

NY DAGINSTITUTION
STOKROSEVEJ, VIBORG



Personalemøde for
Bulderby
Den 22. september 2014



Dagens program

- | | |
|-------------|--|
| 17.00-17.30 | Oplæg om vision for Bulderby og spisning |
| 17.30-17.35 | Intro til gruppearbejde |
| 17.35-17.45 | Pause og find din gruppe |
| 17.45-18.15 | Gruppearbejde 1. halvleg |
| 18.15-18.25 | Pause og find din gruppe |
| 18.25-19.15 | Gruppearbejde, 2. halvleg |
| 19.15-19.55 | Ambassadøroplæg om børns steder |
| 19.55-20.00 | Farvel og tak |



Vores fælles vision - udkast

Bulderby

mulighedernes landsby

Fællesskabet med plads til både det nære og det trygge
og det udfordrende og udforskende

- Altid set fra et børneperspektiv!



Børneperspektivet

Hvad er børneperspektiv og hvor kommer det fra?

FN's Børnekonventionen (1989)

- er et udtryk for en enighed om, at børn skal respekteres som individer og selvstændige personer med politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder.
- Børn har ret til at blive hørt og til at blive taget alvorligt
- Dagtilbudsloven, Lys i øjnene og Det strategiske hus



Børneperspektivet

Begrebsafklaring

Barne perspektiv – børnene er "i" det

Barnets eget liv med tanker, opfattelser, oplevelser, erfaringer og følelser.

Børneperspektiv

De voksnes forsøg på at sættes sig ind i de tanker, opfattelser, oplevelser, erfaringer, følelser – barnet har af sit eget liv

De voksnes konstruktion af børns opfattelser og oplevelse af hverdagslivet.

Voksenperspektiv

De voksnes egne tanker, opfattelser, oplevelser, erfaringer, følelser.



Børneperspektivet

- I børneperspektivet ligger en opfattelse, hvor BARNET:
 - Ses som subjekt, aktør og ekspert på eget liv
- Barnet betragtes som sagkyndig i mange sager/spørgsmål.
- Vi voksne må FORSTÅ barnets informationer
Udtrykt i ord, krop, handlinger, medier (tegninger, foto...)
- Vi voksne er tvunget til forsøge at oversætte og tolke
- Den voksne professionelle må indstille sig på en ydmyg rolle



Børneperspektivet

- Man må stille sig tvivlende overfor egne tolkninger
- Børn er ikke en homogen gruppe, og i børnegruppen er der mange interesser, positioner
- Der er mange børneperspektiver:
Alder, Køn, etnicitet, socialklasse, krop, geografi



Børneperspektivet

Vanskeligheder med at forstå børn består i:

- Om man kan indleve sig, identificere sig
- At vi voksne ikke kan undgå at projicere
- Vi indlæser ofte, når vi tror vi aflæser
- Børn er symbolflade for håb, ønsker, angst, skepsis



Børneperspektivet

En undersøgelse viser at meget pædagogisk personale sammenholder læreplaner med et voksenperspektiv og børnemiljøet med et børneperspektiv.

Det er et krav, at dagtilbud skal tænke arbejdet med læreplaner og børnemiljø sammen.

Forståelse for begreberne hver for sig.

De pædagogiske læreplaner beskriver, hvad børnene skal udvikle kompetencer inden for.

Børnemiljøet og inddragelse af børneperspektivet fortæller mere om, under hvilke forudsætninger disse kompetencer tilegnes.



Paradokset

Et paradoks fremkommer, når elementer af vores tanker, handlinger og følelser, som forekom logiske hver for sig bringes sammen som gensidigt udelukkende og dog samtidig sande. Dette kan resultere i oplevelse af absurditet og handlingslammelse.



Paradokset

Rolleparadoks:

(eks. gå forrest og holde sig i baggrunden)

Tilhørsparadoks:

(eks. loyal over for topdown-beslutninger og loyal over for medarbejderne)

Organisatoriske paradokser:

(Fornyelse og Stabilitet ; Resultater og Relationer)



Paradokset

”The test of a first rate intelligence is the ability to hold two opposing Ideas in mind at the same time and still retain the ability to function.

- ***F. Scott Fitzgerald***



Paradokset

	Formulering af problemet	Analyser elementerne	Forestiller sig løsninger – veje at gå ad	Løsning
Konventionel tænkning	Enkelt fokus på iøjnefaldende problem/forhending	Analyserer ud fra devisen: jo mere løsning A, desto større hindring B.	Bryder problemerne ned og anskuer dem adskilt	Træffer et valg Cost - benefit
Integrativ tænkning (Tænkning i at skabe helhed og sammenhæng)	Søge mindre iøjnefaldende, men relevante elementer	Prøver at komme udenom "enten eller" ved at finde fordele ved begge poler -Holde kompleksiteten	Ser helheden: Hvordan hænger problemstillingerne sammen	Prøver at finde løsninger, som indeholder vigtigste elementer fra begge poler



Paradokset





Gruppearbejde – 1. halvleg

I har fra kl. 17.45 til kl.18.15 til opgaven

**Hvordan arbejder I med børneperspektivet i dag?
- Del jeres erfaringer med hinanden**



Gruppearbejde – 2. halvleg

I har fra kl. 18.25 til kl. 19.15 til opgaven.

- 1) Vælg en referent, der den 2. oktober kl.12.30 skal mødes med ledelsen i Bulderby på Work4you og fremlægge jeres fælles oplæg.
- 2) Hvilken indflydelse har børneperspektivet på vores pædagogiske praksis i Bulderby? Herunder hvordan bliver vi endnu bedre til at arbejde med børneperspektivet?
- 3) Identificer, diskuter og nedskriv paradokserne i arbejdet med børneperspektivet?