

NY DAGINSTITUTION
STOKROSEVEJ, VIBORG



CHRISTENSEN & BUCHTELLE A/S
BULDERBY 11, 8250 SKJERN
T: 45 26 26 26

Personalemøde i Bulderby den 30. oktober 2014



Dagens program - Børnemiljø

17.00-17.30

Oplæg

- Arbejdsgruppe vedrørende sociale arrangementer
- Strategi, strukturer og modeller – Bulderbys fundament
- Efterårets arbejde med Bulderbys pædagogiske fundament
- Børnemiljøforståelse og gruppearbejde

17.30-19.15

Gruppearbejde om børnemiljø

19.15-19.55

Oplæg fra grupperne

19.55-20.00

Farvel og tak



Strategisk og strukturel opbygning i Bulderby

Afspejles i



Dagtilbudsloven
Lys i øjnene
Det strategiske hus

Kerneopgaven:

Sammen understøtter vi barnets trivsel og mestring

Visionen:

Mulighedernes landsby
Fællesskabet, hvor der både er plads til det nære og trygge og det udforskende og udfordrende
- Altid ud fra et børneperspektiv

Læreplan inkl. Børnemiljø:

- Læringsmål
- Målemetoder
- Tiltag

Konkrete handlinger:

Projekter – Prioriteringer – Organisering



Måles i forhold til



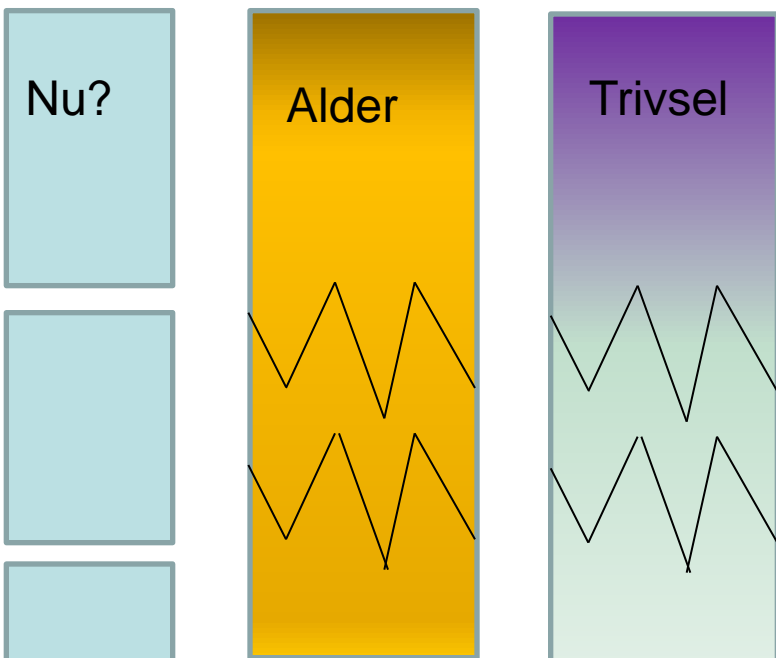
Modeller i Bulderby

- ❑ Vision og strukturelle opbygning

- ❑ Paradokset

- ❑ Det enkelte barn /fælleskabet

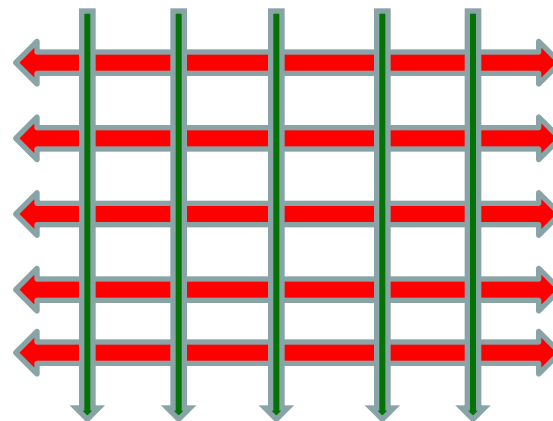
- ❑ Sammenhængskraft / Inklusion/ Meningsfulde fællesskaber



- ❑ Matrix

- ❑ Klynge/Funktion

Klynger



Kompetenceteams/indsatser

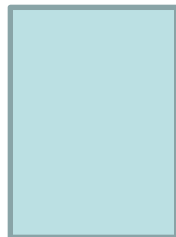
- ❑ Teori U

- ❑ Ville turde ville



Sammenhængskraft / Inklusion/ Meningsfulde fællesskaber

Nu?

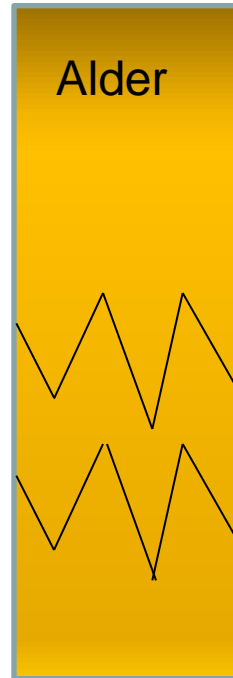


6 år

Alder

3 år

0 år



80 %

Trivsel

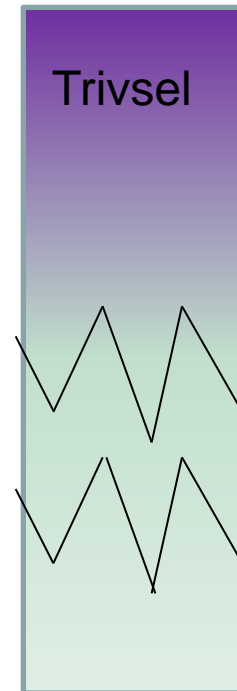
40 %

15 %

50 %

5 %

10 %





Efterårets arbejde med det pædagogiske fundament

Efterårets arbejde:

- | | |
|---------------|---|
| 22. september | Visionen – børneperspektiv og paradoks |
| 30. oktober | Børnemiljø |
| 1. november | Børns spor – børns steder - indretning |
| 24. november | Læringsforståelse |
| 12. januar | Læreplanstemaer og overgange |
| 17. februar | Arbejde med de politiske mål "Lys i øjnene" |
| Nov. – feb. | Sammenskrivning af læreplan |
| 16. marts | Teori U – At ville turde ville |
| 13. april | Gennemgang af Bulderbys læreplan og afsmitning på organiseringen i Bulderby |

Svendborg den 26. november

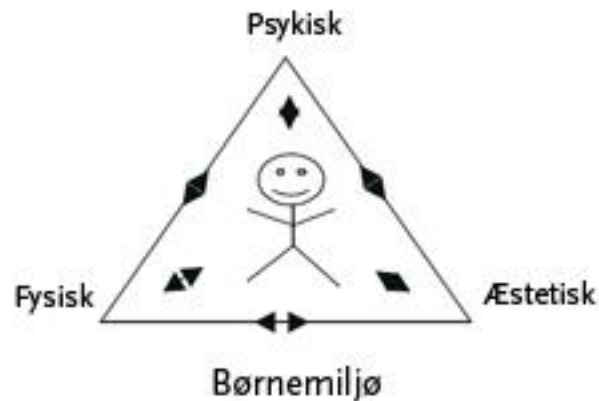
Dertil kommer arbejdsgruppernes arbejde, jfr. tids- og handleplaner



Børnemiljø

Børnemiljøet udgøres af fysiske, psykiske og æstetiske forhold.

Det handler om hvordan børnene trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer - ude og inde. Børnemiljøet har stor betydning for børnenes mulighed for at udvikle sig, trives og lære.



Pilene rundt i trekanten viser, at de tre elementer i børnemiljøet har mange indbyrdes sammenhænge, og at de påvirker hinanden. Figuren skal også illustrere, at omgivelserne påvirker barnet, og barnet påvirker omgivelserne.



Børnemiljø

Børnemiljøet påvirker muligheden for inklusion og dermed det enkelte barns mulighed for at indgå i meningsfulde og sunde fællesskaber.

Børneperspektivet

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv under hensynstagen til børnenes alder og modenhed, og børnenes oplevelser af deres børnemiljø skal så vidt muligt inddrages. I arbejdet med at inddrage børnene i forhold, der vedrører dem selv og deres hverdag i dagtilbuddene, kan man desuden benytte sig af børneinterviews, relations- og venskabsskemaer, videoklip samt iagttagelser, hvorudfra man kan fortolke børnenes handlinger, attituder og intentioner.



Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø drejer sig om, hvorvidt de fysiske rammer inde og ude giver rum for nærhed, udvikling, læring og inspiration til aktivitet. Det er ud fra det, at vi vil indrette Bulderby.

Da Bulderby er en ny institution vil dette blive gjort ud fra de voksnes viden og erfaringer, ligesom der inden den endelige indretning vil blive indhentet viden fra forskningen på området, blandt andet gennem VIA projektet og konkret erfaringer i andre institutioner.

VIA projektet er et aktionslæringsprojekt, hvor medarbejder i Bulderby-husene har observeret børns rettethed og interviewet børn med henblik på at registrere og analysere sig frem til børns foretrukne steder og børns brug af steder. Resultatet af medarbejdernes indsats i VIA projektet danner grundlag for anbefalinger til indretningen af forsker og arkitekt Ringsmose og Ringsmose.



Fysisk børnemiljø

Til arbejdet med det fysiske børnemiljø vil der blive nedsat en arbejdsgruppe af personale og ledere, der har ansvar for opgaven.

Arbejdsgruppen bliver nedsat den 30. oktober 2014 og vil være blivende også efter Bulderbys opstart.

Da det fysiske børnemiljø er etableret inden børnenes tilstedeværelse i Bulderby, er det afgørende, at det fysiske børnemiljø efterfølgende evalueres ud fra børnenes perspektiv.

Denne evaluering vil være en evigt pågående proces.

Evalueringen af det fysiske børnemiljø gennemføres ved at observere, interviewe, registrere og fortolke:

1. Hvilke børn bruger omgivelserne (Hvem vælger omgivelserne til og fra)
2. Hvordan bruger de omgivelserne
3. Hvilke sammenhænge er der mellem indretningen og børnenes trivsel



Fysisk børnemiljø - gruppearbejde

Nedenstående opgave har I knap 2 timer til, dvs. fra kl. 17.30 – 19.15. I har efterfølgende 5 minutter til at fremlægge - på en kreativ måde.

Vælg en referent, der overdrager jeres tanker og drøftelser til ledergruppen pr. mail til losb@viborg.dk

1. Fold begrebet "fysiske rammer" ud
2. Drøft jeres forestillinger om arbejdet med det fysiske børnemiljø i Bulderby
3. Overvej hvilke krav det stiller til jer og organisationen
4. Hvordan ser I VIA projekt ind i arbejdet med det fysiske børnemiljø?



Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnenes sanser.

Det er ud fra det, at vi vil arbejde med det æstetiske børnemiljø og indrette Bulderby.

Da Bulderby er en ny institution, og da der dermed ikke er børn at følge, vil dette blive gjort ud fra de voksnes viden og erfaringer, ligesom der inden etableringen af det æstetiske miljø vil blive indhentet viden fra forskningen på området og konkret erfaringer i andre institutioner.

Til dette formål vil der blive nedsat en arbejdsgruppe af personale og ledere, der har ansvar for opgaven.

Arbejdsgruppen bliver nedsat den 30. oktober 2014 og vil være blivende - også efter Bulderbys opstart.



Æstetisk børnemiljø - fortsat

Da det æstetiske børnemiljø er etableret inden børnenes tilstedeværelse i Bulderby, er det afgørende, at børnemiljøet efterfølgende evalueres ud fra børnenes perspektiv.

Denne evaluering vil være en evigt pågående proces.

Evalueringen gennemføres ved at observere, interviewe, registrere og fortolke:

1. Hvilke børn bruger omgivelserne (Hvem vælger rummene til og fra)
2. Hvordan bruger de omgivelserne
3. Hvilke sammenhænge er der mellem stimuli og børnenes sanser



Æstetisk børnemiljø - gruppearbejde

Nedenstående opgave har I knap 2 timer til, dvs. fra kl. 17.30 – 19.15. I har efterfølgende 5 minutter til at fremlægge - på en kreativ måde.

Vælg en referent, der overdrager jeres tanker og drøftelser til ledergruppen pr. mail til losb@viborg.dk

1. Fold begrebet "omgivelser" ud
2. Fold begrebet "sansepåvirkning" ud
3. På baggrund af det I har talt om, bedes I drøfte jeres forestilling om arbejdet med det æstetiske børnemiljø i Bulderby
4. Hvilke krav stiller det til jer og til organisationen?



Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives - hvordan børnene har det med sig selv, hinanden og de voksne.

Det er ud fra det, at vi vil tilrettelægge den pædagogiske indsats i Bulderby.

Da Bulderby er en ny institution vil dette blive gjort ud fra de voksnes viden og erfaringer med blandt andet TOPI og Marte Meo samt fra forskningen på området

Til dette formål vil der blive nedsat en arbejdsgruppe af personale og ledere, der har ansvar for opgaven.

Arbejdsgruppen bliver nedsat den 30. oktober 2014 og vil være blivende - også efter Bulderbys opstart.



Psykisk børnemiljø

Da tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats vedrørende det psykiske børnemiljø i Bulderby er etableret inden børnenes tilstedeværelse, er det afgørende, at det psykiske børnemiljø efterfølgende evalueres ud fra børnenes perspektiv.

Denne evaluering vil være en evigt pågående proces.

Denne evaluering gennemføres ved at observere, interviewe, registrere og fortolke:

1. Børns adfærd
2. Børns oplevelser - hvordan de trives
3. Hvilke sammenhænge er der mellem barnets adfærd og det psykiske børnemiljø
4. Desuden analyseres det psykiske børnemiljø gennem redskaberne, der benyttes i Viborg Kommune.



Psykisk børnemiljø - gruppearbejde

Nedenstående opgave har I knap 2 timer til, dvs. fra kl. 17.30 – 19.15. I har efterfølgende 5 minutter til at fremlægge - på en kreativ måde.

Vælg en referent, der overdrager jeres tanker og drøftelser til ledergruppen pr. mail til losb@viborg.dk

1. Fold begrebet "trivsel" ud
2. Hvordan måler vi, om et barn trives?
3. På baggrund af det I har talt om, bedes I drøfte jeres forestillinger om arbejdet med det psykiske børnemiljø i Bulderby
4. Hvilke krav stiller det til jer og til organisationen?