>Klassetrin</b>		0-9	0 – 9	0-9			
<b>Spor i almentilbud</b>		3	3	3			
<b>Specialtilbud på skolen</b>		Ja	Ja	Ja			
<b>Antal elever/børn</b>	På skolen i alt incl. specialtilbud	639	614	592			
	Heraf i specialtilbud	49	43	57			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	2			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	87,7	88,6	88,7			
<b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>	I almentilbud	45.921	44.134	43.743			
	I specialtilbud	195.041	199.945	194.977			
<b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>		23,8	24,8	22,2			
<b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>		13	12,1	13			
<b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>		8,2	6,7	3,9			
<b>Medarbejdernes fravær i %</b>	Sygefravær	2,37	4,55	3,29			
	Øvrigt fravær	4,35	1,39	0,83			
<b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>		2,2	2,0	1,9			
<b>Forbrug af samlet budget i %</b>		116,5 / 87,1	111,3 / 78,8	97,88 / 88,61			
<b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>	I almentilbud	1808,00	-	1105			
	I specialtilbud	5834,00	-	1.183			
<b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>		39,1	41,1	41,6			
<b>Planlagte timer</b>	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6750	100	13.324,5	100	10483	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6840	100	6.233,25	99,94	8276	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	7006,2	99,69	9.820,5	99,89	8626	100
<b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>	Tid pr. lærer	8,8	1,25	10			
	Kursusafgift pr. lærer	1.393	1.326	2411			
<b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b>		10,5	5,6	5,9			



## Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
<b>Humanistiske fag</b>			
Dansk	100/0/0	50/50/0	55/45/0
Engelsk	100/0/0	80/20/0	80/20/20
Tysk/Fransk	100/0/0	25/75/0	25/75/0
Historie	100/0/0	25/75/0	25/75/0
Kristendomskundskab	100/0/0	17/83/0	17/83/0
Samfundsfag	100/0/0	33/67/0	33/67/0
<b>Naturfag</b>			
Matematik	100/0/0	89/11/0	89/11/0
Natur/Teknik	89,5/10,5/0	25/75/0	25/75/0
Geografi	91/9/0	0/100/0	0/100/0
Biologi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Fysik/Kemi	100/0/0	100/0/0	100/0/0
<b>Praktiske/Musiske fag</b>			
Idræt	100/0/0	58/42/0	58/42/0
Musik	100/0/0	80/20/0	80/20/0
Billedkunst	100/0/0	50/50/0	50/50/0
Håndarbejde	100/0/0	50/50/0	50/50/0
Sløjd	100/0/0	50/50/0	50/50/0
Hjemkundskab	83,4/16,6/0	50/50/0	50/50/0
Specialtilbud	100/0/0	0/100/0	0/100/0
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	100/0/0	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,15	6,90	6,34
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	6,14	6,33	6,26
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	6,58	5,02	6,71
9. klassetrin	Dansk, Orden	5,38	4,82	6,15
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	7,12	7,23	
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	7,73	8,44	8,1
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,52	8,09	5,38
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig			
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig	5,72	8,20	3,5
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6,11	5,77	6,44
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig			
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig			3,16
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig			
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig			
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig		4,68	5,23
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,64	6,64	7,57
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	7,88	8,33	4,83
9. klassetrin	Historie, Mundtlig	5,86	8,18	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig	6,63		
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig			4,94
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	6,79	7,75	7,15

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	96	100

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Der arbejdes vedvarende med inklusion. Sidst er der ansat en medarbejder til at fastlægge procedure for elever, der inkluderes i Almenskolen ved at forlade specialtilbud. Den ansatte er endvidere udpeget til at skulle facilitere processen og guide lærere, elever og forældre.
Fravær	Der følges løbende op på fravær. I det forløbne år er der set langtidsfravær hos to personer. Det har øget den samlede fraværsprocent fra ca. 2,0 % til 3,2 %. Den forventes at falde igen ved afslutning af langtidsfravær pga. sygdom.
Undervisningstimer	Der vil i implementeringen af folkeskolereformen ske en kraftig øgning af timetallet på Egeskovskolen. Der er variation fra vejledende timetal i Indskoling til minimumtimetal i mellemtrinnet pt.
Karakterer for afgangsprøver	Der arbejdes med stærkt fagligt fokus bl.a. i forbindelse med Ny Nordisk skole. Det er intentionen at eleverne får en større motivation for deres skolegang via indsigt i deres samlede uddannelsesforløb. Ad den vej vil der ske en øget indsats fra eleverne i den daglige undervisning og i deres læreprocesser. Det er endvidere en forventning at implementeringen af folkeskolereformen vil give faglige kompetenceløft til lærere og pædagoger. Det vil kvalificere undervisningen yderligere.
Nationale test	Nationale test er nu en integreret del i evalueringsprocesserne. De har og vil fremadrettet indgå som et væsentligt støttepunkt i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere læreprocesser og undervisningsforløb. Testresultaterne er ikke tilgængelige.
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	Ingen mulighed for progression idet overgangsfrekvensen er på 100 %.



# Dialogbaseret aftale

mellem

Egeskov skolen

og

Børn & Unge forvaltningen  
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

## Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

<b>Titel for effektmålet</b>	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
<b>Baggrund</b>	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p>									
<b>Mål/effekt mål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af baselinemåling.		2 %		Der er en fortsat positiv udvikling.				
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Egeskovskolen: "Klart under middel": 6,06 % "Under middel": 17,07 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.  Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.  Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	"Klart under middel" falder med	1½ % ifht. 2013		1 % ifht. 2013		1½ % ifht. 2013		Fastholdes på 2013 niveau minus 1½ %.		
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013		4 % ifht. 2013		6 % ifht. 2013		7 % ifht. 2013		
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Egeskovskolen: "Klart under middel": 3,32 % "Under middel": 15,07 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.  Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.
- 

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Den inkluderende fleksible skole med TOPI									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Det er et fokusområde, der skal matche skolereformen og øger mulighederne for at færre elever henvises til specialpædagogisk tilbud af længere varighed.									
<b>Mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	At implementere TOPI i Indskolingen og Specialklassen og sikre at værktøjer kan prøves af og skabe sikkerhed hos lærere, pædagoger. At få fokus på alle børn og rette indsats mod den enkelte, så styrkerne udvikles og danner fundament for udvikling – at alle børn er i en position. At der kan rettes indsats tidligere både i forhold til problemstillinger og alder. At der er 5 % af eleverne i rød og gul position, der flytter i positiv retning.									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Hvor mange elever, der flytter position i positiv retning. At skolehjemssamarbejdet kvalificeres med handleplaner/aftaler mellem skole og hjem.(dokument i værktøjet) At forældreansvaret vokser  Er skole-hjemssamarbejdet blevet kvalificeret ved hjælp af TOPI?									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Implementering af TOPI i Indskoling og Specialklasse Alle afdelinger deltager i Kick - off og Hands - on At der skabes procedurer for tiltag rettet mod den enkelte elev på baggrund af styrker(elever i gul og rød position)									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Væsentligst afholdt fra centralt hold via fælles kompetenceløft for skoler og SFO. En mindre udgift decentralt.									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										

# Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Forældreandelen, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Der tages udgangspunkt i en spørgeskemaundersøgelse udarbejdet af Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer.									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	SUF-gruppernes handleplaner for samarbejdet med forældrene danner sammen med indførelsen af TOPI og Den Tværfaglige Model grundlag for forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Finansieringen sker med decentrale og centrale midler. Der henvises til centralt formuleret effektmål.									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

# Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Elevertrivsel i skolen
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.  Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.  Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet " <i>Lær i egen praksis</i> ".  På Egeskovskolen arbejdes der med udgangspunkt i den enkelte klasse og i den enkelte elev med trivsel. Der inddrages bl.a. AKT. Der er tradition og program for at bruge klassetrivsel for at afdække udfordringer.
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.  Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme..

<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										



# Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Skolen lever op til den centrale indsats									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Nationale tests									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Er den del af skolens resurse									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

# Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger.

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme.

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden										
<b>Mål/effektmål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Vi lever op til den centrale indsats									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Nationale tests									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Skolen følger den centrale indsats og udpeger en fra personale, der uddannes til matematikvejleder.									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Afventer fordelingen til skolerne									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Dialog</b>	
<b>Økonomi</b>	
<b>Personaleforhold</b>	
<b>Andet</b>	

## 4. Opfølgning

*Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Generelt om aftaleperiodens forløb</b>	
<b>Succeser</b>	
<b>Forbedringsområder</b>	
<b>Opfølgning er foretaget af</b>	
<b>Dato for opfølgning</b>	

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet (link)

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til (link)

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmateriale: