

# Bøgeskovskolen



## Kvalitetsrapport 2013



VIBORG  
KOMMUNE

## Rammebetingelser

		10/11	11/12	12/13			
<b>Klassetrin</b>		0-9	0 – 9	0-9			
<b>Spor i almentilbud</b>		2	2	2			
<b>Specialtilbud på skolen</b>		Nej	Nej	Nej			
<b>Antal elever/børn</b>	På skolen i alt incl. specialtilbud	442	441	411			
	Heraf i specialtilbud	0	0	0			
	Undervisning i dansk som andetsprog	0	0	0			
	I SFO i % af det samlede elevtal i indskolingen (incl. spec. tilbud)	83,0	84,0	88,7			
<b>Gennemsnitlige udgifter pr. elev</b>	I almentilbud	48.870	44.809	43.696			
	I specialtilbud	-	-	-			
<b>Antal elever pr. klasse i almentilbud</b>		23,3	23,2	25,8			
<b>Antal elever pr. lærer, ansat pr. 5/9 *</b>		14,3	15,0	15,1			
<b>Elevernes fravær (gennemsnitlig fraværsdage pr. elev)</b>		9,7	8,3	4,1			
<b>Medarbejdernes fravær i %</b>	Sygefravær	5,69	4,11	2,02			
	Øvrigt fravær	7,19	1,84	2,3			
<b>Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)</b>		2,3	2,3	1,8			
<b>Forbrug af samlet budget i %</b>		101,2	97,5	98,02			
<b>Udgifter til undervisningsmidler pr. elev (normbeløb)</b>	I almentilbud	1808,00	-	379			
	I specialtilbud	-	-	-			
<b>Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning % *</b>		39,9	40,03	40,3			
<b>Planlagte timer</b>	0. - 3. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6120	100	6510	100	6486	100
	4. - 6. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	5580	100	5610	100	5924	100
	7. - 9. klasse (planlagt i timer/gennemført i %)	6300	99	6090	99,5	4413	100
<b>Midler anvendt til efteruddannelse og kompetenceudvikling</b>	Tid pr. lærer	33	25,2	32			
	Kursusafgift pr. lærer	1354	767	879			
<b>Børn der har søgt om skoleudsættelse i % af børn indskrevet på årgangen</b>		3,9	5,9	3,2			



## Rammebetingelser

Undervisning varetaget af lærere med liniefag eller kompetencer svarende til liniefag

	10/11	11/12	12/13
	x/y/z	x/y/z	x/y/z
<b>Humanistiske fag</b>			
Dansk	70/30/0	75/25/0	61/33/6
Engelsk	88/12/0	100/0/0	86/14/0
Tysk/Fransk	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Historie	13/62/25	6/94/0	14/86/0
Kristendomskundskab	44/44/12	44/56/0	44/56/0
Samfundsfag	20/40/40	60/40/0	67/33/0
<b>Naturfag</b>			
Matematik	60/35/5	45/50/5	61/39/0
Natur/Teknik	31/31/38	38/38/24	46/39/15
Geografi	14/0/86	29/71/0	60/40/0
Biologi	0/0/100	0/100/0	0/100/0
Fysik/Kemi	29/71/0	43/57/0	60/40/0
<b>Praktiske/Musiske fag</b>			
Idræt	85/5/10	70/30/0	78/11/11
Musik	100/0/0	77/23/0	85/15/0
Billedkunst	55/18/27	55/45/0	54/46/0
Håndarbejde	0/100/0	0/100/0	50/50/0
Sløjd	100/0/0	100/0/0	100/0/0
Hjemkundskab	33/67/0	67/33/0	50/50/0
Specialtilbud	-	-	
Dansk som andetsprog (modtageklasse)	-	-	

x = Antal klasser, som undervises af en lærer med liniefag i faget

y = Antal klasser, som undervises af en lærer med kompetencer svarende til liniefag

z = Antal klasser, som undervises af en lærer med andre kompetencer



# Resultater

## Karakterer ved folkeskolens afgangsprøve

		10/11	11/12	12/13
Klassetrin	Fag	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit	Karakter-gennemsnit
9. klassetrin	Dansk, Læsning	6,43	6,67	4,71
9. klassetrin	Dansk, Retskrivning	5,98	5,95	6,17
9. klassetrin	Dansk, Skr. fremstilling	5,9	6,65	5,38
9. klassetrin	Dansk, Orden	5,29	5,04	
9. klassetrin	Dansk, Mundtlig	6,92	6,91	5,92
9. klassetrin	Matematik, Færdighed	6,61	7,4	6
9. klassetrin	Matematik, Problem	7,06	7,41	4,88
9. klassetrin	Matematik, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Engelsk, Skriftlig		6,95	
9. klassetrin	Engelsk, Mundtlig	6,7	6,09	6,58
9. klassetrin	Tysk, Skriftlig	5,52	-	
9. klassetrin	Tysk, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Fransk, Skriftlig		-	
9. klassetrin	Fransk, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Fysik/Kemi, Praktisk/Mundtlig	6,12	6,86	3,74
9. klassetrin	Biologi, Skriftlig	7,39	7,05	
9. klassetrin	Geografi, Skriftlig	7,96	7,16	6,29
9. klassetrin	Historie, Mundtlig	5	6,71	
9. klassetrin	Samfundsfag, Mundtlig		-	
9. klassetrin	Kristendomskundskab, Mundtlig		7,65	6
9. klassetrin	Obligatorisk projektopgave	7,17	6,77	6,38

## Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse

	10/11	11/12	12/13
Overgangsfrekvens i %	100	100	95,8

\* Hvis skolen har specialtilbud er resultatet incl. skolens specialtilbud



## Skolens bemærkninger til data og dialogbaseret aftale

	Skolens bemærkninger til hvordan der arbejdes med progression i forhold til udviklingen fra KV12 og KV13
Elevtal for almenområdet	Elevtalsprognoserne viser, at Bøgeskovskolen, med det optage der er nu, fremover vil være en rent to-sporet skole. I skoledistriktet er der 3 friskoler. Derudover er der 2 friskoler i nærmiljøet. Alle fem friskoler trækker elever fra vores skoledistrikt. Gennem TOP1-projekt "gode overgange" satser vi på at gøre en god skole endnu bedre og dermed mere synlig. Således kan Bøgeskovskolen blive det naturlige valg for flere forældre i skoledistriktet.
Fravær	Der er fokus på elevernes bekymrende fravær og handlinger i forhold til formuleret handleplan ved bekymrende fravær. Ligeledes har bestyrelsen fokus på elevfri til ferie.
Undervisningstimer	Vi har i skoleårene 10/11 og 11/12 ikke undervist efter vejledende timetal. I skoleåret 13/14 undervises igen efter vejledende timetal.
Karakterer for afgangsprøver	Skoleåret 12/13 bød på særlige udfordringer både fagligt og socialt. Der sættes fokus på det faglige udbytte og undervisningsdifferentiering.
Nationale test	Der arbejdes i henhold til beskrivelser i dialogbaseret aftale
Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne	En elev, der går på High School gør, at vi i år ikke kommer på 1005 i overgangsfrekvens, som vi har været de sidste år. Det skal i øvrigt bemærkes, at trods et markant fald i gennemsnitskaraktererne ved afgangsprøven er alle i gang med ungdomsuddannelse.



# Dialogbaseret aftale

mellem

*Bøgeskovskolen*

og

Børn & Unge forvaltningen  
(*Skolechef Jan Henriksen*)

2014

## Generelt om dialogbaserede aftaler

Den dialogbaserede aftale, er en aftale der indgås mellem forvaltningen og den enkelte budgetansvarlige enhed. Aftalen udarbejdes årligt, og følger kalenderåret.

Aftalen er et dialogredskab til at sikre afstemning af forventninger til opgaven og øge bevidstheden om sammenhængen mellem kvalitet og ressourcer. Institutionsbestyrelser og MED-udvalg inddrages i denne proces.

Aftalen tilpasses til de enkelte institutionsområder, så den så vidt muligt kan erstatte andet lovpligtigt dokumentationsmateriale. Aftalen forpligter institutionen på nogle få overordnede mål og synliggør, hvad den skal have særligt fokus på i det kommende år. Ved siden af de skitserede mål kan institutionen/aftaleenheden formulere andre/nye initiativer som man ønsker at fremme. Aftalemodellen sikrer, at institutionerne bevarer deres decentrale ledelsesrum og frihed til at være innovative og udvikle kvaliteten.

Aftalen tager udgangspunkt i de politisk vedtagne målsætninger og budget for politikområdet hvorunder institutionen/aftaleenheden hører til, og suppleres af direktionen/forvaltningen med yderligere mål og aftaler om indsatsen. De vedtagne målsætninger, effektmål og budget fremgår af budgetstyringsdokumentet **Mål og Midler**, der vedtages af Byrådet i oktober måned.

Aftalen er på ingen måde udtømmende i forhold til forventningerne til den enkelte driftsenhed. Med formulering af et antal mål, bliver det synligt, hvad enheden skal have særligt fokus på det kommende år. Målene er udtryk for en prioritering mellem ønsker og muligheder. Målene er også udtryk for et håndslag mellem politikere, ledere og medarbejdere, og det gøres synligt, hvilke forventninger, der er til den service der skal ydes til borgerne.

De valgte mål skal nås indenfor den økonomiske ramme, der er tildelt enheden. Kerneydelse og enhedens service til brugerne fortsættes og videreudvikles sideløbende med, at der arbejdes med de skitserede mål.

Aftalen tjener således flere formål:

- Den skal fungere som et dialogredskab mellem forvaltningen og driftsenheden
- Skabe synlighed og sammenhæng mellem de politiske prioriteringer, budget og driftsenhedens aktiviteter
- Sikre en systematisk opfølgning på sektorpolitikker og mål på området.

## Fokusområder for skolerne i aftaleperioden

<b>Titel for effektmålet</b>	TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler									
<b>Baggrund</b>	<p>Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.</p> <p>I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.</p> <p>På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn &amp; Unge området.</p>									
<b>Mål/effekt mål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	Implementering	I indskolingen	På mellemtrinnet	For overbygningen						
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013	5 % ifht. 2013	Fortsat positiv udvikling						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.</p> <p>I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn &amp; Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.</p> <p>Nærmere information om indsatserne kan ses på <a href="http://viborg.dk/topi">viborg.dk/topi</a></p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår (udfyldes ikke for nye mål)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>



<b>Titel for effektmålet</b>	Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger med	Gennemførelse af baselinemåling.		2 %		Der er en fortsat positiv udvikling.				
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	Elevtrivsel i skolen									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Mål/effektmål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p>Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel.</p> <p>Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel.</p> <p>Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "<i>Lær i egen praksis</i>".</p> <p>Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentre samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne.</p> <p>Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i læsning i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	3 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Bøgeskovskolen: "Klart under middel": 1,09 % "Under middel": 18,20 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.  Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.  Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for effektmålet</b>	Faglig progression i matematik i de nationale tests									
<b>Baggrund</b>	I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.  Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>					
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013	1 % ifht. 2013	1 1/2 % ifht. 2013	Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.					
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013	4 % ifht. 2013	6 % ifht. 2013	7 % ifht. 2013					
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Bøgeskovskolen: "Klart under middel": 5,36 % "Under middel": 24,02 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.  Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

## 2. Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger

Institutionens/aftaleenhedens egne målsætninger beskriver de særlige fokusområder og indsatser, som den enkelte budgetansvarlige enhed ønsker at arbejde med i aftaleåret. Institutionens/aftaleenhedens fokusområder og mål vil typisk være en blanding af:

- Mål for, hvordan den enkelte institution/aftaleenhed vil arbejde med de fokusområder og effektmål, som er udpeget i afsnit 1: "Fokusområder i aftaleperioden"
- Andre mål og initiativer, som enheden ønsker at fremme

<b>Titel for effektmålet</b>	<b>TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler</b>									
<b>Baggrund</b>	<b>Bøgeskovskolen er en af projektskolerne og har gode erfaringer med projektet</b>									
<b>Mål/effektmål</b>	Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Implementering	I indskolingen		På mellemtrinnet		For overbygningen				
	Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med	2 % ifht. 2013		5 % ifht. 2013		Fortsat positiv udvikling				
<b>Hvordan måler vi?</b>	Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.  I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyzer, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden. <b>Udgangspunktet for målingen vil for Bøgeskovskolens vedkommende bliver resultatet af trivselsmålingen (trivselsskemaet anvendes) i september 2013. Antallet af gule og røde vil her blive samlet på et regneark og sammenholdt med resultatet af samme måling i september 2014.</b>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	For at nå de 2% fremgang er der fortsat fokus på TOPI og den tværfaglige model. Vore initiativer på elevtrivsel forventer vi ligeledes vil have en synergieffekt herpå og medvirke til at rykke elever mod grøn. <b>Bøgeskovskolens egne initiativer:</b> Bøgeskovskolen har i skoleåret 13/14 nedsat et inklusionsforum, der får til opgave at arbejde bredt med elevtrivsel på hele skolen. Inklusionsforum har repræsentanter fra alle afdelinger samt skoleledelsen og PPR. Opgaven bliver tosporet. Dels at give retning og sammenhæng i de initiativer vi allerede har i spil for at skabe elevtrivsel og dels at udvikle på samme. Fra skoleåret 13/14 og frem mod 2015 arbejder vi med følgende initiativer: Forældreansvar, LP modellen, TOPI, storklasser i indskolingen, undervisningsdifferentiering, trivselsdage, "Vejen mod det gode frikvarter", legeaftaler, Blå resursegruppe, konflikthåndtering, AKT, Lektiecafé og skolebestyrelsens og forældrerådenes initiativer for socialt samvær. I forhold til "Lær i egen praksis" sætter vi et læringsforløb i gang i samarbejde med PPR og VIA. Her vil der være fokus på vejledning og supervision direkte i forhold til praksis.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der afsættes tid til aktionslæringsforløb. Der afsættes ressourcer til arbejdet med inklusionsforum Der afsættes ressourcer til blå resursegruppe, AKT indsats og pædagogers deltagelse i undervisningen.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet</b>									
<b>Baggrund</b>	Vi har en klar opfattelse af, at aktive forældre har en afgørende betydning for elevernes læring og trivsel. Dette er der sat særlig fokus på gennem arbejdet med handleplan for forældreansvar.									
<b>Mål/effekt mål</b>	Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.									
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger.									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<b>Skolebestyrelsen inddrager forældrerådene i arbejdet med udmøntningen af handleplan for forældreansvar.</b> <b>Ledelsen er med på forældremøder i indskolingen for at diskutere temaer fra handleplan for forældreansvar.</b> <b>Der er stor fokus på overgangen fra dagtilbud til skole gennem TOPI-initiativer.</b> <b>Der arbejdes i Ny Nordisk Skole regi med overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne.</b>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	Der er afsat nødvendige resurser til ovenstående initiativer.									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Elevtrivsel i skolen</b>									
<b>Baggrund</b>	<b>Elevtrivsel er en indlysende præmis for udvikling og læring. Derfor står arbejdet med elevtrivsel centralt i skolens arbejde.</b>									
<b>Mål/effekt mål</b>	Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	Den oplevede sociale trivsel stiger med	Første måling		2% ifht. 2014.						
<b>Hvordan måler vi?</b>	<p>Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).</p> <p>I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål.</p> <p>Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.</p>									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<p><b>Bøgeskovskolen har i skoleåret 13/14 nedsat et inklusionsforum, der får til opgave at arbejde bredt med elevtrivsel på hele skolen. Inklusionsforum har repræsentanter fra alle afdelinger samt skoleledelsen og PPR. Opgaven bliver tosporet. Dels at give retning og sammenhæng i de initiativer vi allerede har i spil for at skabe elevtrivsel og dels at udvikle på samme. Fra skoleåret 13/14 og frem mod 2015 arbejder vi med følgende initiativer: Forældreansvar, LP modellen, TOPI, storklasser i indskolingen, undervisningsdifferentiering, trivselsdage, "Vejen mod det gode frikvarter", legeaftaler, Blå resursegruppe, konflikthåndtering, AKT, Lektiecafé og skolebestyrelsens og forældrerådenes initiativer for socialt samvær.</b></p> <p>I forholde til "Lær i egen praksis" sætter vi et læringsforløb i gang i samarbejde med PPR og VIA. Her vil der være fokus på vejledning og supervision direkte i forhold til praksis.</p> <p>Skolebestyrelsen vil i skoleåret 13/14 afholde møder med forældrerådene, hvor temaer fra handleplan for forældreansvar være på dagsordenen.</p>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<p>Der afsættes tid til aktionslæringsforløb.</p> <p>Der afsættes resurser til arbejdet med inklusionsforum</p> <p>Der afsættes resurser til blå resursegruppe, AKT indsats og pædagogers deltagelse i undervisningen.</p>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Faglig progression i læsning i de nationale tests</b>									
<b>Baggrund</b>	<b>Gennem de seneste år vi oplevet udsving i resultaterne ved læsetest. Vi har ønske om at hæve bundniveauet.</b>									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	"Klart under middel" falder med	½ % ifht. 2013		Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.		Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.		Fastholdes på 2013 niveau minus 1 ½ %.		
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013		3 % ifht. 2013		4 % ifht. 2013		Fastholdes på 2013 niveau minus 4 %.		
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 3,96 % "Under middel": 18,23 % Målinger for Bøgeskovskolen: "Klart under middel": 1,09 % "Under middel": 18,20 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<b>Med udgangen af sidste skoleår blev skolens læsehandleplan færdiggjort. Heri beskrives læseindsatsen detaljeret for hvert trin indskoling, mellemtrin og udskoling. Heri er også detaljerede beskrivelser af indsatsen for faglærerne. Læsehandleplanen ligger på skolens hjemmeside.</b> I samarbejde mellem læsevejlederne, læsekonsulent og specialvejlederne er der stor fokus på at følge op på handleplanens anvisninger. Ligeledes indgår læsecenterets tilbud i arbejdet.									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<b>Der er afsat nødvendige resurser til læsecenterets arbejde. Ophold på læsecenteret prioriteres.</b>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%



<b>Titel for effektmålet</b>	<b>Faglig progression i matematik i de nationale tests</b>									
<b>Baggrund</b>	<b>Skolens udfordring er, at ca. 30% af eleverne ligger under middel eller derunder i testresultaterne.</b>									
<b>Effektmål</b>	I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.									
		<b>2014</b>		<b>2015</b>		<b>2016</b>		<b>2017</b>		
	"Klart under middel" falder med	1/2 % ifht. 2013		1 % ifht. 2013		1 1/2 % ifht. 2013		Fastholdes på 2013 niveau minus 1 1/2 %.		
	"Under middel" falder med	2 % ifht. 2013		4 % ifht. 2013		6 % ifht. 2013		7 % ifht. 2013		
<b>Hvordan måler vi?</b>	Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger: "Klart under middel": 4,5 % "Under middel": 17,05 % Målinger for Bøgeskovskolen: "Klart under middel": 5,36 % "Under middel": 24,02 %									
<b>Indsatser for at nå målet</b>	<b>Der arbejdes med faglig læsning i henhold til læsehandleplanen.</b> <b>Der uddannes matematikvejleder.</b> <b>Der satses på nye matematiksystemer, der baserer sig på nyeste viden om god matematik indlæring.</b> <b>Lærere kommer på kursus i anvendelse af nye matematiksystemer.</b>									
<b>Økonomi / ressourcer</b>	<b>Der er centralt afsat midler til uddannelse af matematikvejleder.</b> <b>Der afsættes midler til nye læremidler i matematik.</b> <b>Der afsættes midler til lærerkurser.</b> <b>Senere vil der afsættes midler til matematikvejlederens arbejde.</b>									
<b>Status for mål i sidste regnskabsår</b> (udfyldes ikke for nye mål)	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Digital læring i udskolingen									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Skolen har i en årrække været førende i anvendelsen af computeren i undervisningen. Skole-it gav skolen tilbud om at være med i projekt "en til en" eller som det nu hedder BYOD. Her bliver mulighed for at teste det trådløse netværk og ikke mindst arbejde med et andet lærings syn.									
<b>Mål/effekt mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Elevernes motivation og glæde over det, at gå i skole øges. Eleverne over tid får bedre resultater til afgangsprøverne Ændret didaktisk tænkning fra lærerens undervisning til elevens læring Andelen af anvendte digitale læremidler øges.									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	Mængden af elever, der medbringer egen computer opgøres Elevernes motivation og glæde ved at gå i skole evalueres – spørgeskema Mængden af indkøbte digitale læremidler holdes op mod indkøb af traditionelle læremidler Opgørelse af fælles møder og projekter med Nordre Skole opgøres. Progression over tid til afgangsprøverne									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der arbejdes for, at alle elever i udskolingen medbringer egne computere. Der arbejdes med et delmål at 90% af eleverne medbringer egne computere. Der indkøbes og arbejdes med anvendelsen af digitale læremidler. It-vejlederen bringes i spil i forhold til anvendelser og udvikling af anden didaktik. Der drøftes it-didaktik på afdelingsmøder Der arbejdes med erfaringsudveksling og fælles projekter med Nordre Skole									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	Der fokuseres på at pengene til undervisningsmaterialer anvendes på digitale læremidler. Der indkøbes digitale læremidler med tilskud fra central konto Der anvendes mødetid til samarbejde med Nordre Skole og til overvejelser over ændret didaktik. It-konsulenterne samarbejder omkring projektet.									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

<b>Titel for fokusområde</b> Sigende overskrift for fokusområdet i ét eller ganske få ord	Smidige overgange uden bomme – en sammenhængende læring grundskole - gymnasium									
<b>Baggrund/udfordring</b> Beskrivelse af baggrunden for, at der er særlig fokus på området i aftaleperioden	Vi oplever sporadisk eller intet samarbejde/dialog om fag og fagdidaktik mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Det kan betyde, at kompetencer og viden tabes i overgangen og at folkeskolens vejledning af eleverne ikke bliver kvalificeret nok. Dette forsøger vi at ændre på gennem en Ny Nordisk Skole projekt mellem Bøgeskovskolen, Egeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.									
<b>Mål/effekt mål</b> Her beskrives målet med den indsats der iværksættes	Styrkelse af den faglige viden mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Konkret et samarbejde mellem grundskolen og gymnasiet. Der arbejdes på at få et fagligt samarbejde mellem Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.									
<b>Hvordan måler vi?</b> Forudsætninger for måling og målemetode angives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der laves en konkret optælling af cafemøder.</li> <li>• Der laves registrering af fælles undervisnings/læringsprojekter</li> <li>• Der evalueres blandt lærere i folkeskolen og gymnasiet</li> </ul>									
<b>Indsatser for at nå målet</b> Hvilke aktiviteter/initiativer/projekter iværksættes for at opfylde målet?	Der sker en løbende implementering af Bøgeskovskolens Ny Nordisk Skole projekt i samarbejde med Egeskovskolen, Bjerringbro Gymnasium og Undervisningsministeriets konsulenter Konkret arbejdes med: <ul style="list-style-type: none"> <li>• En eller to lærere på tværs deltager i hinandens undervisning.</li> <li>• Der etableres et fælles undervisnings/læringsprojekter</li> <li>• Der afholdes et til to cafemøder mellem lærere i folkeskolen og gymnasiet</li> </ul>									
<b>Økonomi/ressourcer</b> Hvad er det forventede ressourceforbrug?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der leveres konsulentbistand fra Undervisningsministeriet</li> <li>• Der er nedsat en fælles styregruppe med ledere og lærere fra folkeskolen og gymnasiet</li> <li>• Der afsættes lærertid til cafemøder.</li> </ul>									
<b>Status for mål ved opfølgning på aftalen (dato)</b> 50% målopfyldelse – marker 5 felter, 100% målopfyldelse – marker 10 felter										
<b>Evt. kommentar til status</b>										

### 3. Aftaler i aftaleperioden

*Aftaler, der indgås mellem aftaleparterne, som har betydning for institutionen/aftaleenheden i aftaleåret.*

<b>Emne</b>	<b>Aftale</b>
<b>Dialog</b>	
<b>Økonomi</b>	
<b>Personaleforhold</b>	
<b>Andet</b>	

## 4. Opfølgning

Der foretages en årlig opfølgning i november-december i aftaleåret, hvor evalueringen af aftalen samtidig er optakt til indgåelse af aftale for det følgende år.

Emne	Aftale
Generelt om aftaleperiodens forløb	
Succeser	
Forbedringsområder	
Opfølgning er foretaget af	
Dato for opfølgning	

## 5. Bilag

Mål og Midler – forside for udvalgsområdet ([link](#))

Mål og Midler – for politikområdet, som aftaleenheden hører til ([link](#))

Eventuelle øvrige styringsdokumenter og lovpligtigt dokumentationsmaterialer: